



Istituto Comprensivo
MANZONI-RADICE
LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 088154003945
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714



SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021/2022

Funzione Strumentale
Autovalutazione di istituto e valutazione degli apprendimenti
Nadia Massariello Tibello

Premessa

La rilevazione, effettuata durante il mese di ottobre 2021, ha inteso rilevare le conoscenze in possesso degli alunni nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese, al loro ingresso nelle classi di appartenenza.

Sono state somministrate a tutti gli alunni della Scuola Primaria (ad eccezione degli alunni delle classi prime ai quali sono state proposte delle prove oggettive volte ad accertare i prerequisiti in ordine alla capacità di ascolto, alla discriminazione dei tratti grafici e non e ai concetti spaziali)

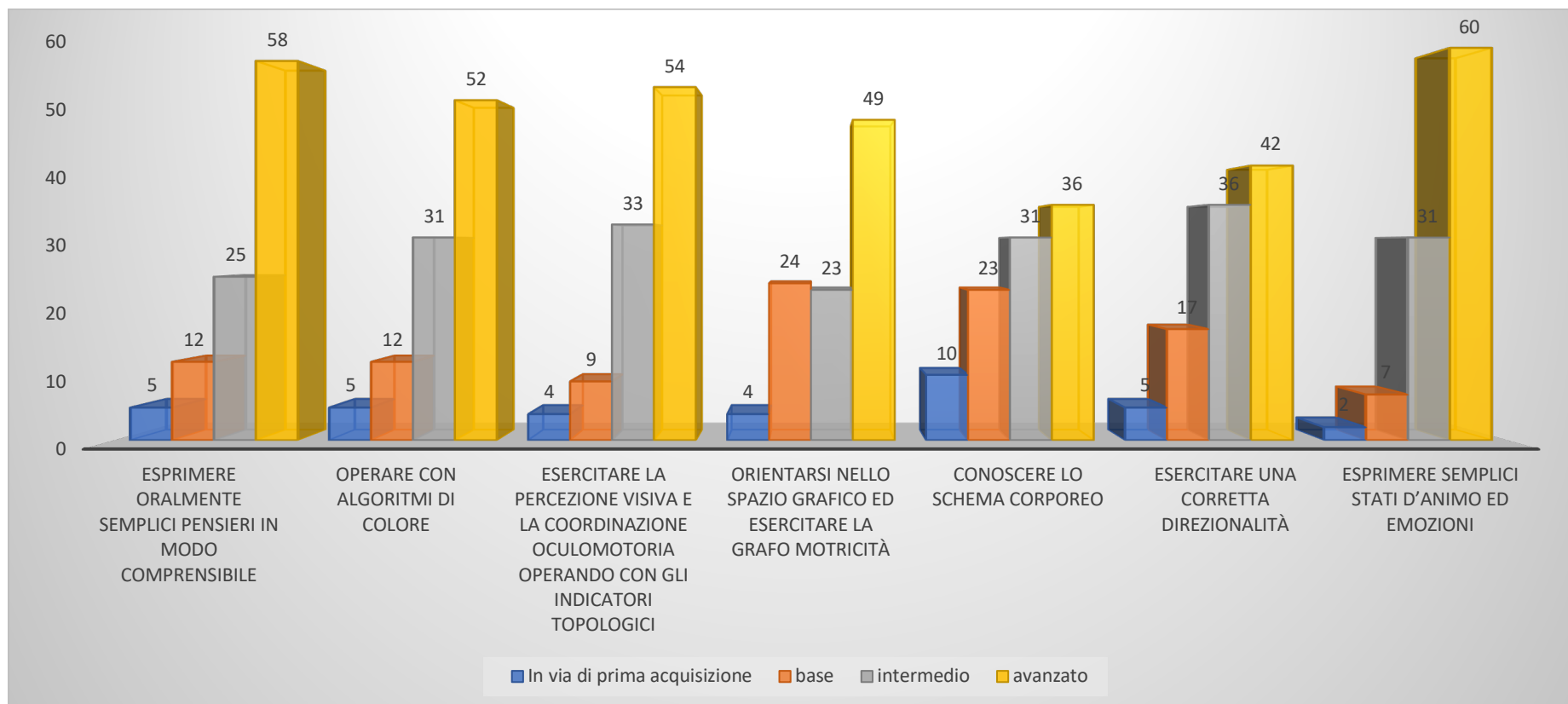
Dette prove sono state valutate in modo oggettivo secondo i parametri fissati in rubriche valutative secondo quattro livelli di competenza: IN VIA DI ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO

Gli esiti di tale rilevazione, dal valore puramente orientativo, non rientreranno nella valutazione quadrimestrale, ma consentiranno ai Docenti di individuare le fasce di livello per ciascuna classe e stilare i piani di lavoro.

Di seguito sono riportati i grafici relativi a detta indagine.

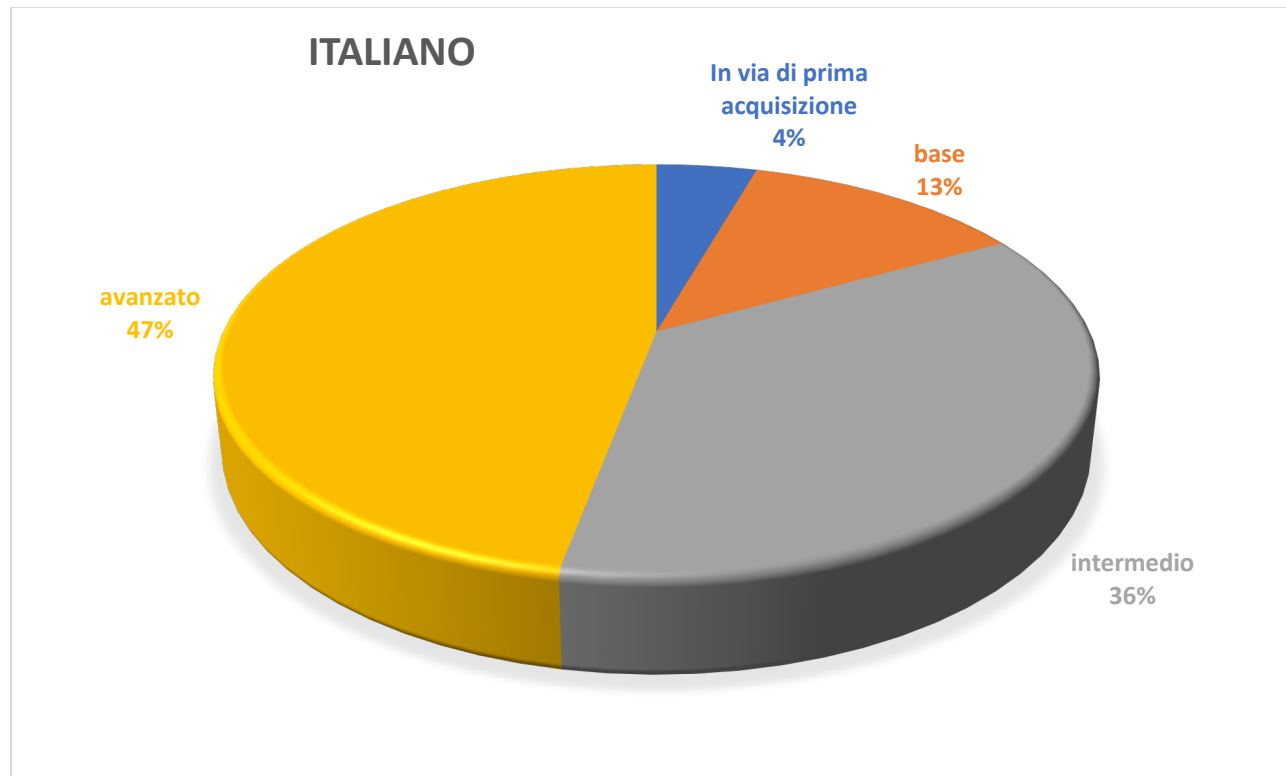
CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
	100	89	92	96	109

INTERCLASSI PRIME - PREREQUISITI

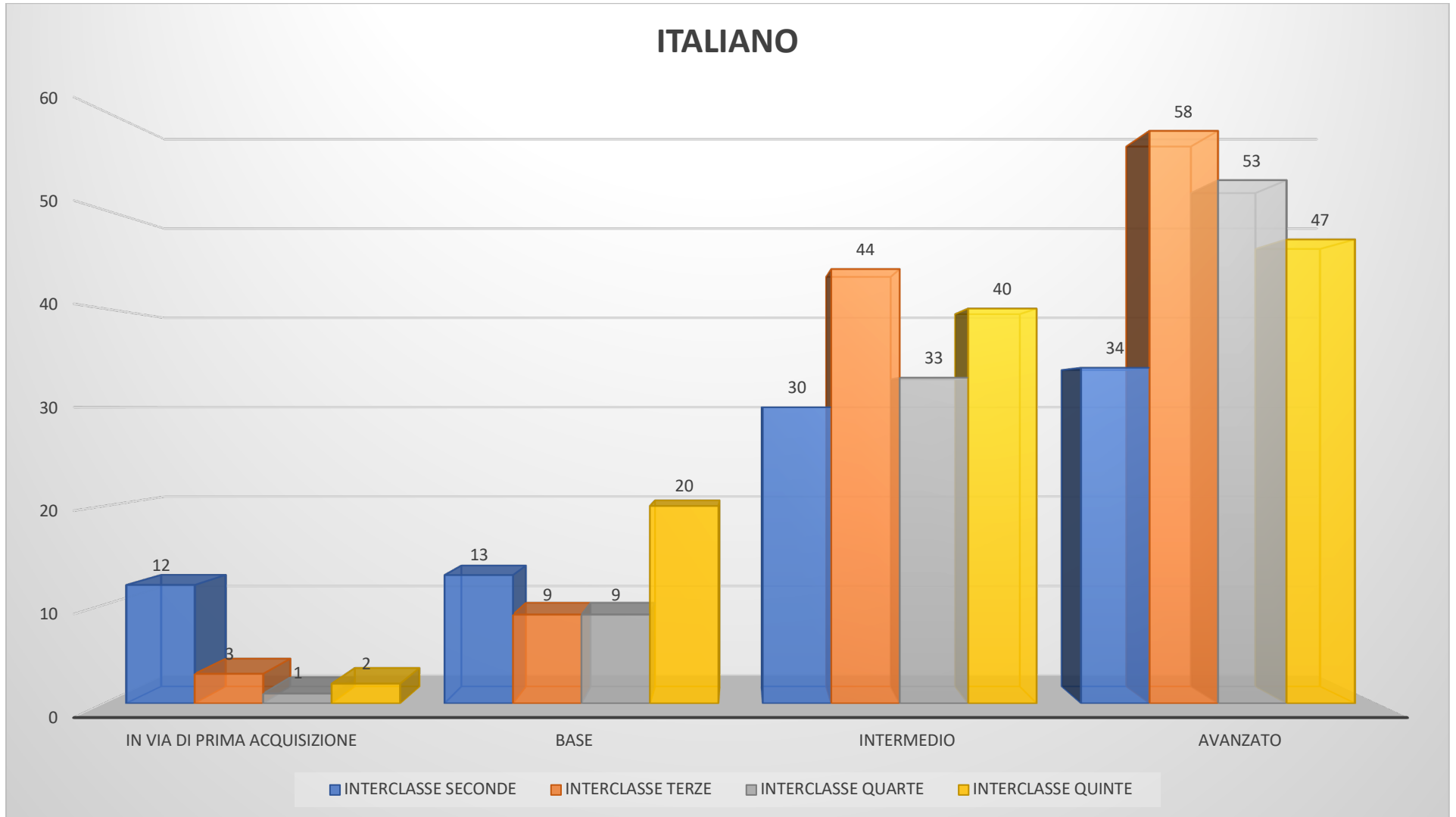


Dalla prova sui **PREREQUISITI** si evince che la maggior parte degli alunni delle classi prime della Scuola Primaria raggiunge, con una percentuale superiore al 50% un livello avanzato in quasi tutti gli item presi in considerazione; solo in due indicatori gli alunni non superano il 50%, e in particolare nella conoscenza dello schema corporeo (38%) e nell'esercitazione di una corretta direzionalità (42%).

ITALIANO

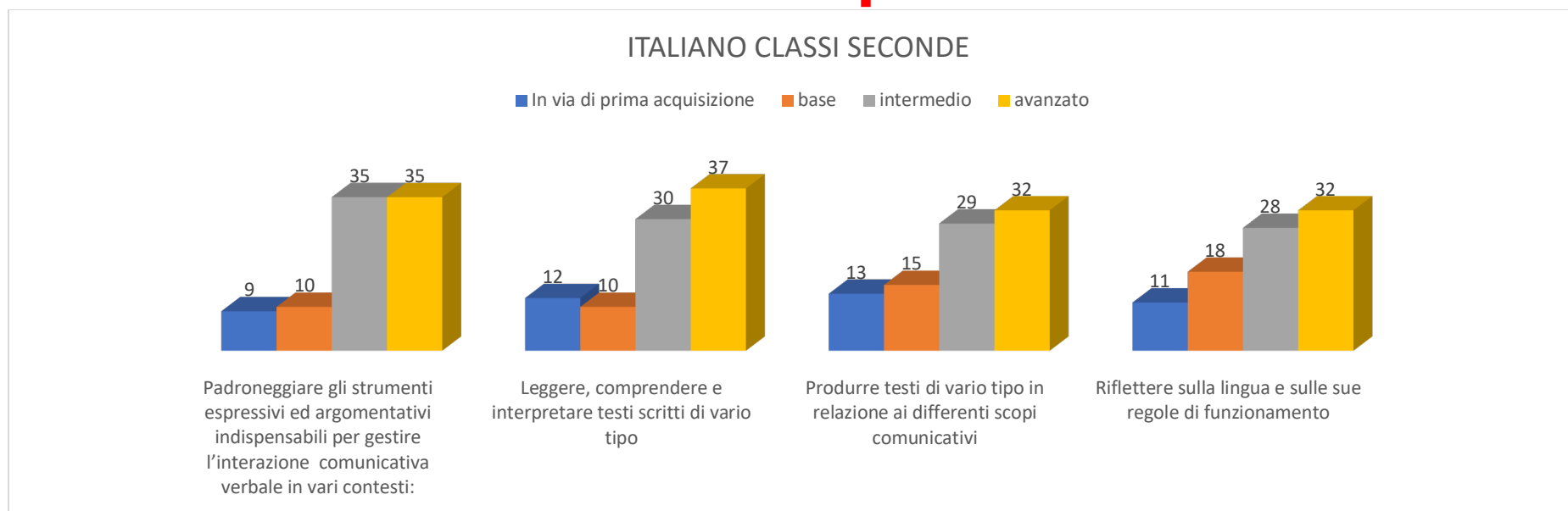


Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso si evince che il 47% degli alunni della Scuola Primaria raggiunge un livello avanzato in Italiano, il 36% rimane ad un livello intermedio e solo il 13% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione.

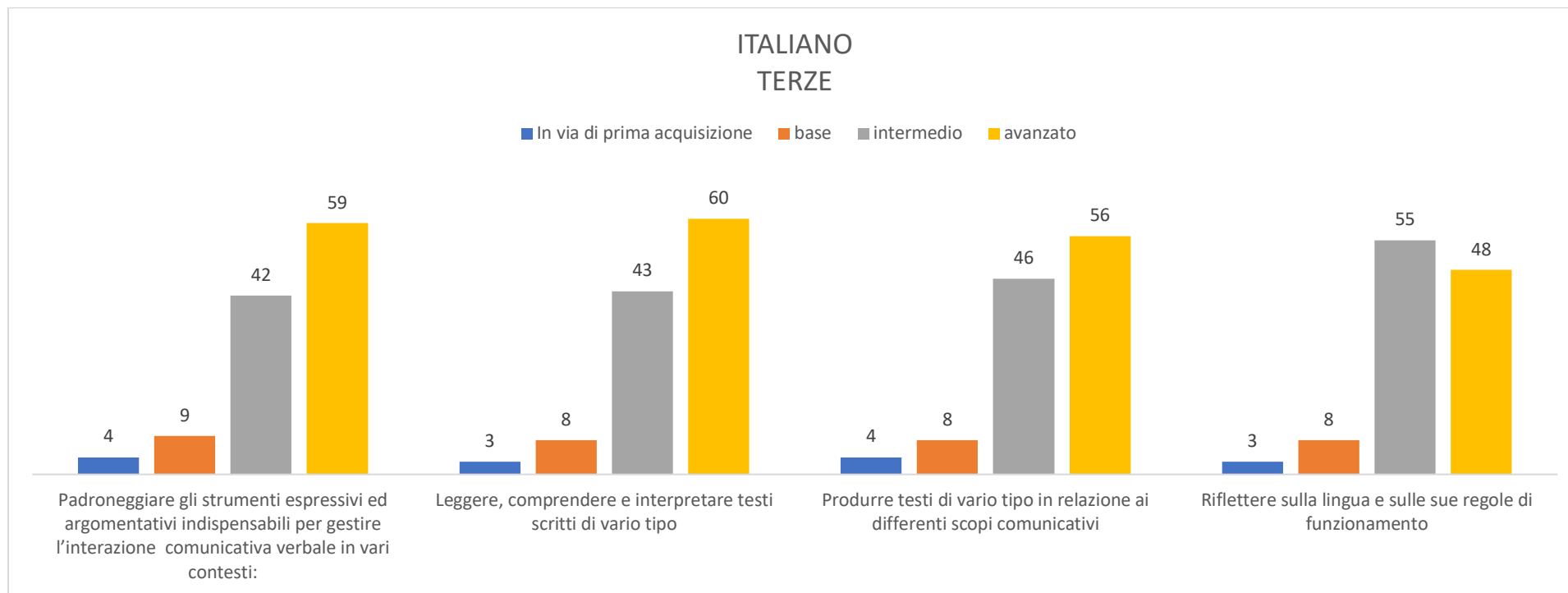


Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra i quattro livelli considerati.

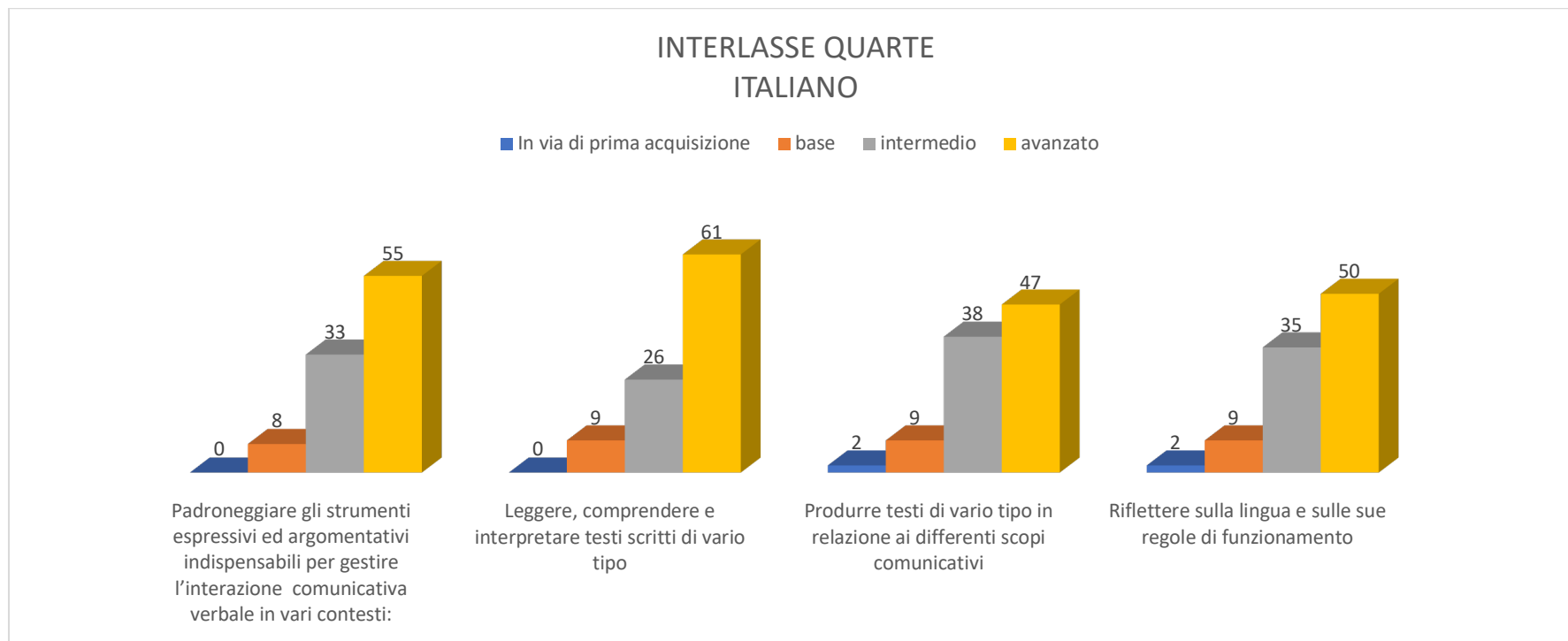
CONFRONTO: competenze culturali



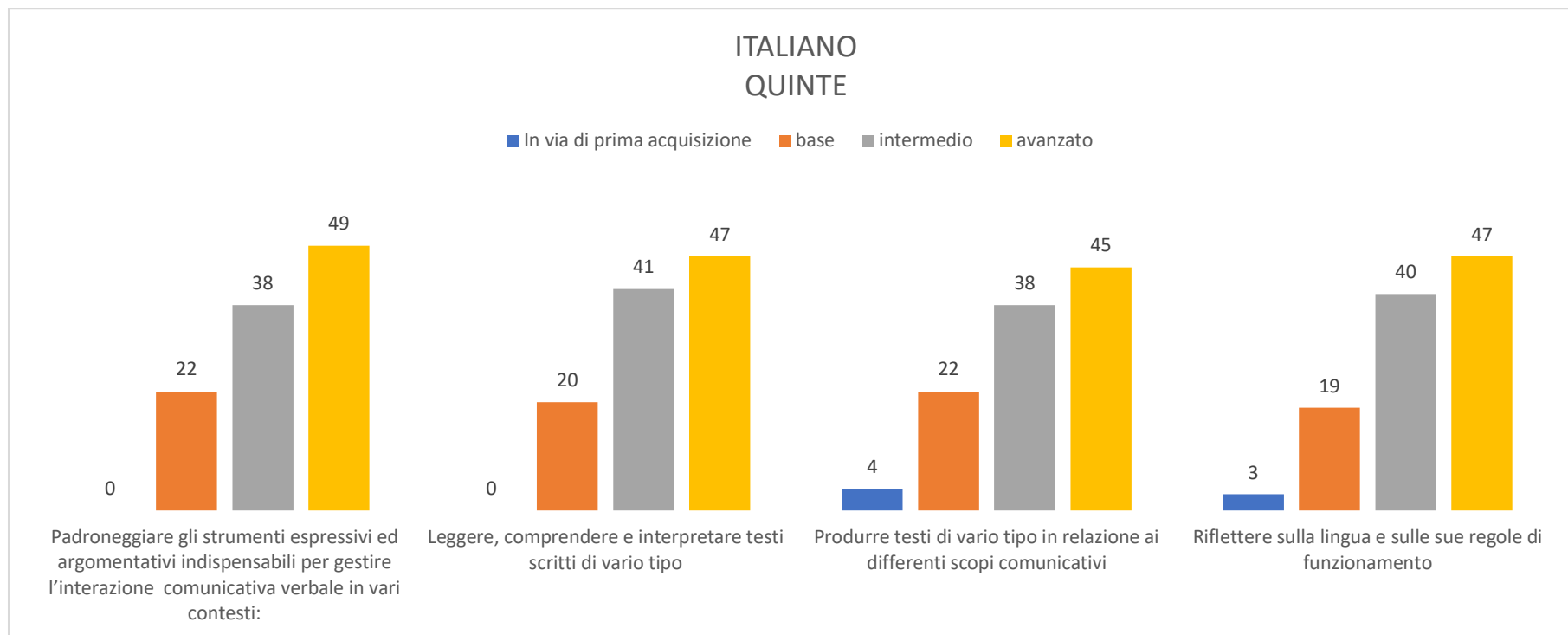
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di italiano si evince che il 37% degli alunni della Classi seconde raggiunge un livello avanzato nella padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, il 35% rimane ad un livello intermedio, il 10% si attesta a un livello base e il 9% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, la comprensione e l'interpretazione di testi scritti di vario tipo il 37% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 30% rimane ad un livello intermedio, il 10% si attesta a un livello base e il 12% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi il tipo il 32% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 28% rimane ad un livello intermedio, il 15% si attesta a un livello base e il 13% è ad un livello in via di prima acquisizione. Invece per quanto riguarda la riflessione sulla lingua e le sue regole di funzionamento tipo il 32% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 28% rimane ad un livello intermedio, il 18% si attesta a un livello base e il 11% è ad un livello in via di prima acquisizione. Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra le quattro competenze considerate.



Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di italiano si evince che il 59% degli alunni della Classi terze raggiunge un livello avanzato nella padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, il 42% rimane ad un livello intermedio, il 9% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, la comprensione e l'interpretazione di testi scritti di vario tipo il 60% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 43% rimane ad un livello intermedio, l'8% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi il tipo il 56% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 46% rimane ad un livello intermedio, l'8% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Invece per quanto riguarda la riflessione sulla lingua e le sue regole di funzionamento tipo il 48% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 55% rimane ad un livello intermedio, l'8% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra le quattro competenze considerate.

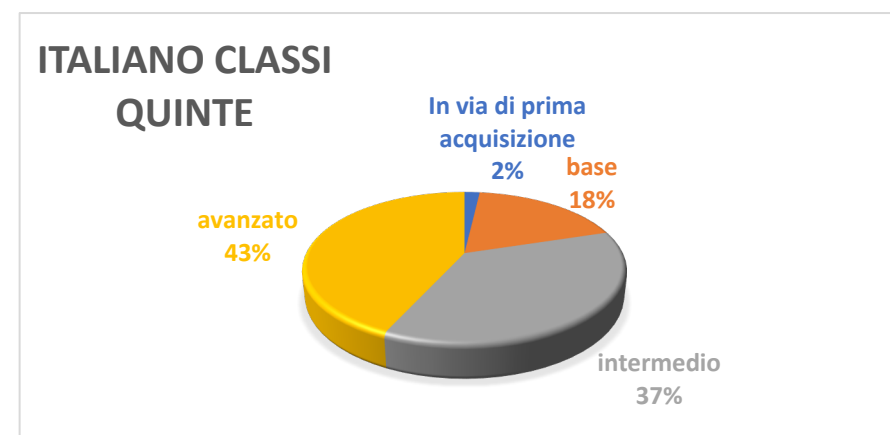
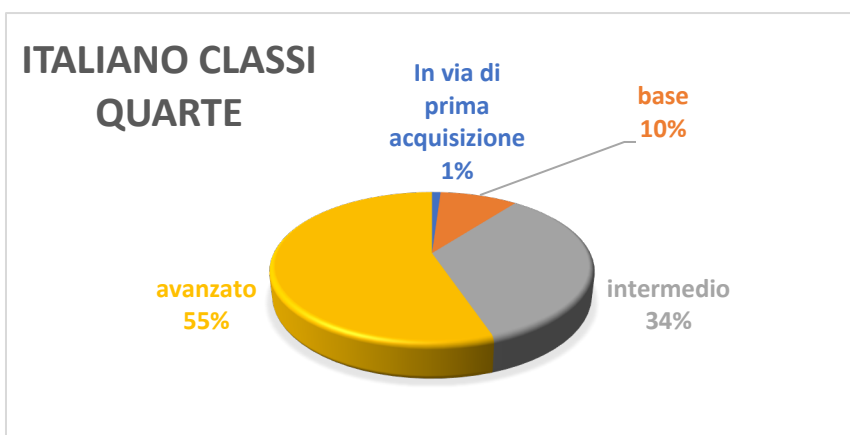
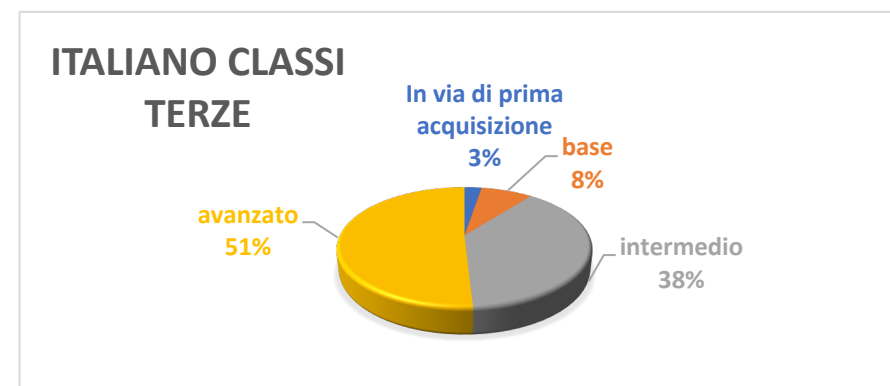
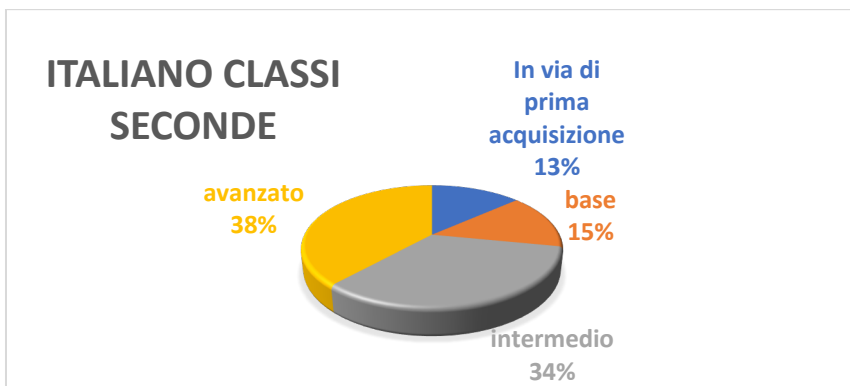


Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di italiano si evince che il 55% degli alunni della Classi quarte raggiunge un livello avanzato nella padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, il 33% rimane ad un livello intermedio, l'8% si attesta a un livello base e il 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, la comprensione e l'interpretazione di testi scritti di vario tipo il 61% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 26% rimane ad un livello intermedio, il 9% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi il tipo il 47% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 38% rimane ad un livello intermedio, il 9% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Invece per quanto riguarda la riflessione sulla lingua e le sue regole di funzionamento tipo il 50% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 35% rimane ad un livello intermedio, il 9% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra le quattro competenze considerate.

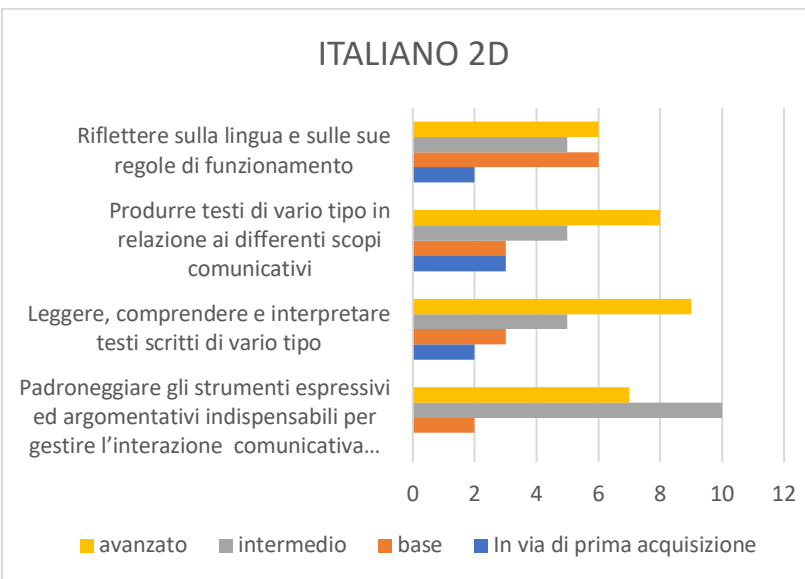
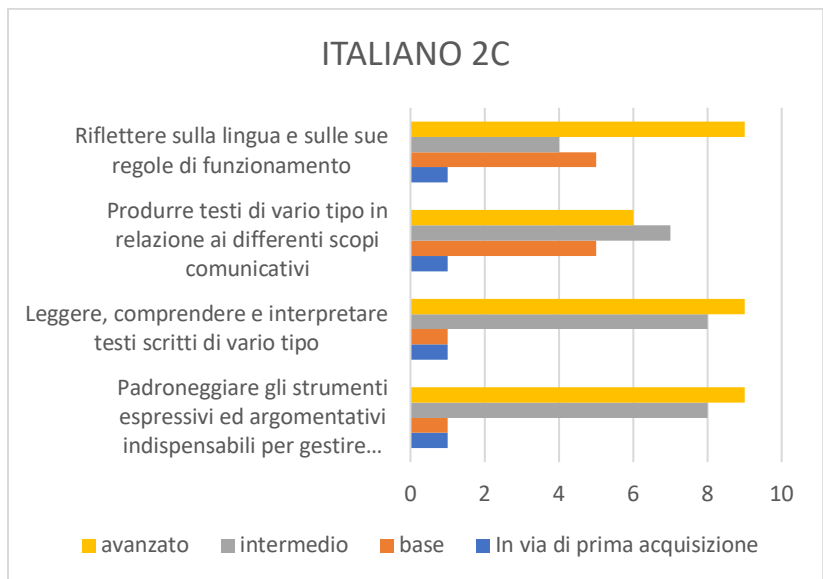
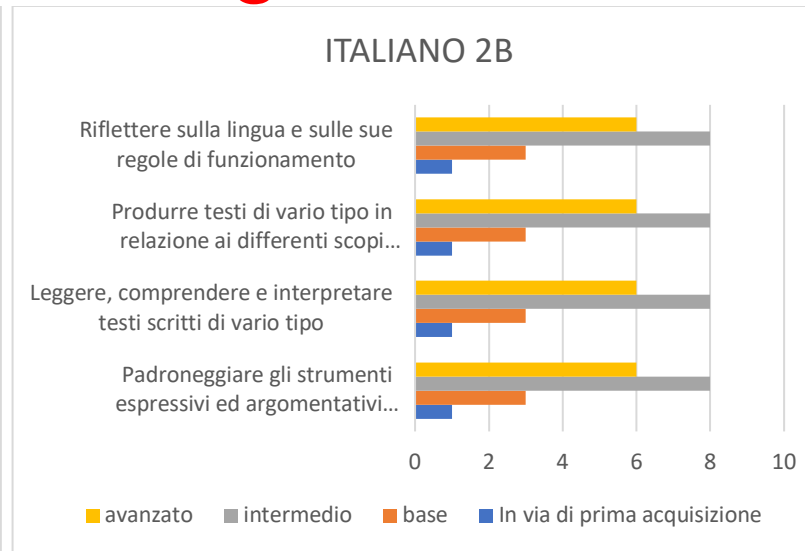
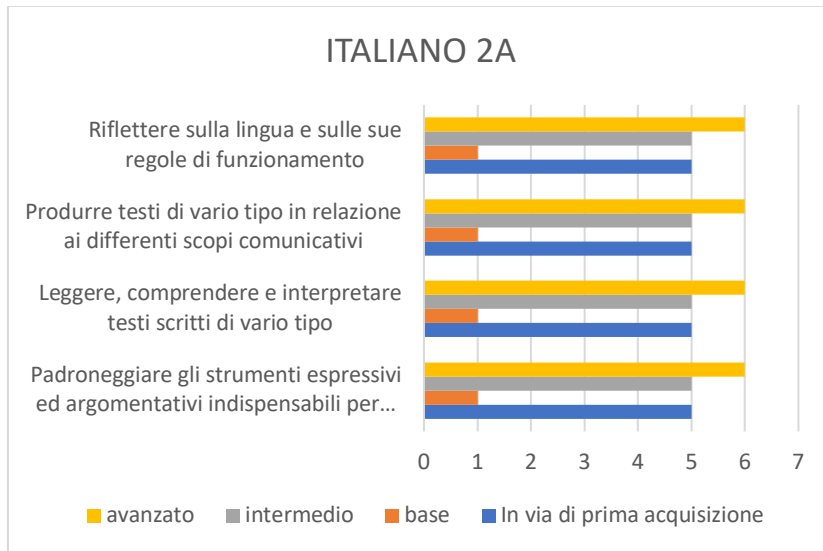


Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di italiano si evince che il 49% degli alunni della Classi quinte raggiunge un livello avanzato nella padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, il 38% rimane ad un livello intermedio, il 22% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, la comprensione e l'interpretazione di testi scritti di vario tipo il 47% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 41% rimane ad un livello intermedio, il 20% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi il tipo il 45% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 38% rimane ad un livello intermedio, il 22% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Invece per quanto riguarda la riflessione sulla lingua e le sue regole di funzionamento tipo il 47% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 40% rimane ad un livello intermedio, il 19% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra le quattro competenze considerate.

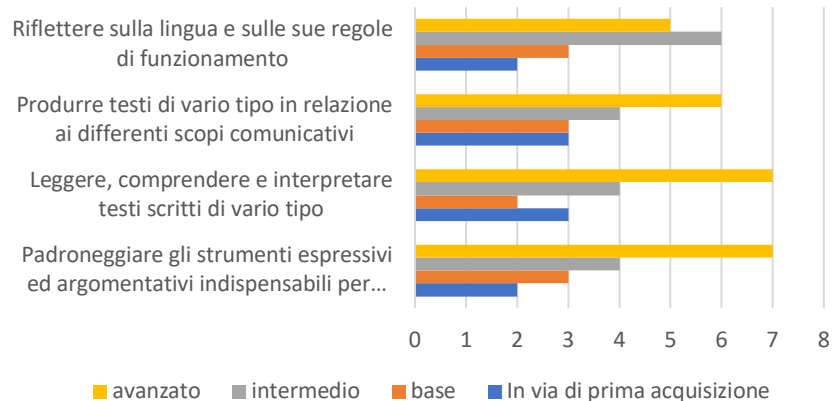
ITALIANO	In via di prima acquisizione	base	intermedio	Avanzato
INTERCLASSE SECONDE	12	13	30	34
INTERCLASSE TERZE	3	9	44	58
INTERCLASSE QUARTE	1	9	33	53
INTERCLASSE QUINTE	2	20	40	47



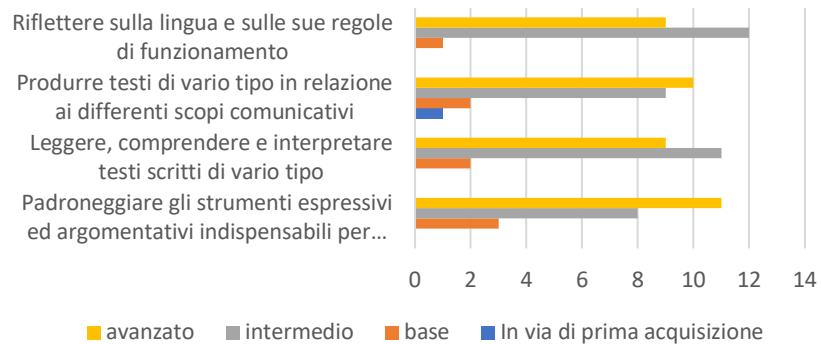
Nel dettaglio



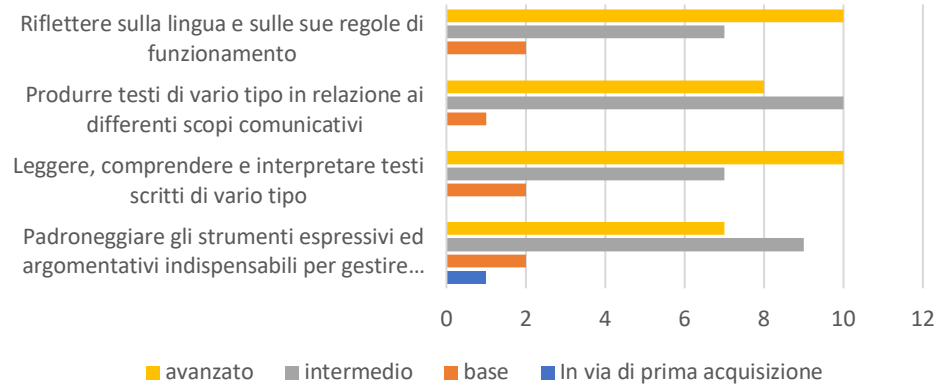
ITALIANO 2E

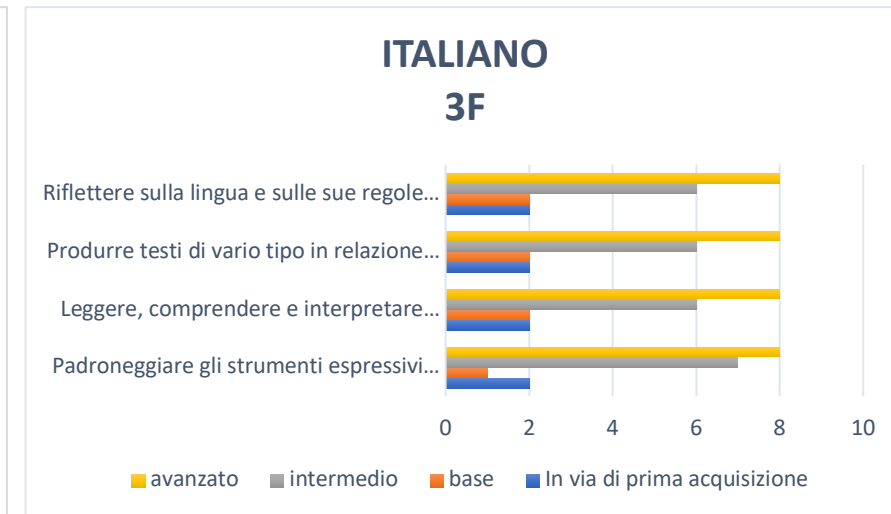
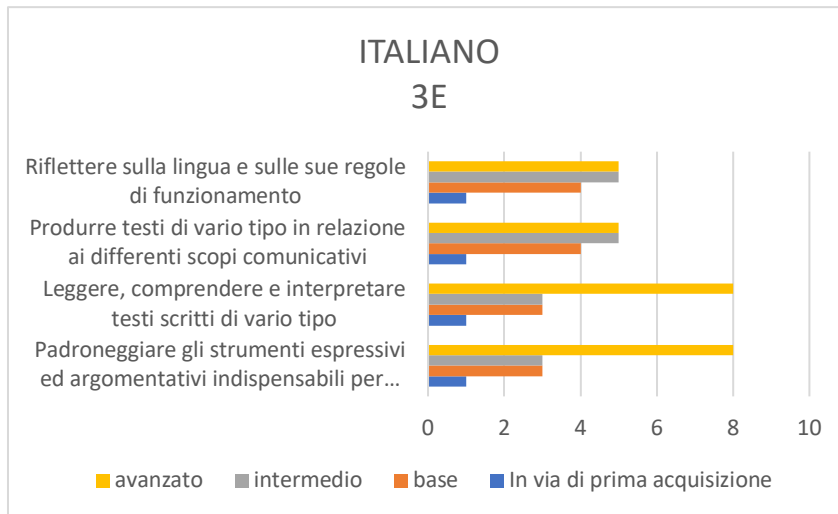
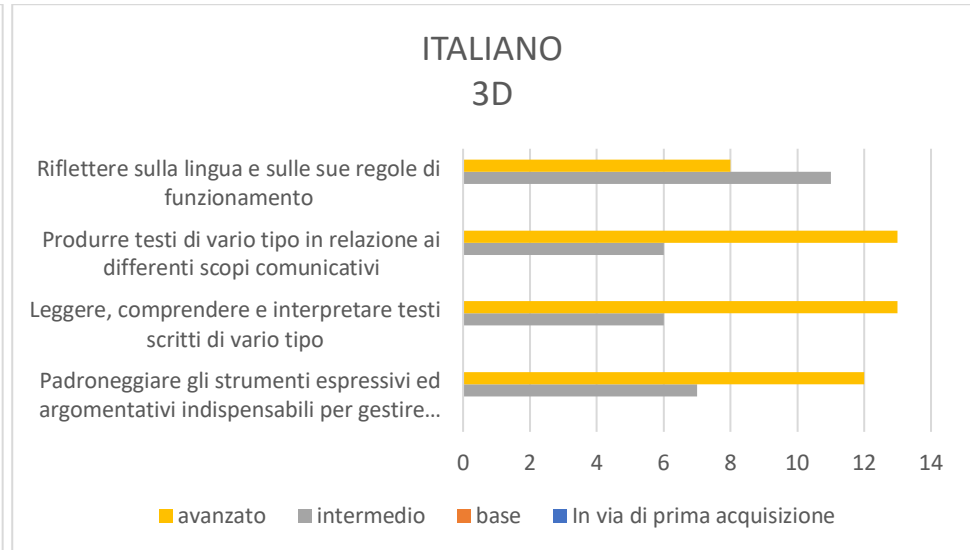
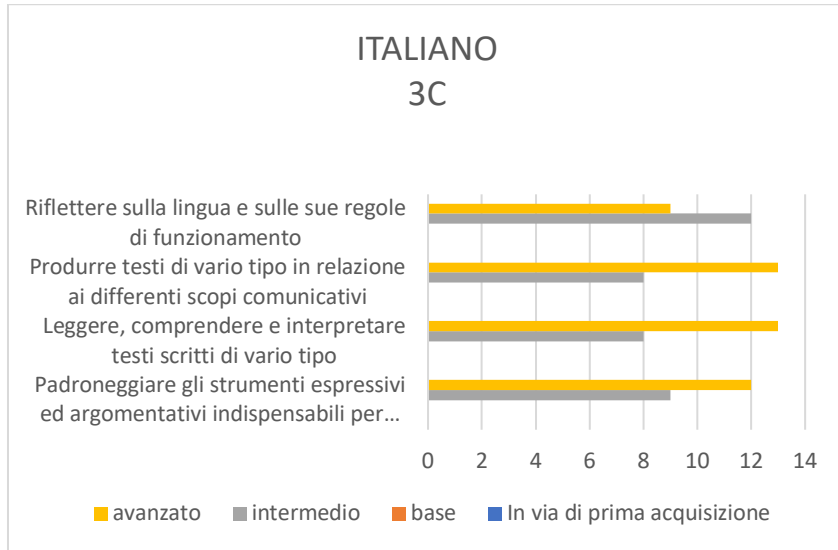


ITALIANO 3A

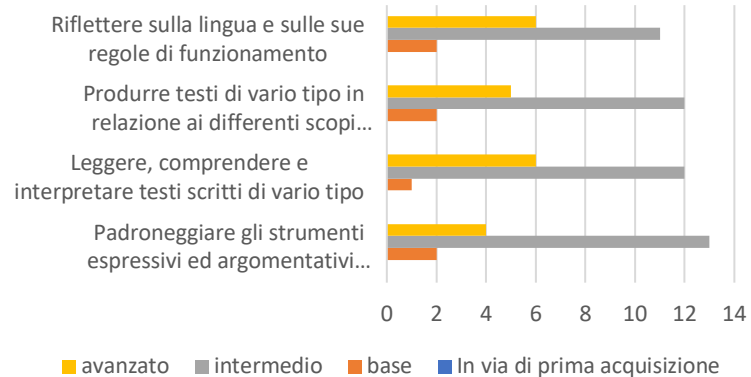


ITALIANO 3B

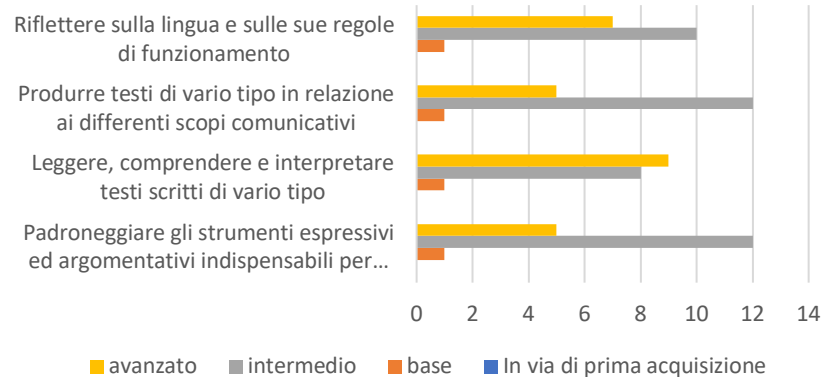




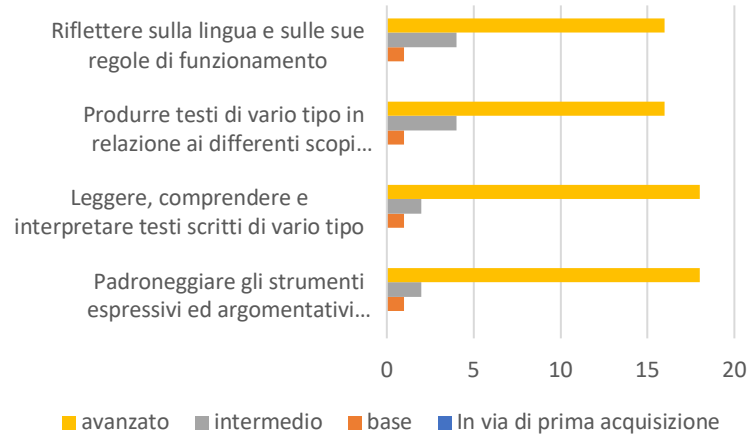
ITALIANO 4A



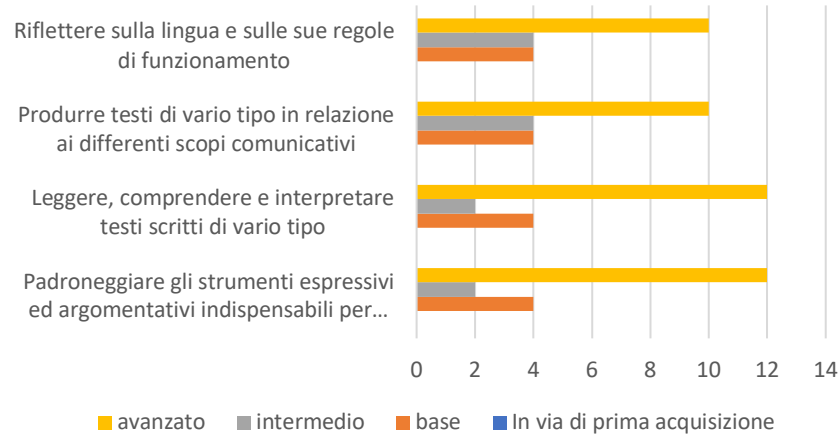
ITALIANO 4B

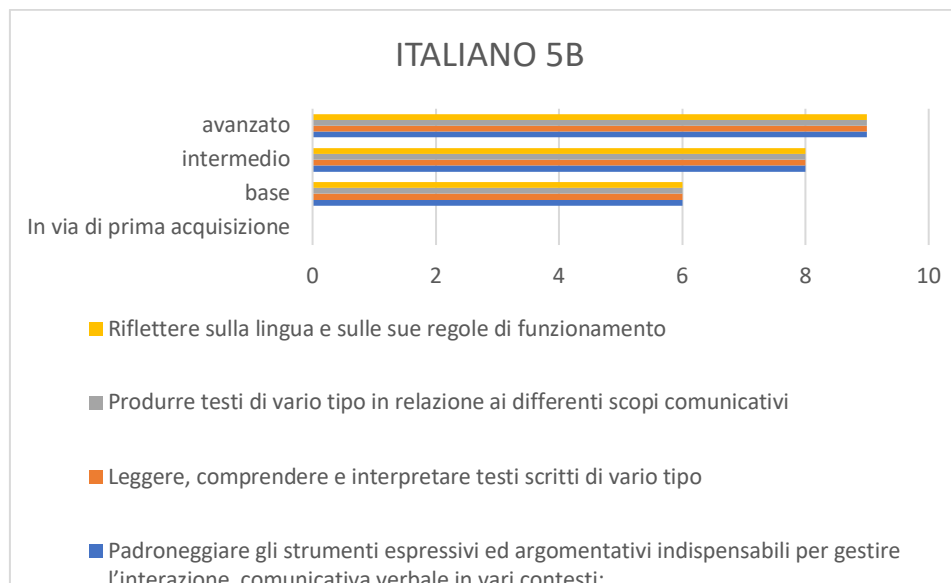
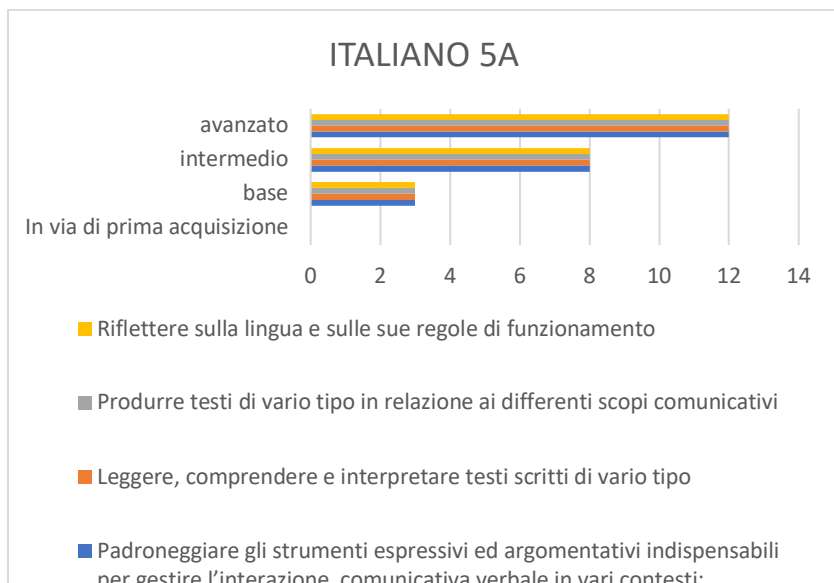
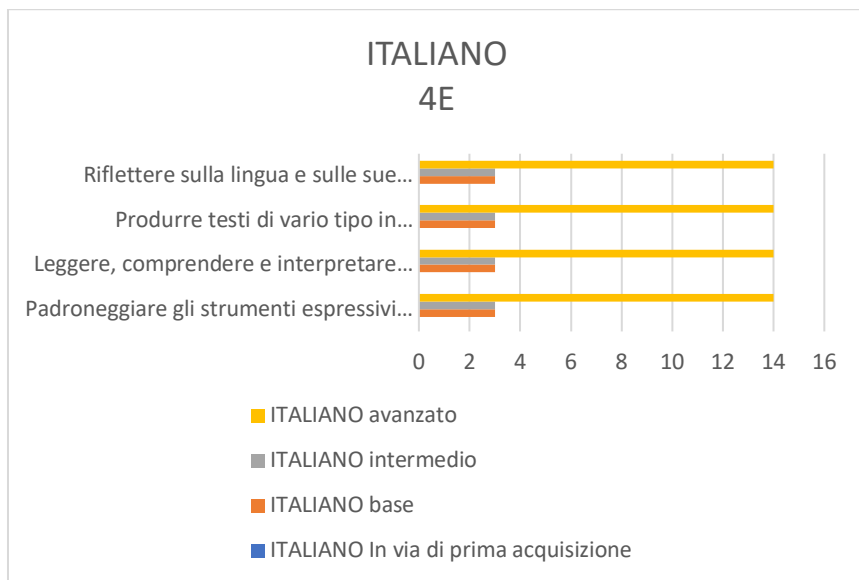


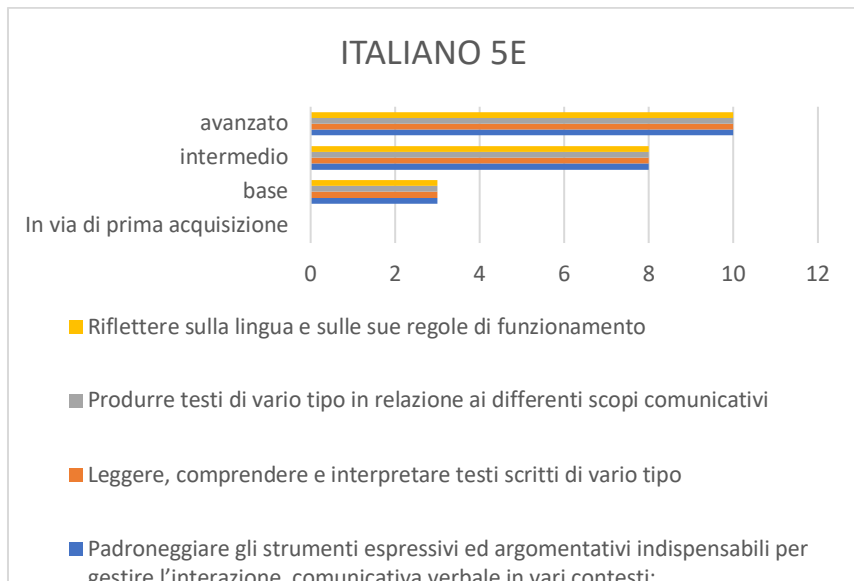
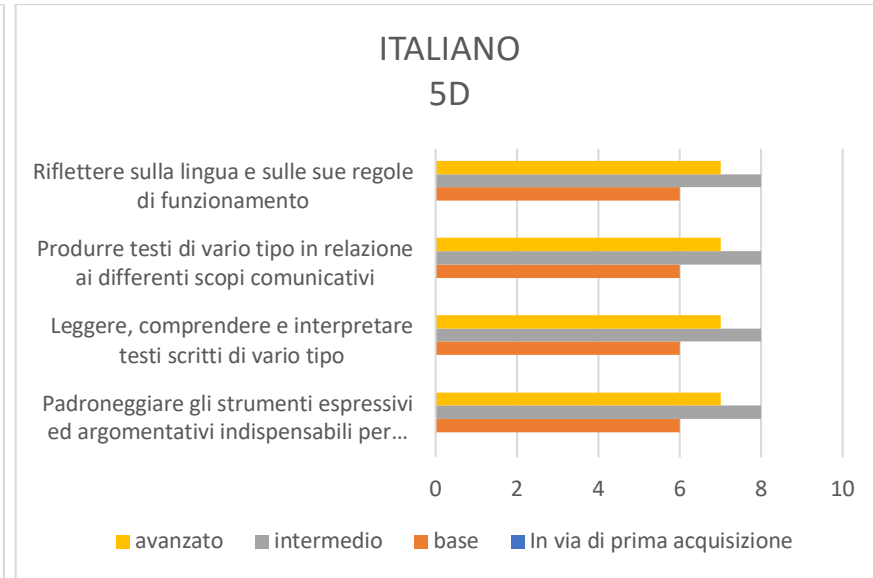
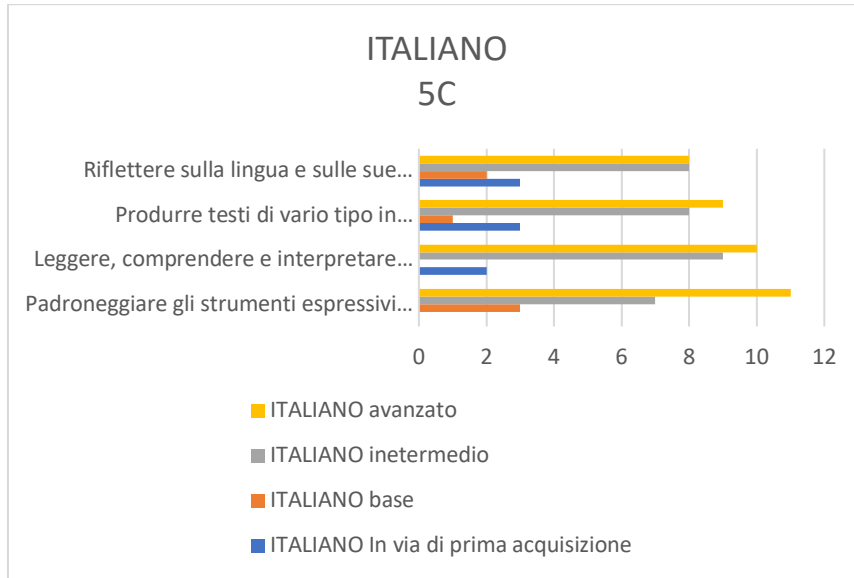
ITALIANO 4C



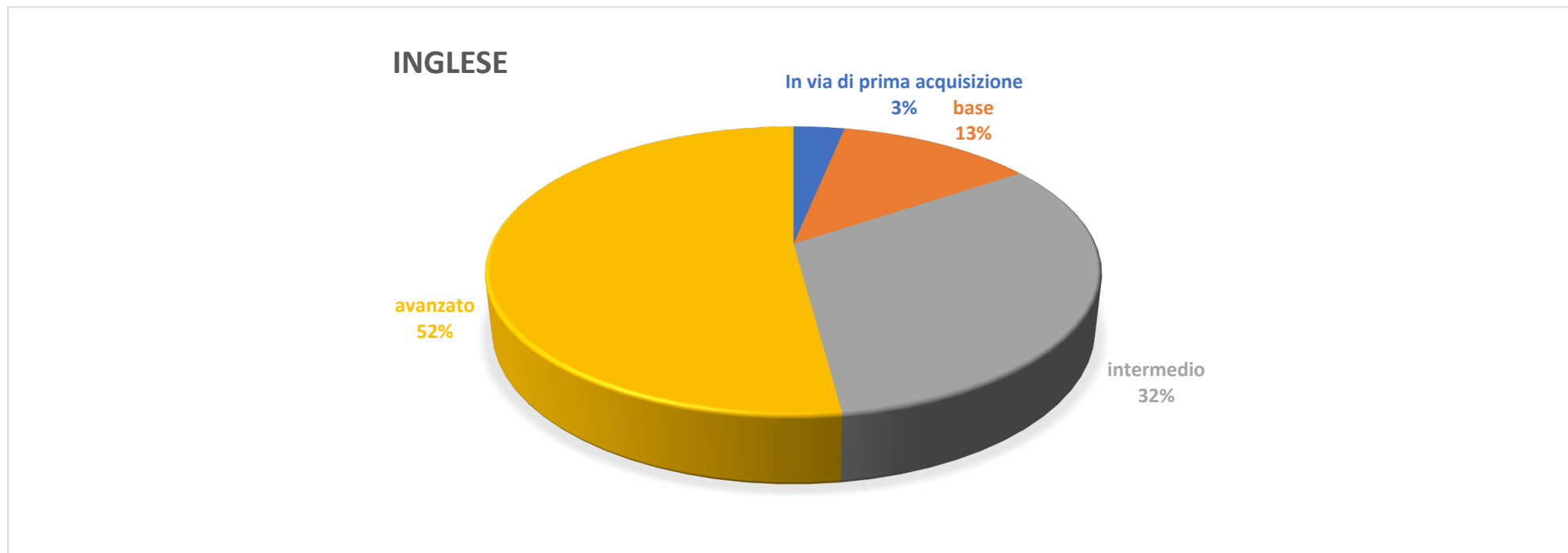
ITALIANO 4D





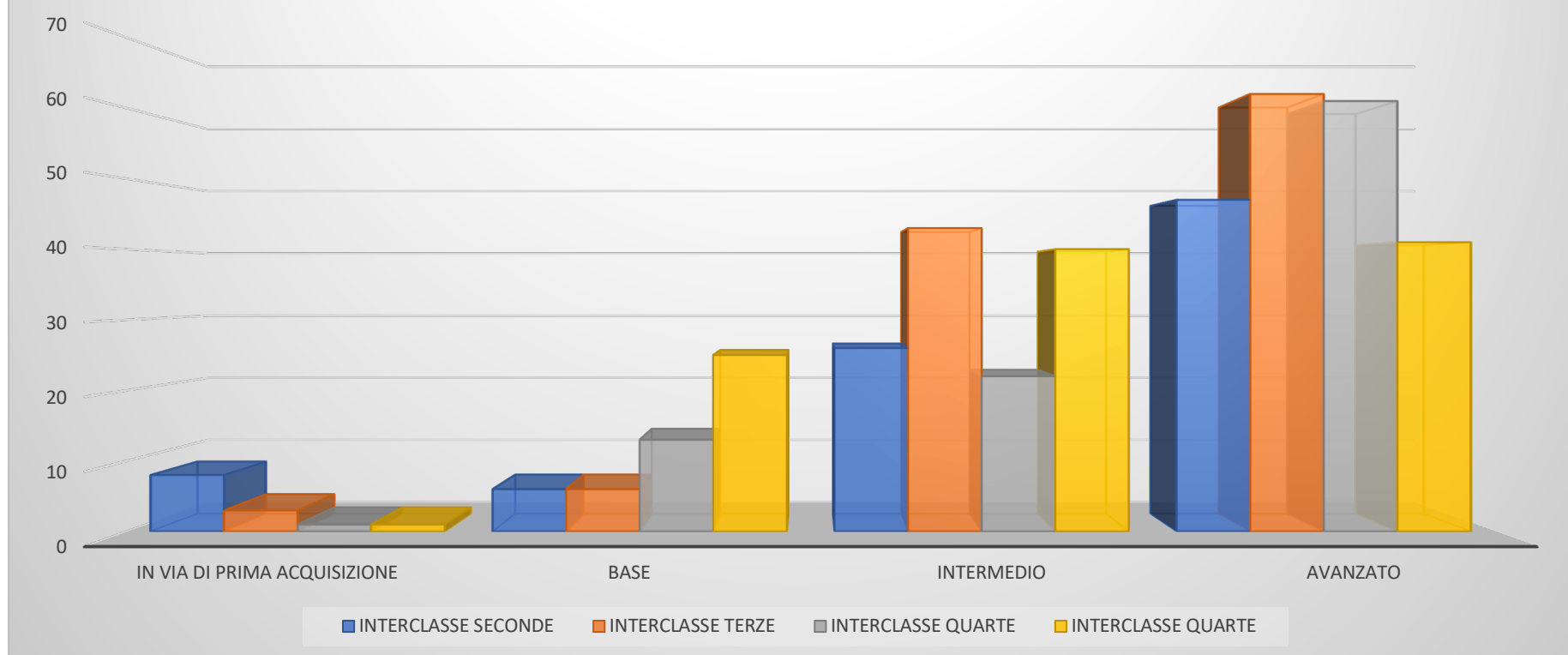


INGLESE



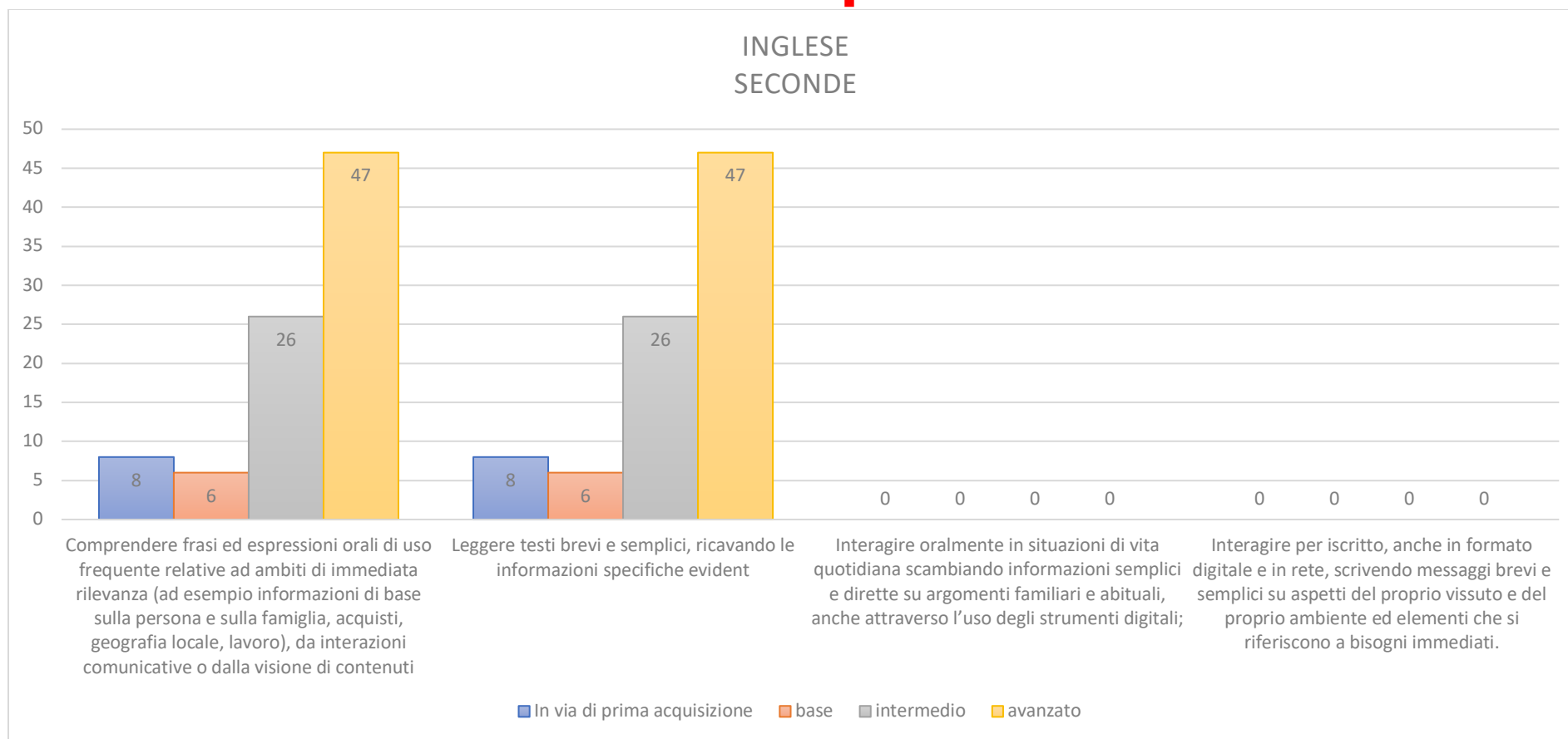
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso si evince che il 52% degli alunni della Scuola Primaria raggiunge un livello avanzato in Inglese, il 32% rimane ad un livello intermedio e solo il 13% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione.

INGLESE CLASSI QUARTE

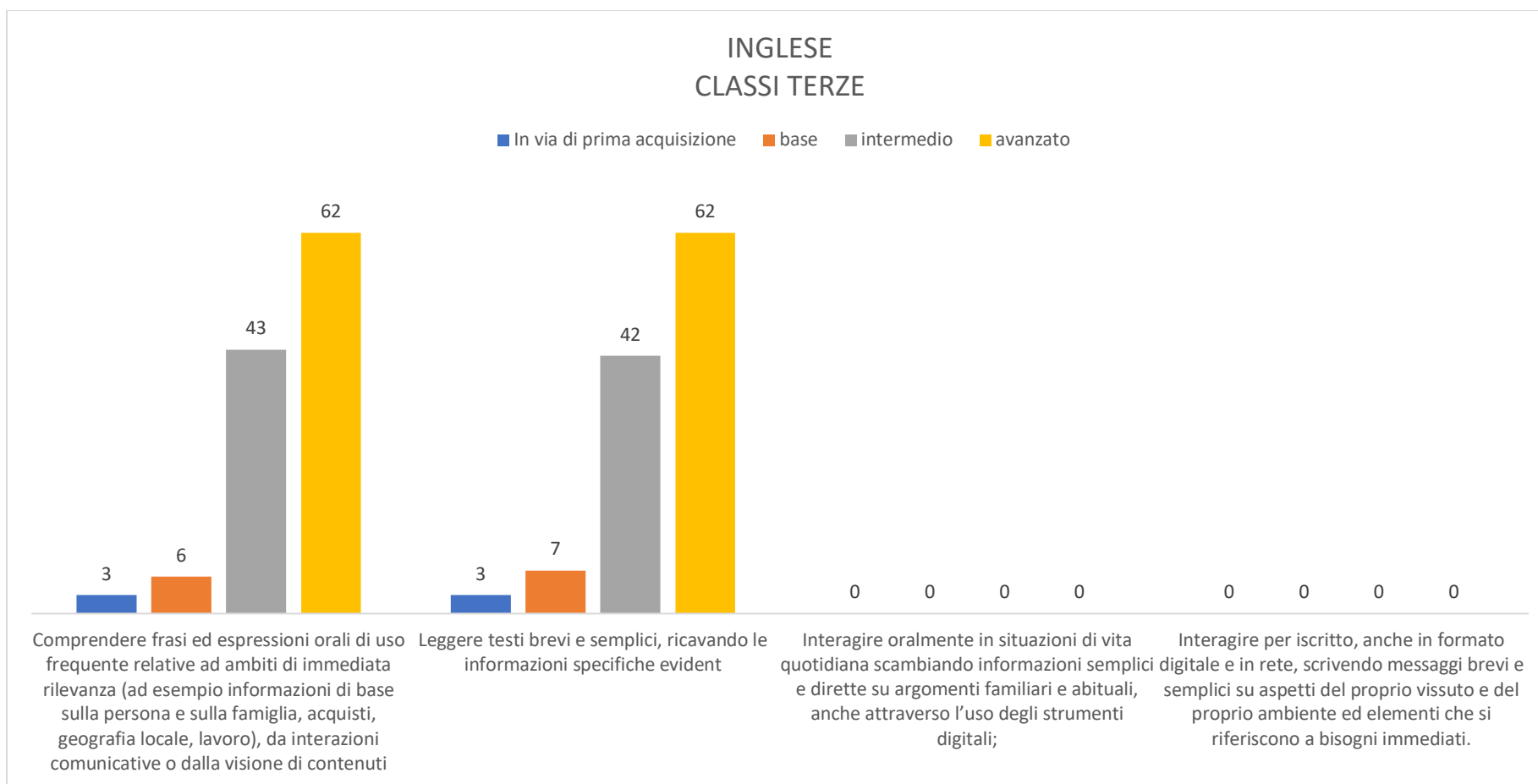


Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra i quattro livelli considerati.

CONFRONTO: competenze culturali



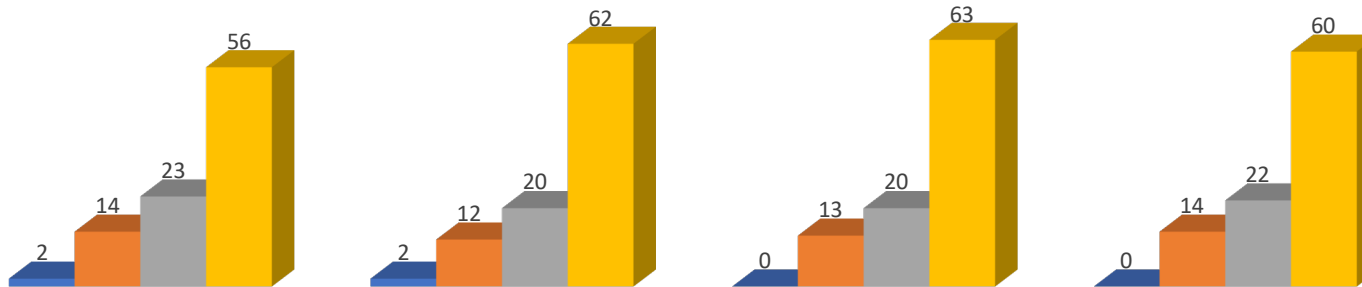
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Inglese si evince che il 47% degli alunni della Classi seconde raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 26% rimane ad un livello intermedio, il 6% si attesta a un livello base e l'8% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, il 47% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 26% rimane ad un livello intermedio, il 6% si attesta a un livello base e l'8% è ad un livello in via di prima acquisizione.



Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Inglese si evince che il 62% degli alunni della Classi terze raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 43% rimane ad un livello intermedio, il 6% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, il 62% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 42% rimane ad un livello intermedio, il 7% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione.

INGLESE QUARTE

■ In via di prima acquisizione ■ base ■ intermedio ■ avanzato



Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti

Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti

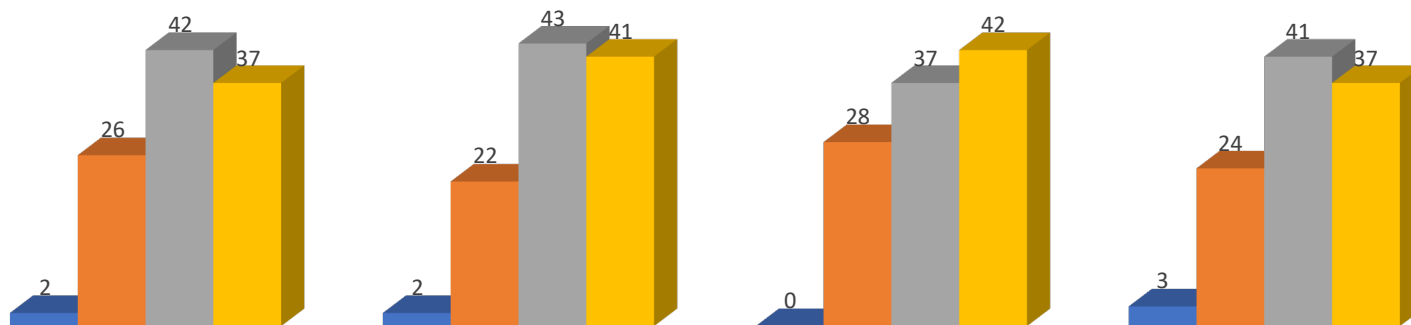
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Inglese si evince che il 56% degli alunni della Classi quarte raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 23% rimane ad un livello intermedio, il 14% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, il 62% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 20% rimane ad un livello intermedio, il 12% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per l'interazione orale il 63% degli alunni raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 20% rimane ad un livello intermedio, il 13% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la scrittura il 60% degli alunni raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 22% rimane ad un livello intermedio, il 14% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione.

INGLESE QUINTE

■ In via di prima acquisizione ■ base ■ intermedio ■ avanzato



Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti

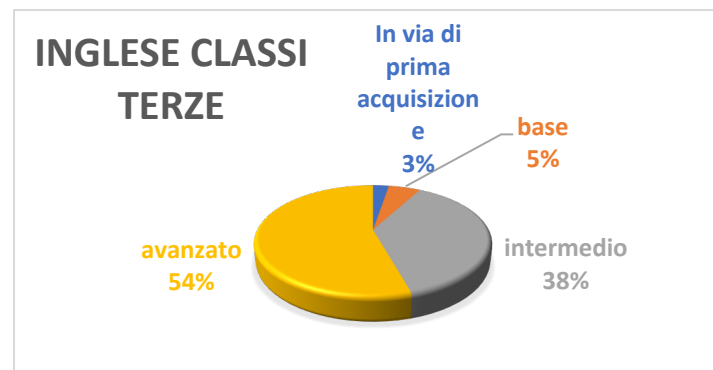
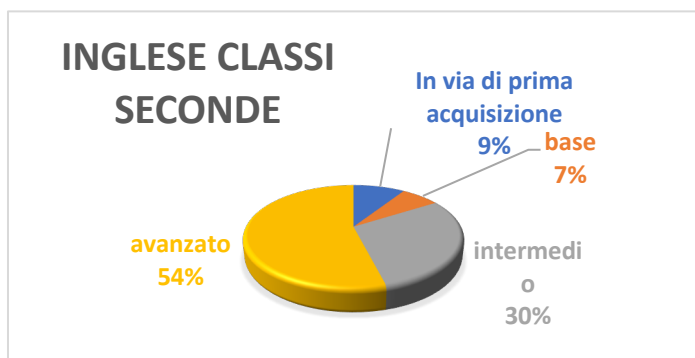
Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti

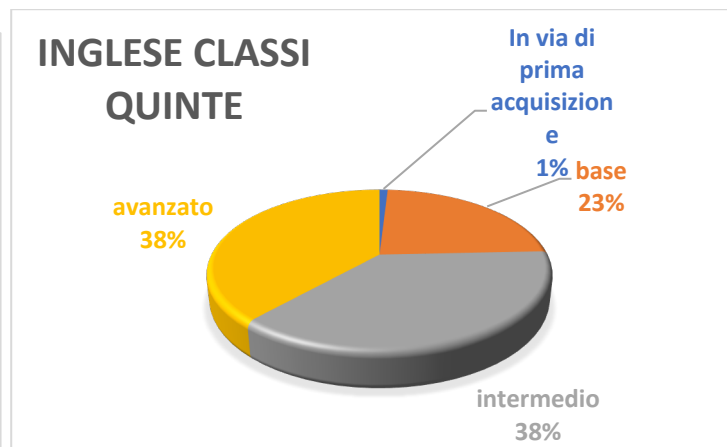
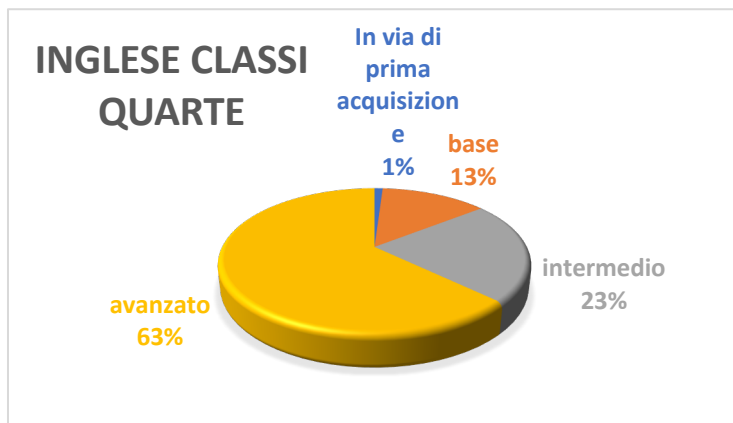
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

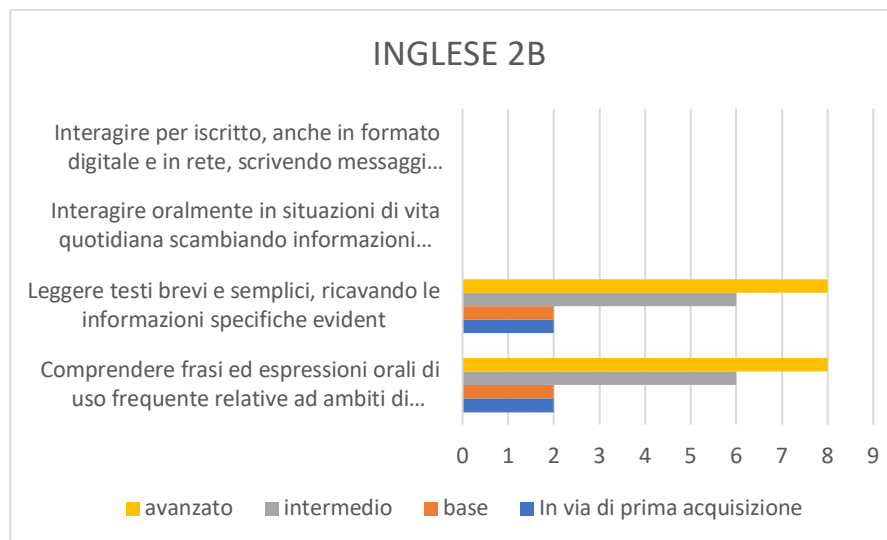
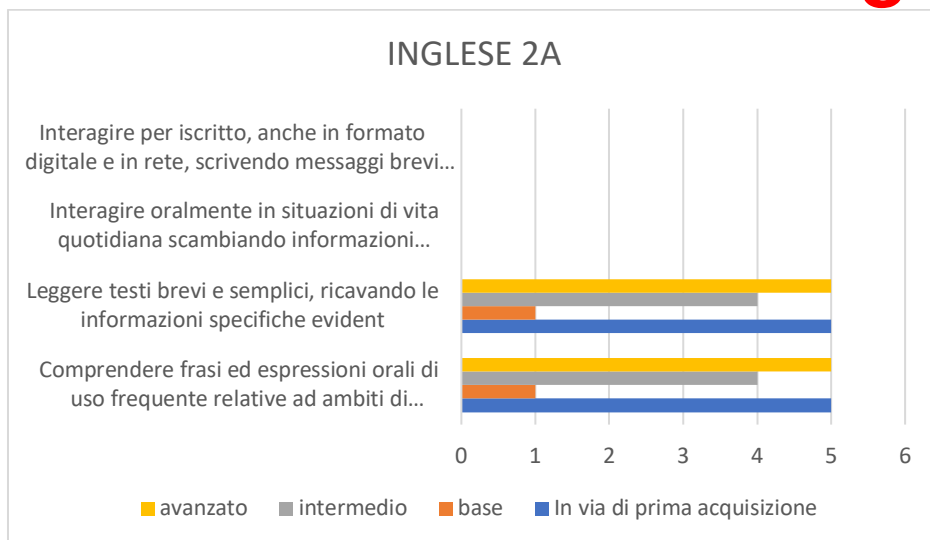
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Inglese si evince che il 37% degli alunni della Classi quinte raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 42% rimane ad un livello intermedio, il 26% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la lettura, il 41% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 43% rimane ad un livello intermedio, il 22% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per l'interazione orale il 42% degli alunni raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 37% rimane ad un livello intermedio, il 28% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la scrittura il 37% degli alunni raggiunge un livello avanzato nella comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente, il 41% rimane ad un livello intermedio, il 24% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione.

INGLESE	In via di prima acquisizione	base	intermedio	Avanzato
INTERCLASSE SECONDE	8	6	26	47
INTERCLASSE TERZE	3	6	43	62
INTERCLASSE QUARTE	1	13	22	61
INTERCLASSE QUINTE	1	25	40	41

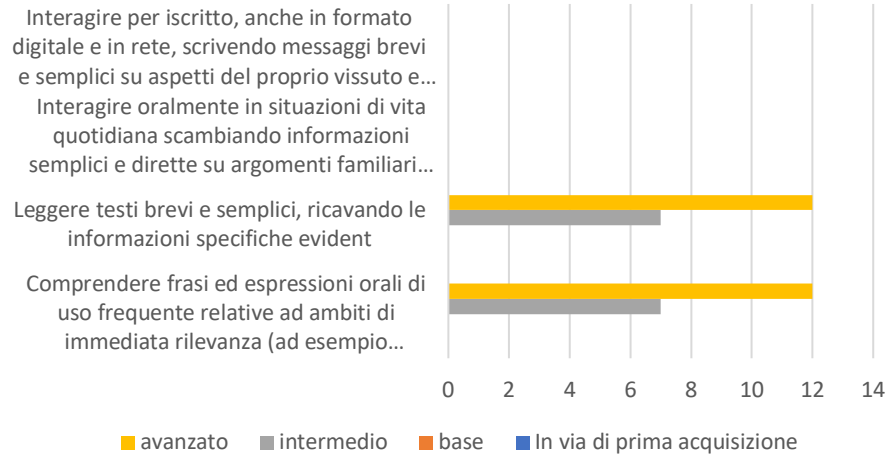




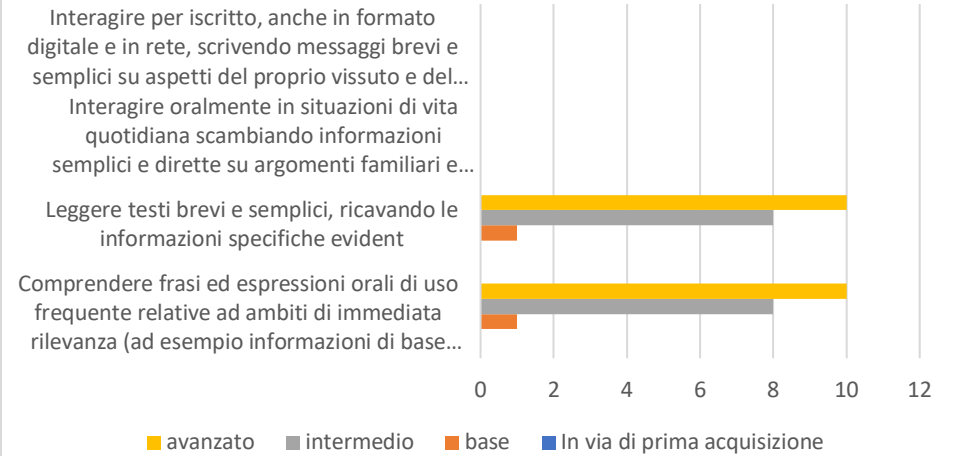
Nel dettaglio... le classi



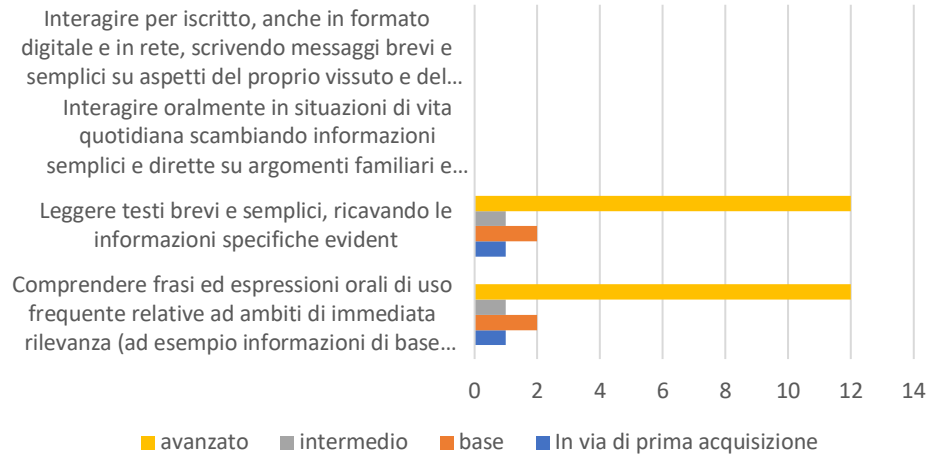
INGLESE 2C



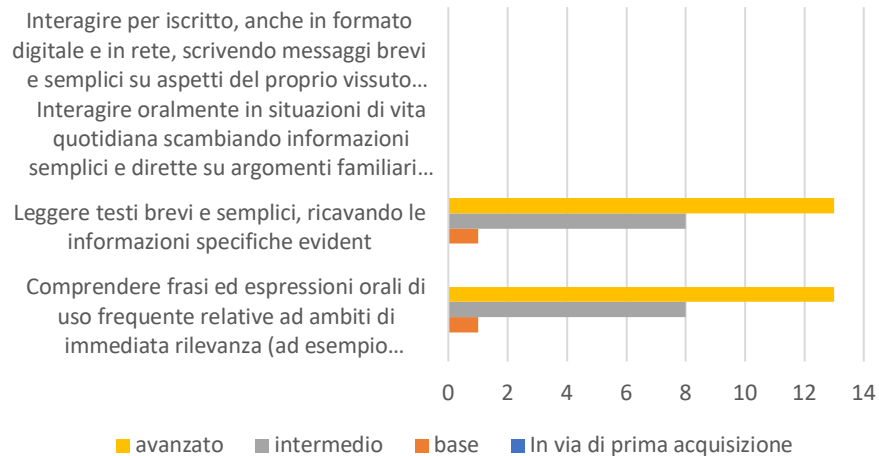
INGLESE 2D



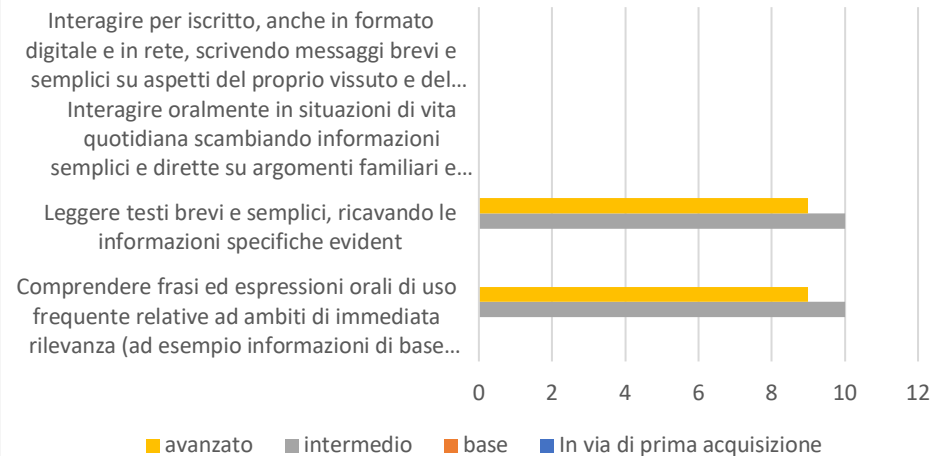
INGLESE 2E



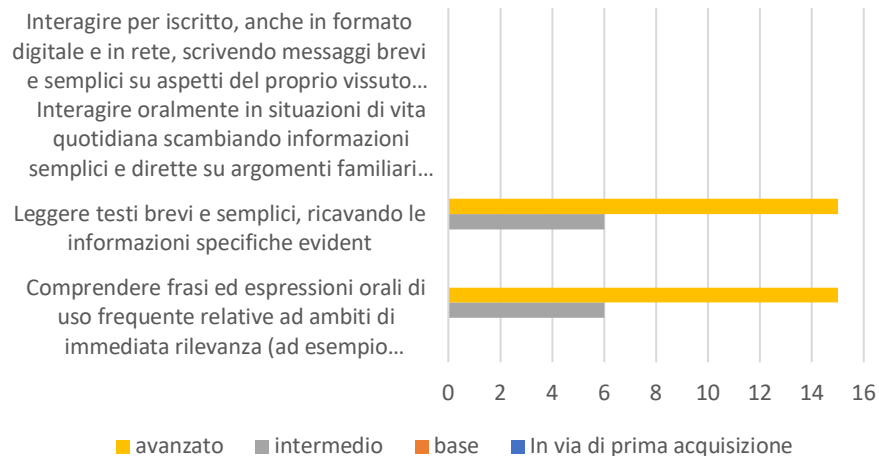
CLASSE 3A



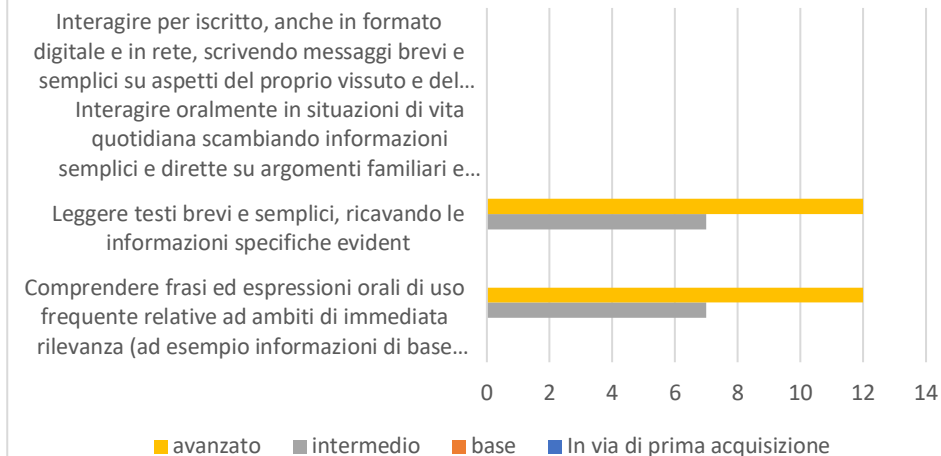
CLASSE 3B



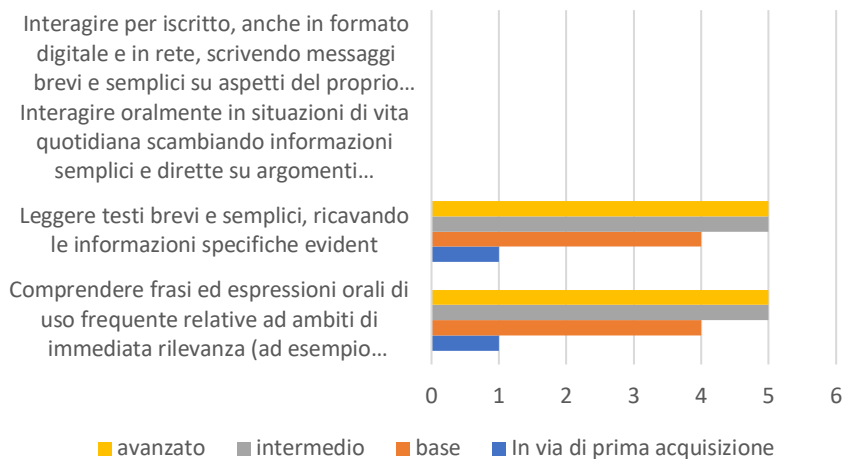
CLASSE 3C



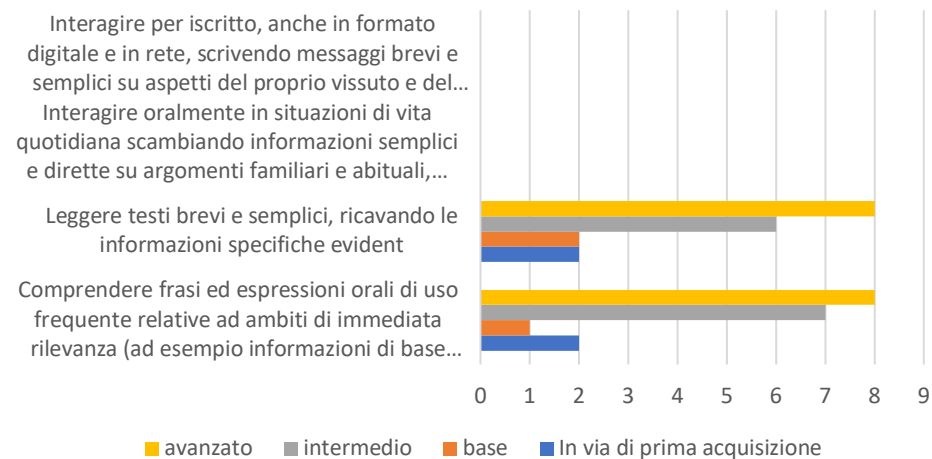
CLASSE 3D



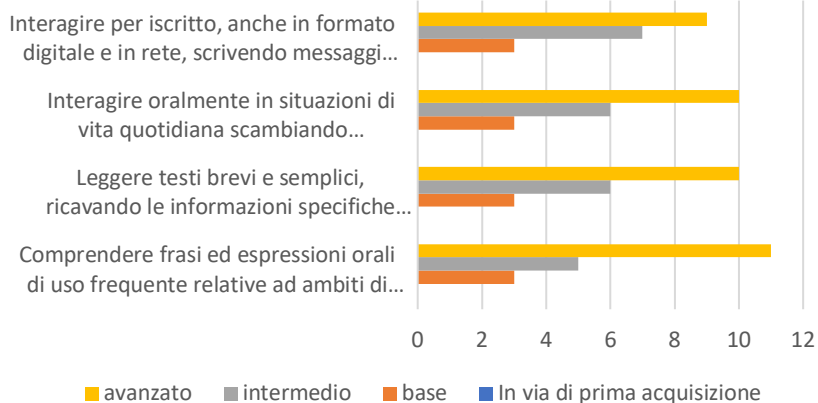
CLASSE 3E



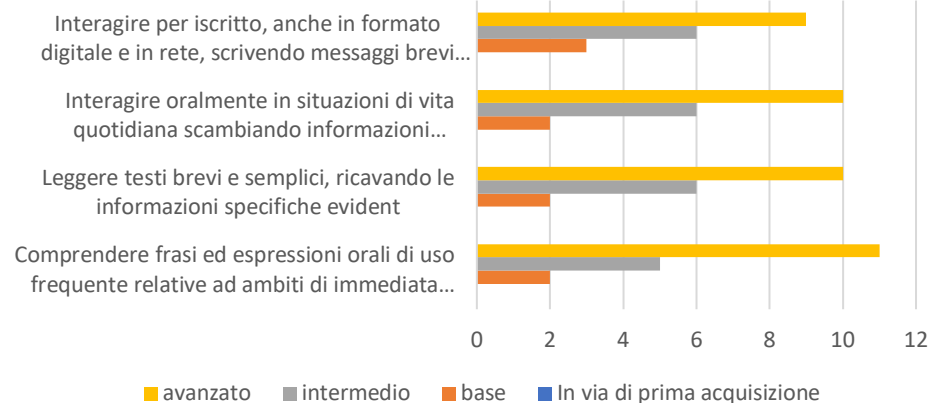
CLASSE 3F



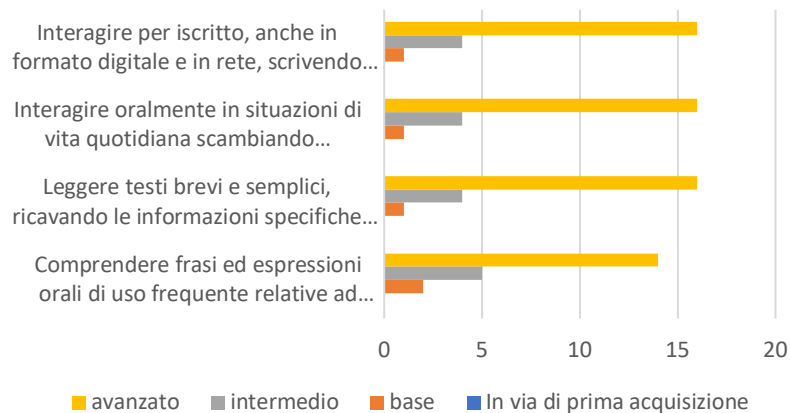
INGLESE 4A



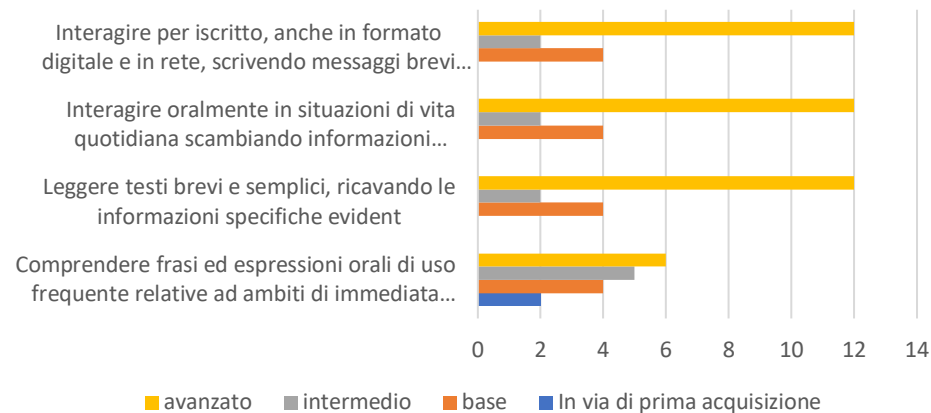
INGLESE 4B



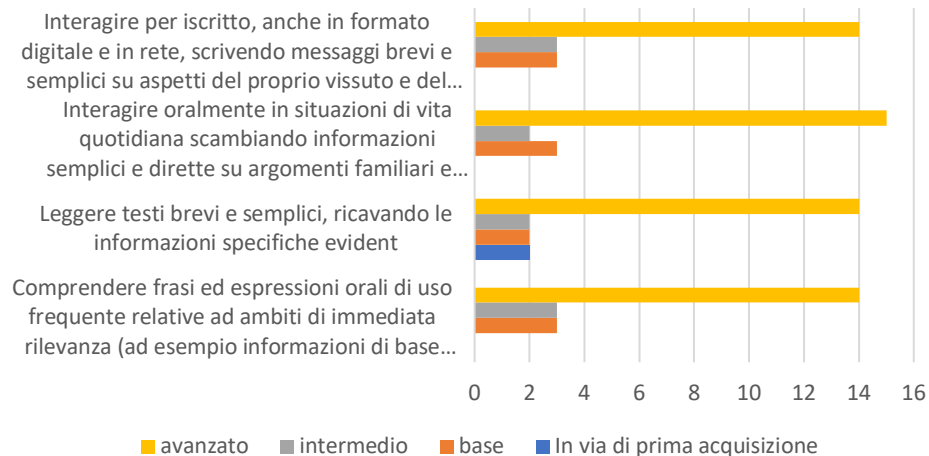
INGLESE 4C



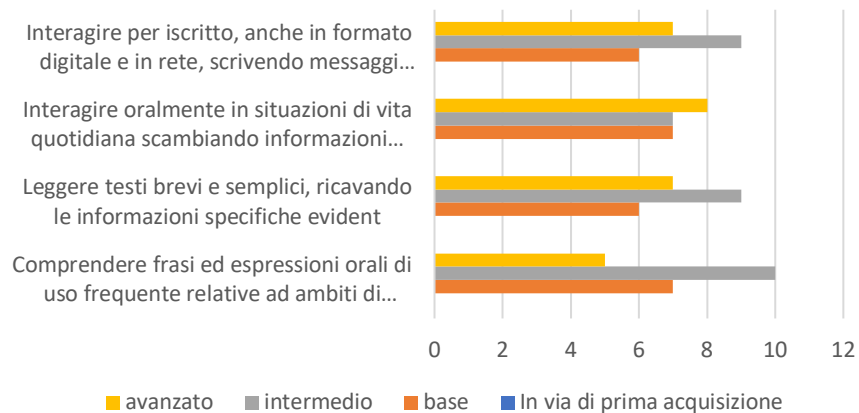
INGLESE 4D



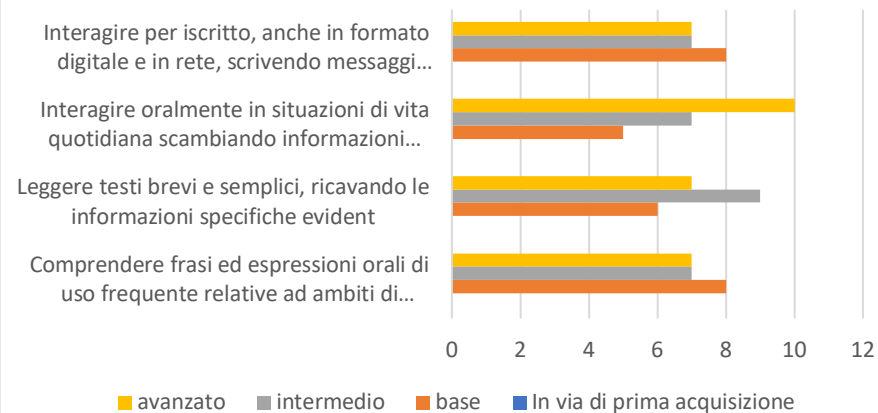
INGLESE 4E



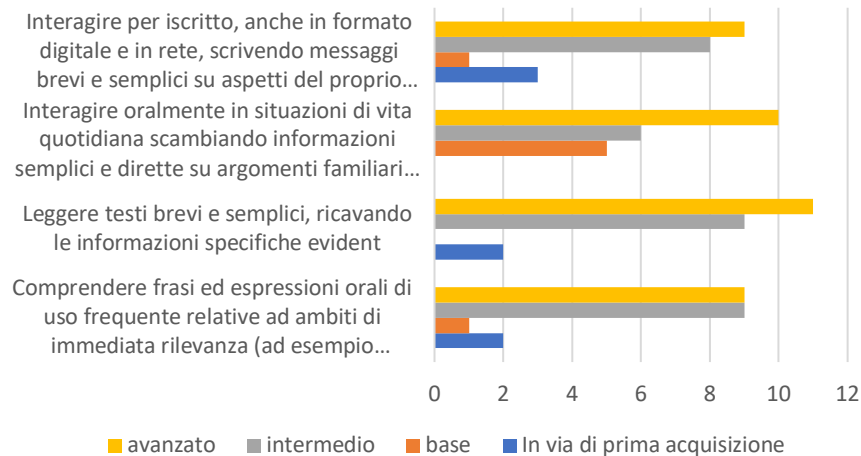
INGLESE 5A



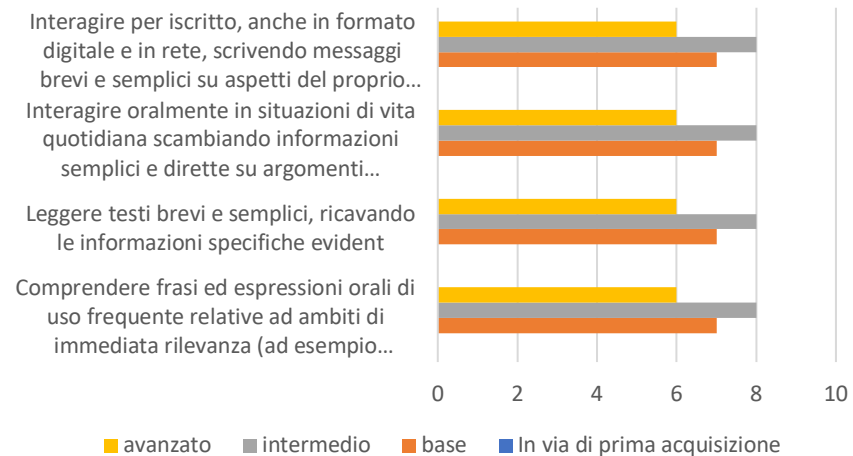
INGLESE 5B



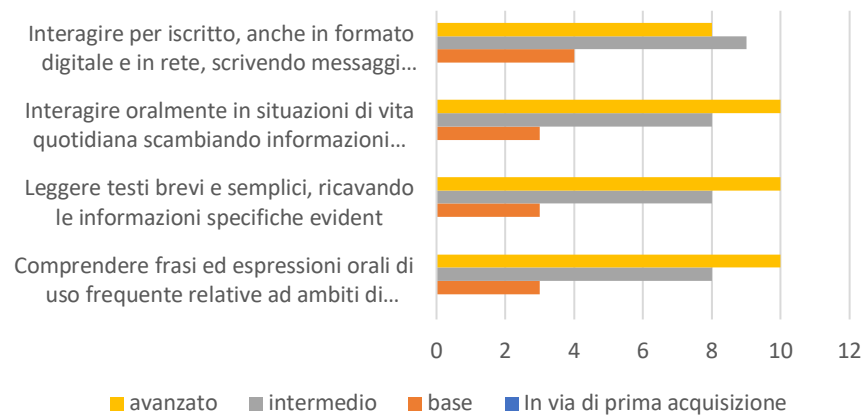
INGLESE 5C



INGLESE 5D

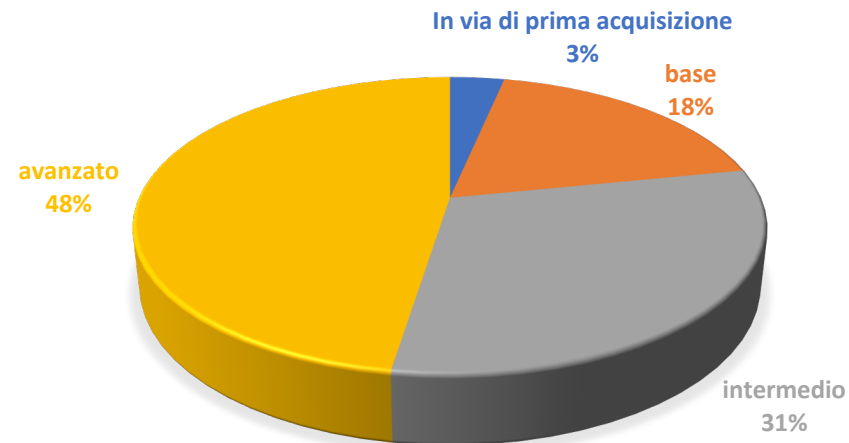


INGLESE 5E



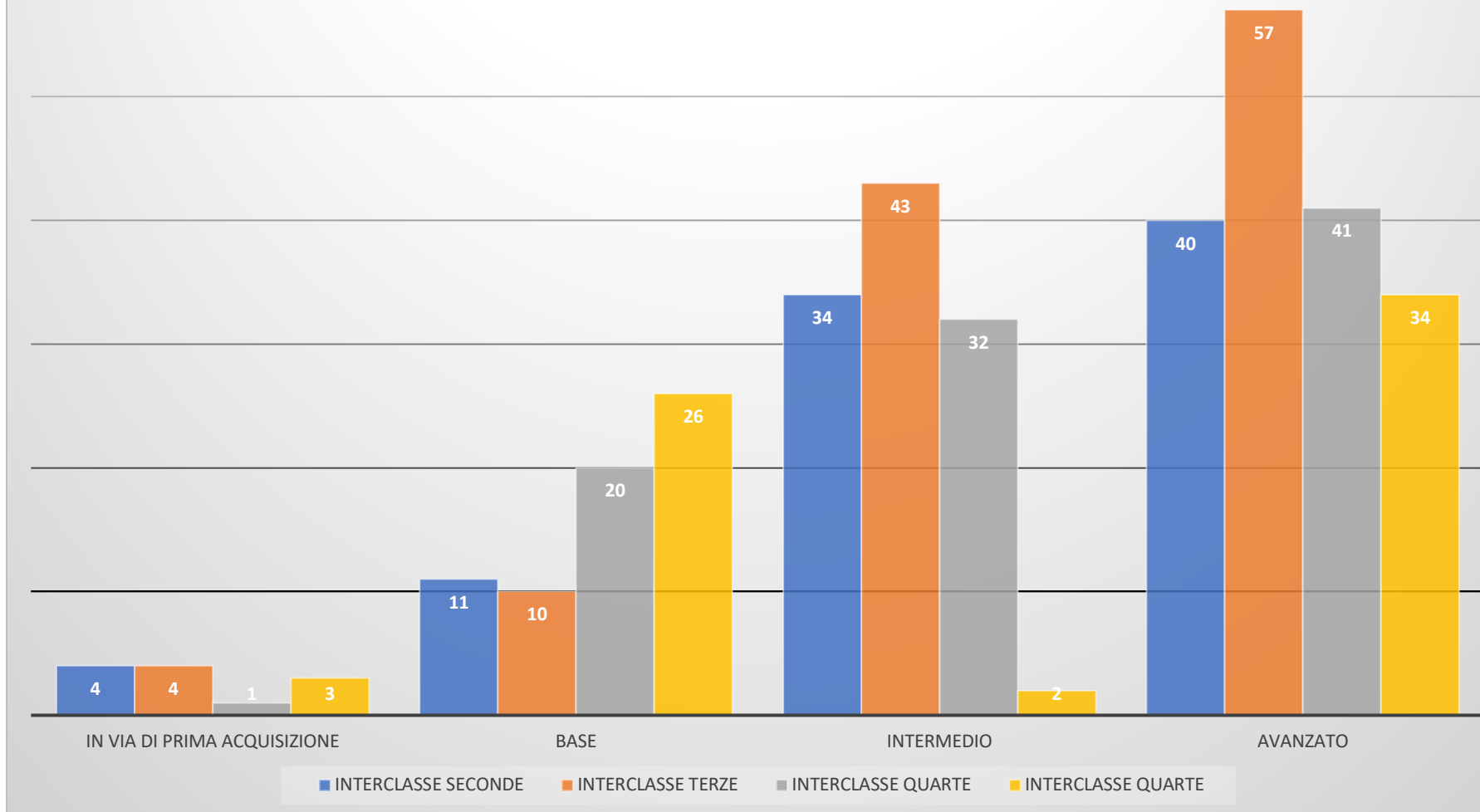
MATEMATICA

MATEMATICA



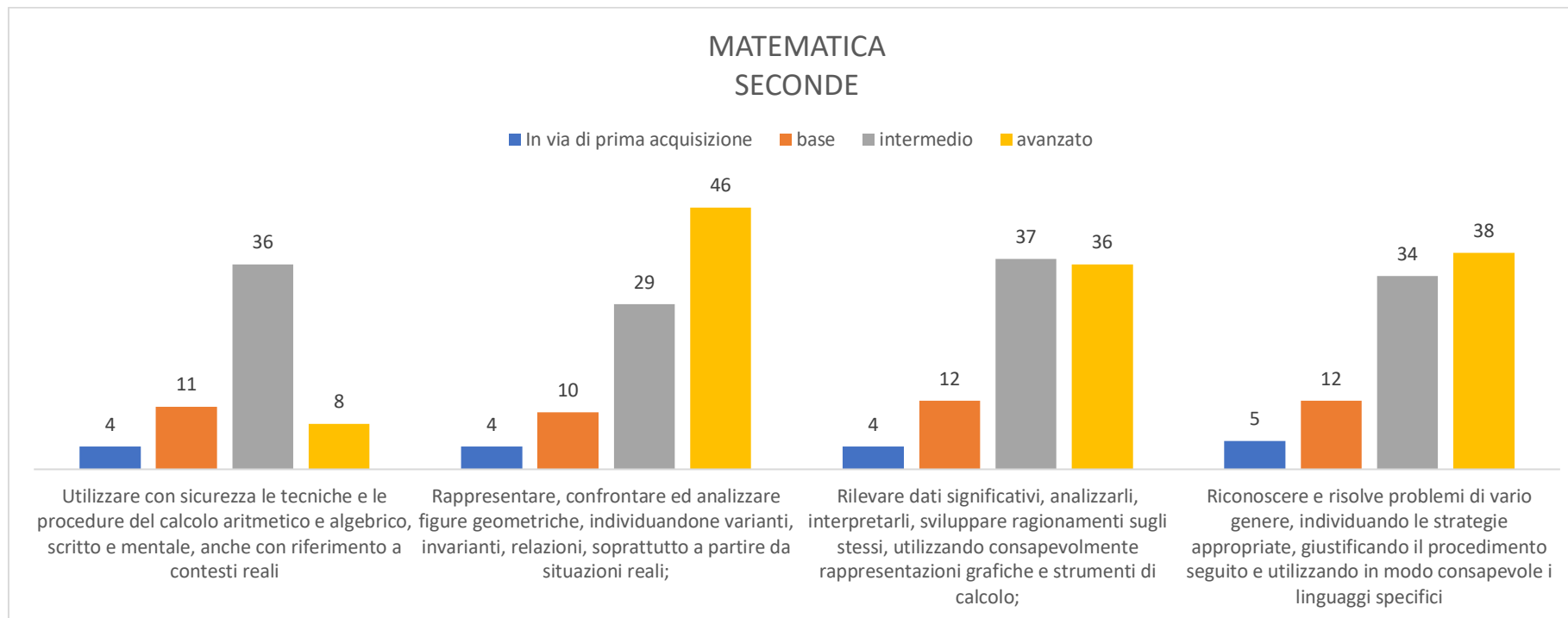
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso si evince che il 48% degli alunni della Scuola Primaria raggiunge un livello avanzato in Matematica, il 31% rimane ad un livello intermedio e solo il 18% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione.

MATEMATICA

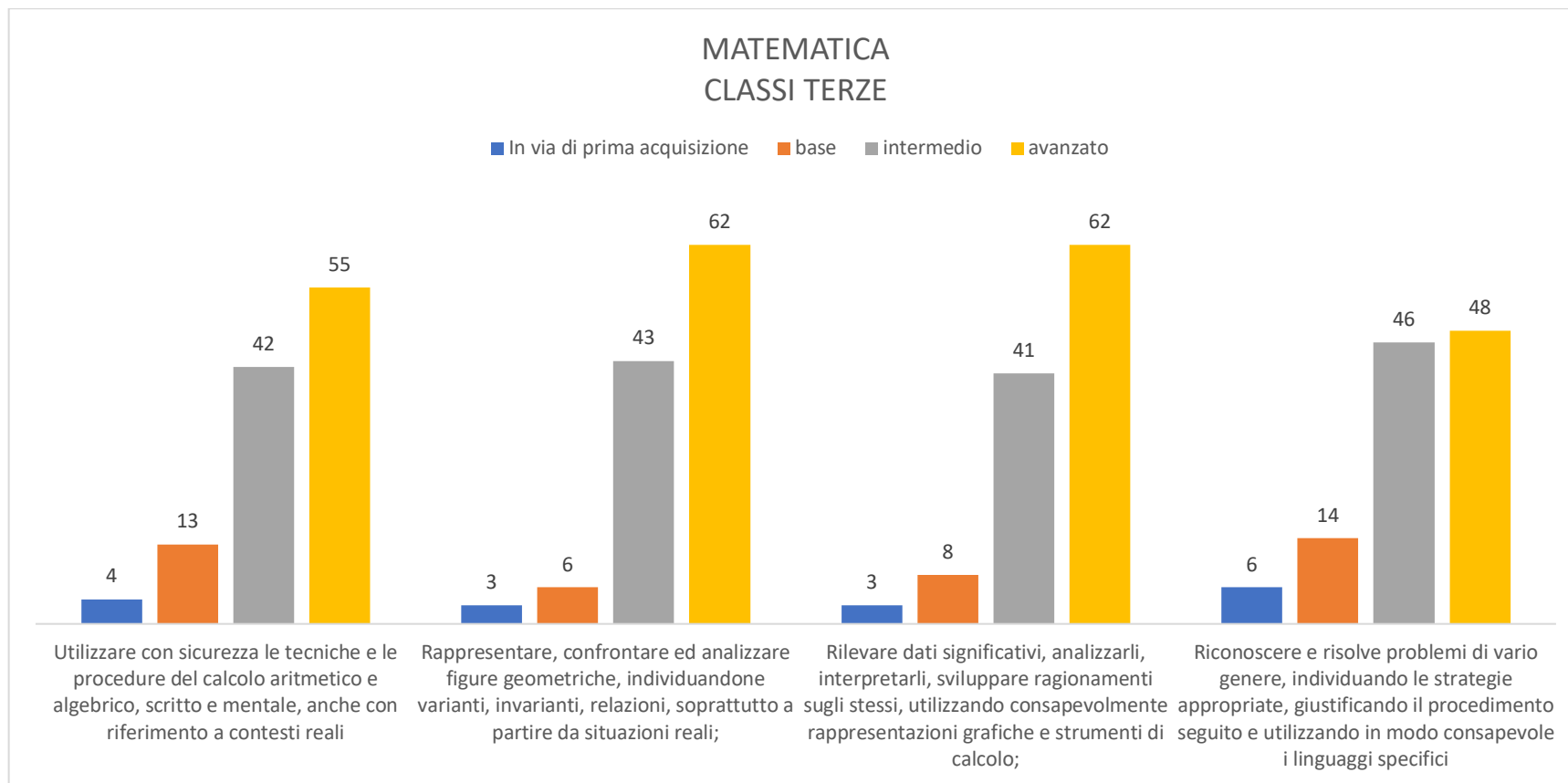


Si osserva come in tutte le classi non vi sia omogeneità tra i quattro livelli considerati.

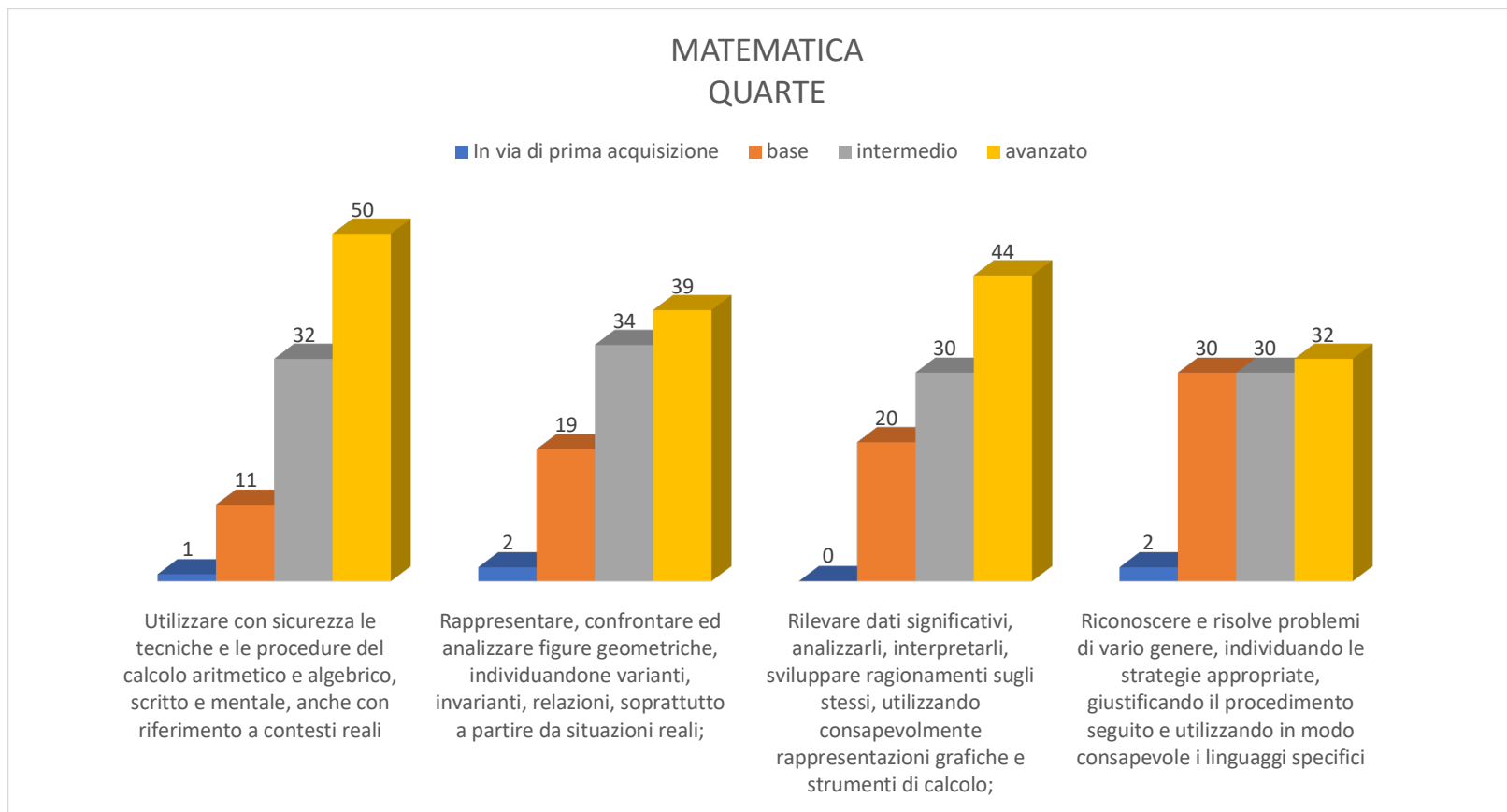
CONFRONTO: competenze culturali



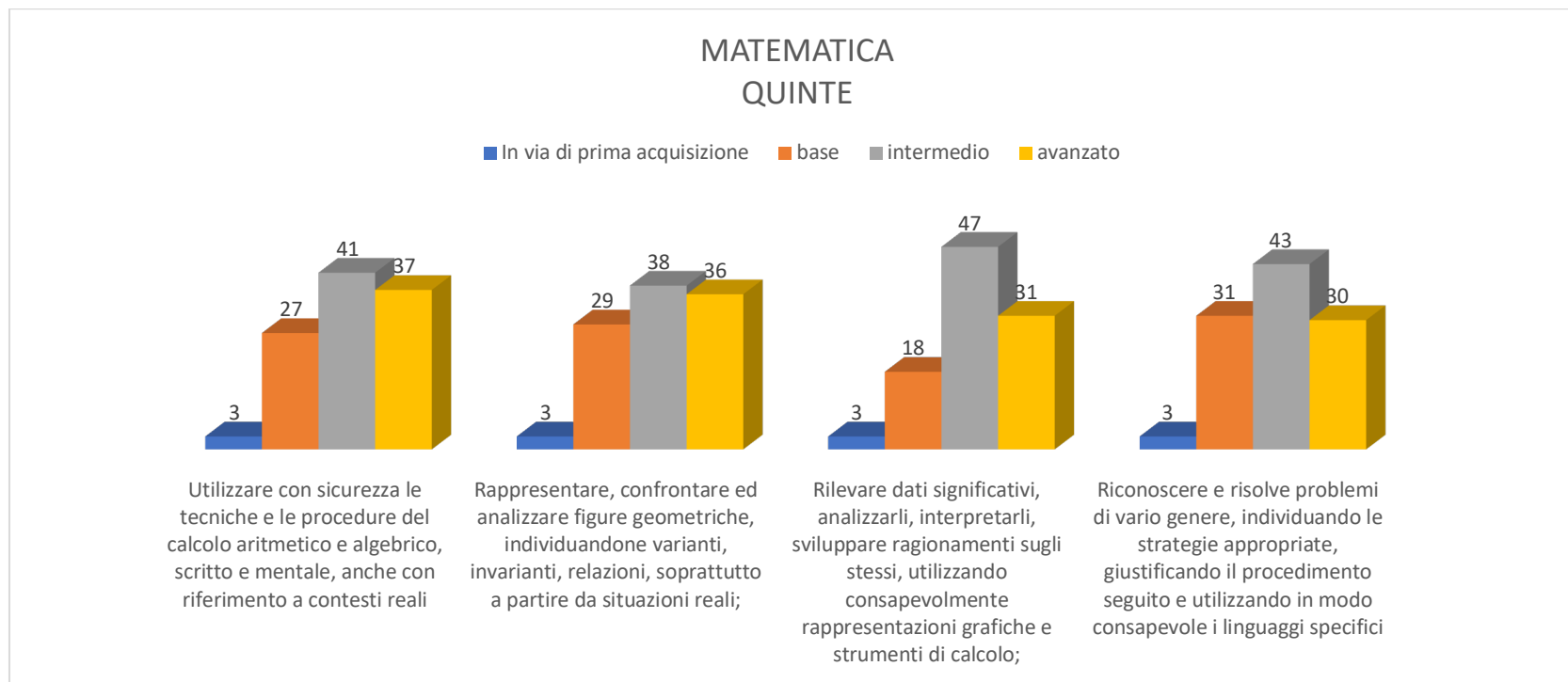
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Matematica si evince che l'8% degli alunni della Classi seconde raggiunge un livello avanzato calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, il 36% rimane ad un livello intermedio, l'11% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la raffigurazione, il confronto e l'analisi delle figure geometriche, il 46% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 29% rimane ad un livello intermedio, il 10% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la rilevazione dei dati significativi, la loro analisi e relativa interpretazione il 36% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 37% rimane ad un livello intermedio, il 12% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per il riconoscimento e la risoluzione dei problemi il 38% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 34% rimane ad un livello intermedio, il 12% si attesta a un livello base e il 5% è ad un livello in via di prima acquisizione.



Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Matematica si evince che il 55% degli alunni della Classi terze raggiunge un livello avanzato calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, il 42% rimane ad un livello intermedio, il 13% si attesta a un livello base e il 4% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la raffigurazione, il confronto e l'analisi delle figure geometriche, il 62% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 43% rimane ad un livello intermedio, il 6% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la rilevazione dei dati significativi, la loro analisi e relativa interpretazione il 63% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 41% rimane ad un livello intermedio, l'8% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per il riconoscimento e la risoluzione dei problemi il 48% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 46% rimane ad un livello intermedio, il 14% si attesta a un livello base e il 6% è ad un livello in via di prima acquisizione.



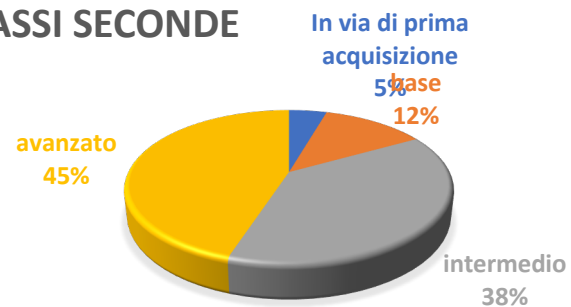
Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Matematica si evince che il 50% degli alunni della Classi quarte raggiunge un livello avanzato calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, il 32% rimane ad un livello intermedio, l'11% si attesta a un livello base e l'1% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la raffigurazione, il confronto e l'analisi delle figure geometriche, il 39% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 34% rimane ad un livello intermedio, il 19% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la rilevazione dei dati significativi, la loro analisi e relativa interpretazione il 44% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 30% rimane ad un livello intermedio, il 20% si attesta a un livello base e lo 0% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per il riconoscimento e la risoluzione dei problemi il 32% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 30% rimane ad un livello intermedio, il 30% si attesta a un livello base e il 2% è ad un livello in via di prima acquisizione.



Dall'analisi degli esiti dei test d'ingresso di Matematica si evince che il 37% degli alunni della Classi quinte raggiunge un livello avanzato calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, il 41% rimane ad un livello intermedio, il 27% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la raffigurazione, il confronto e l'analisi delle figure geometriche, il 36% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 38% rimane ad un livello intermedio, il 29% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per la rilevazione dei dati significativi, la loro analisi e relativa interpretazione il 31% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 47% rimane ad un livello intermedio, il 18% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione. Per il riconoscimento e la risoluzione dei problemi il 30% degli alunni raggiunge un livello avanzato, il 43% rimane ad un livello intermedio, il 31% si attesta a un livello base e il 3% è ad un livello in via di prima acquisizione.

MATEMATICA	In via di prima acquisizione	Base	intermedio	Avanzato
INTERCLASSE SECONDE	4	11	34	40
INTERCLASSE TERZE	4	10	43	57
INTERCLASSE QUARTE				
INTERCLASSE QUINTE				

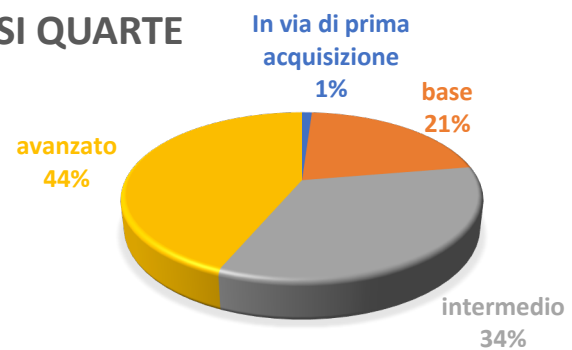
MATEMATICA CLASSI SECONDE



MATEMATICA CLASSI TERZE



MATEMATICA CLASSI QUARTE

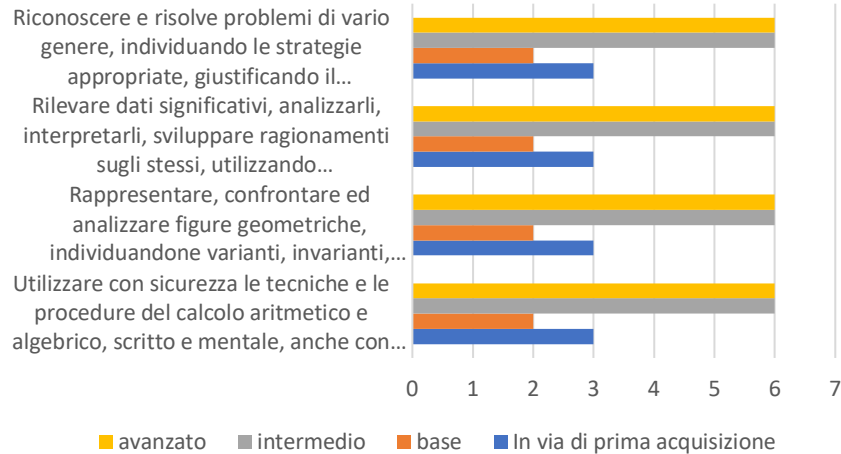


MATEMATICA CLASSI QUINTE

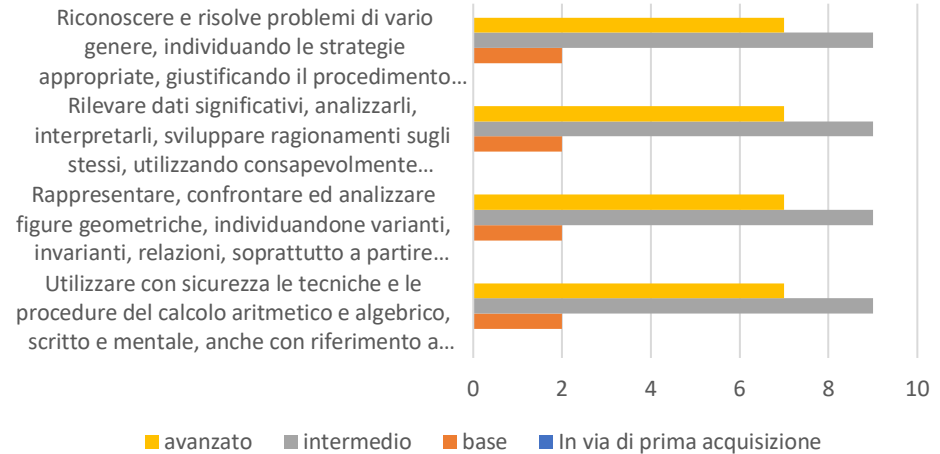


Nel dettaglio... le classi

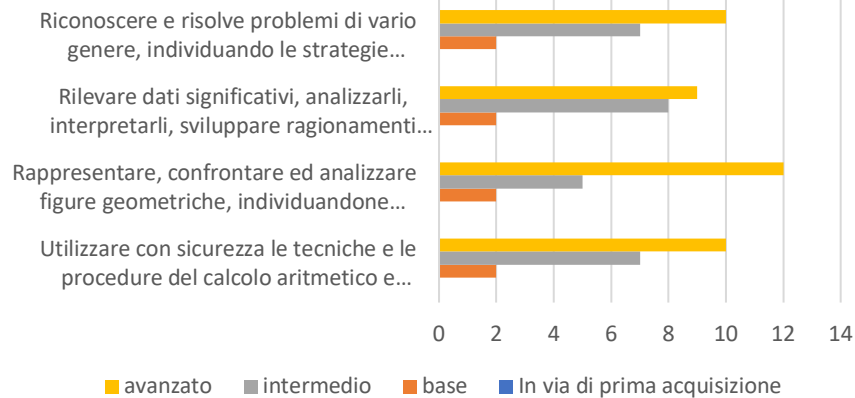
MATEMATICA 2A



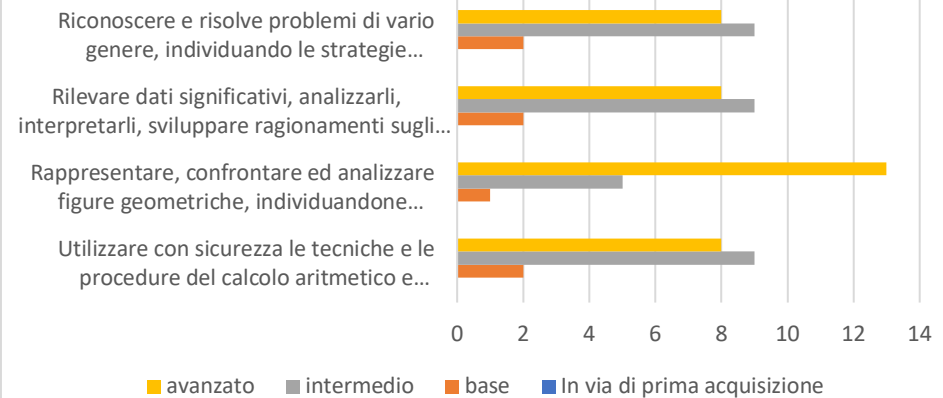
MATEMATICA 2B



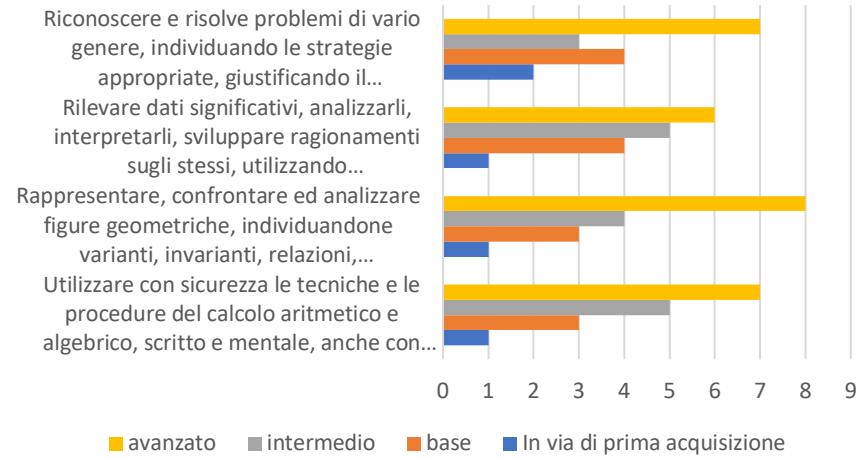
MATEMATICA 2C



MATEMATICA 2D

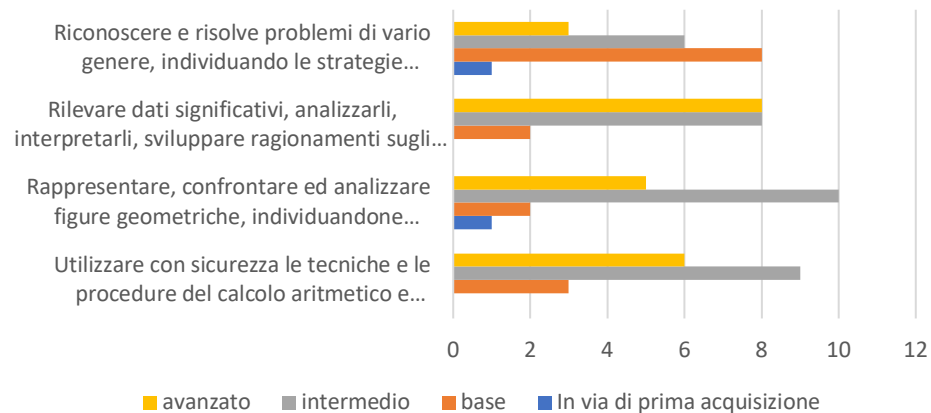


MATEMATICA 2E



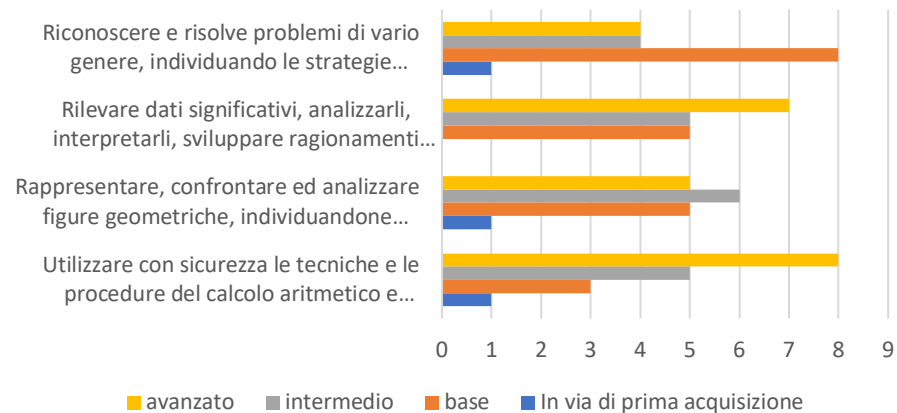
MATEMATICA

4A



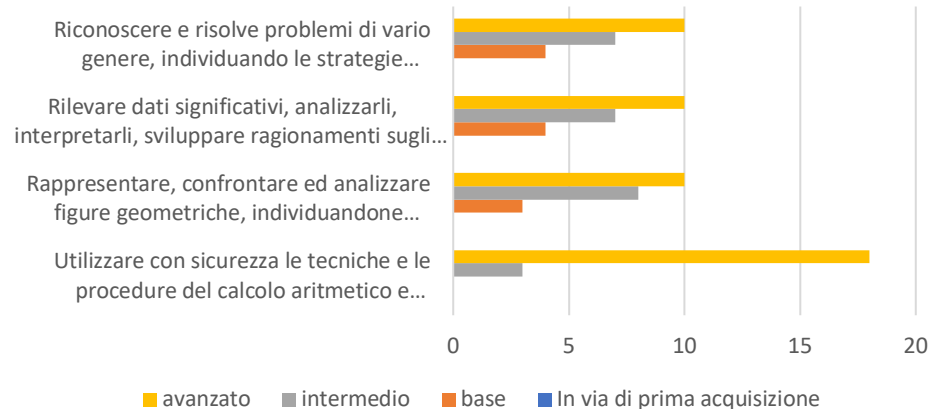
MATEMATICA

4B



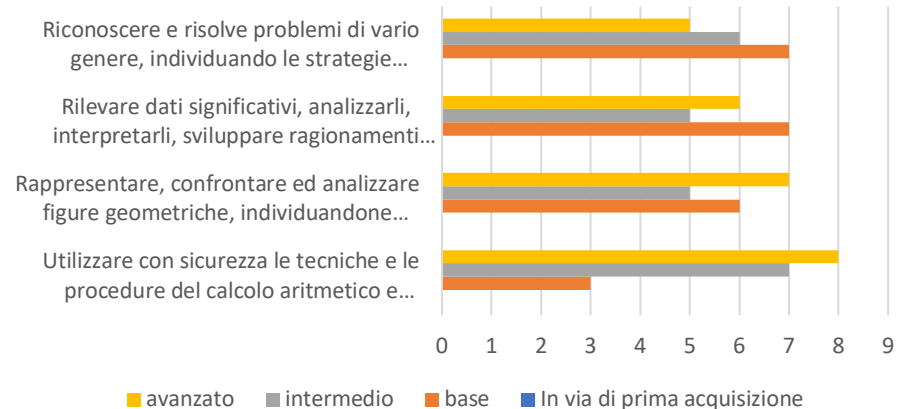
MATEMATICA

CLASSE 4C

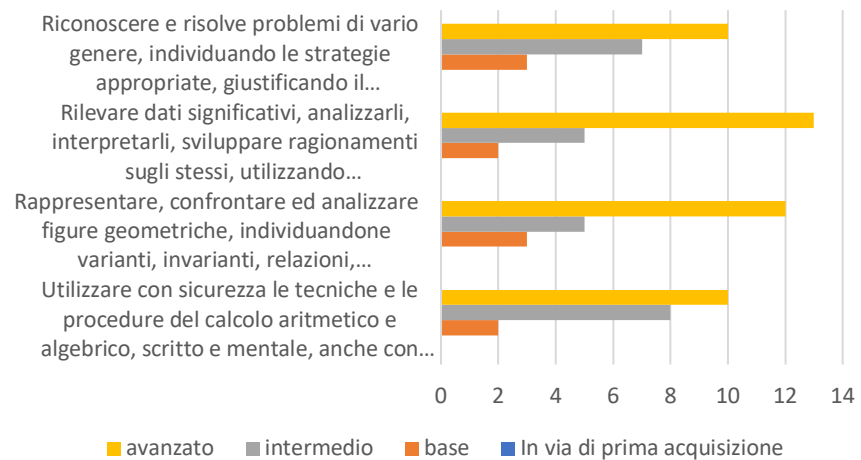


MATEMATICA

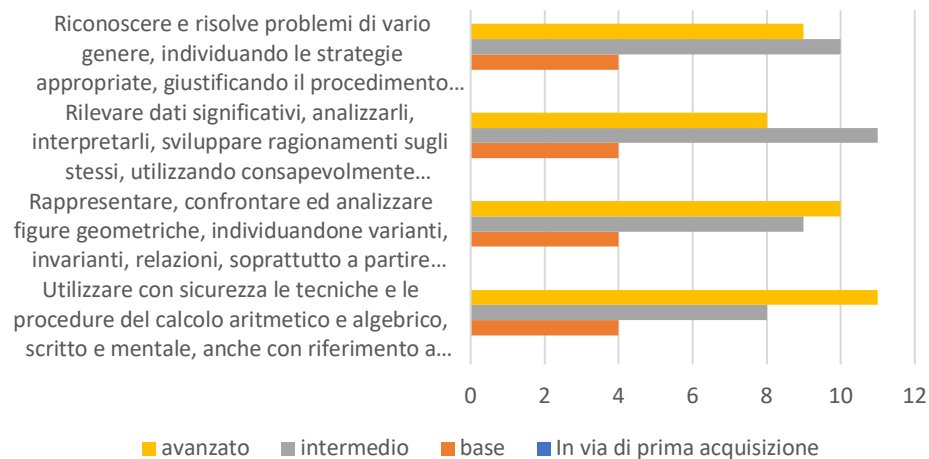
4D



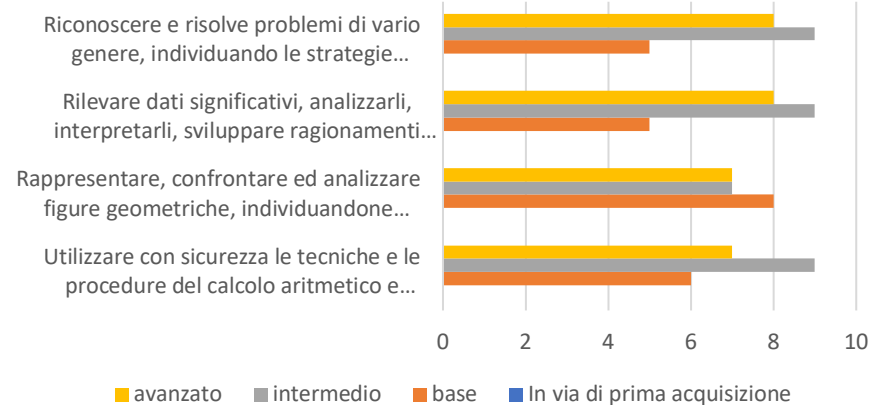
MATEMATICA 4E



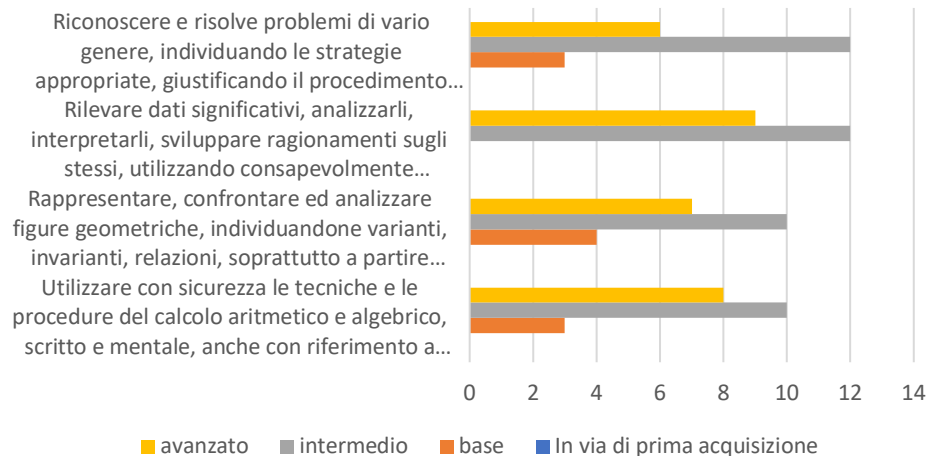
MATEMATICA 5A



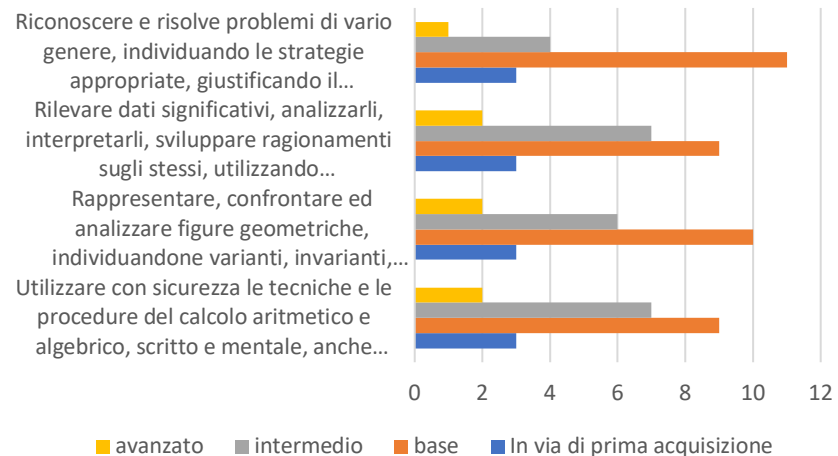
MATEMATICA 5B

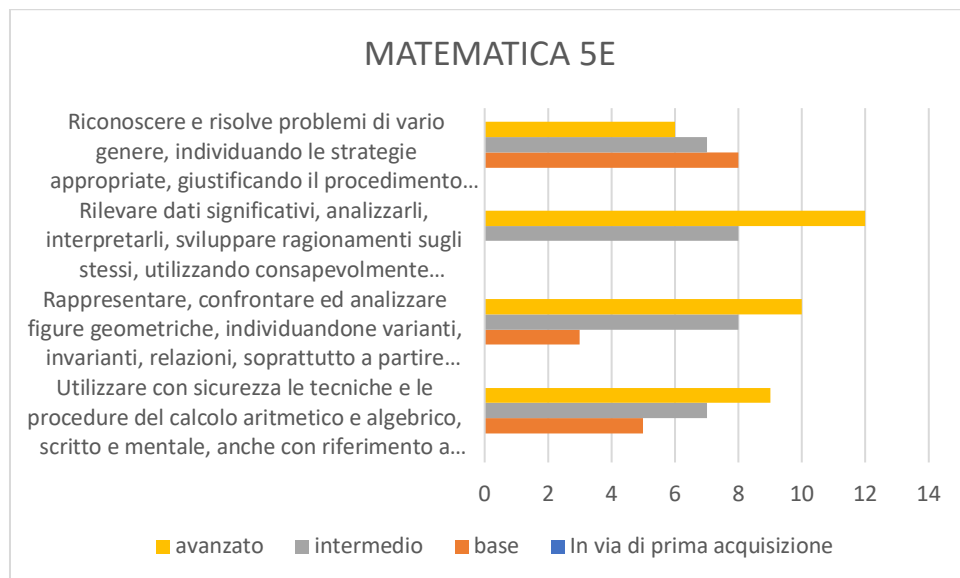


MATEMATICA 5C



MATEMATICA 5D





CONCLUSIONI

Dai risultati delle prove delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria è emerso che gli alunni sono in possesso dei prerequisiti di base delle varie discipline, necessari alla frequenza della classe interessata, sebbene ad un grado diverso e adeguato alle capacità possedute, nonché ai personali ritmi e stili cognitivi di apprendimento. Difatti in ogni classe la maggior parte degli alunni si colloca tra il livello intermedio e quello avanzato, si evidenzia un bassissimo numero di alunni in un livello in via di prima acquisizione. La maggioranza degli alunni ha dimostrato di possedere le competenze necessarie alla classe di appartenenza.

