



Analisi dei risultati

Prove 1^a Quadrimestre – Scuola Primaria

L'analisi delle prove comuni di ingresso, intermedie somministrate in tutte le classi del nostro Istituto, offre diversi spunti di riflessione sull'efficacia delle attività didattiche nelle differenti discipline in oggetto e sulla valutazione degli apprendimenti. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, disabilità e disturbi specifici di apprendimento, la scelta dello svolgimento della prova comune è legata di volta in volta ai bisogni emergenti e comunque diversificata/semplificata

L'analisi dei dati ottenuti può infatti permettere di agire e modificare con relativa efficacia, in corso d'opera, il lavoro svolto in classe, consentendo allo stesso tempo una visione d'insieme dell'andamento didattico delle classi del nostro Istituto Comprensivo. Sempre nell'ottica del miglioramento degli interventi didattici risulta altresì utile e da incentivare il continuo confronto verticale con la scuola secondaria su strategie e modalità operative per le differenti discipline.

Le discipline oggetto del monitoraggio sono italiano, matematica e inglese. I dati saranno confrontati con alcune criticità emerse nel rapporto di autovalutazione del precedente a.s. 2018/2019 che afferiscono alle seguenti aree:

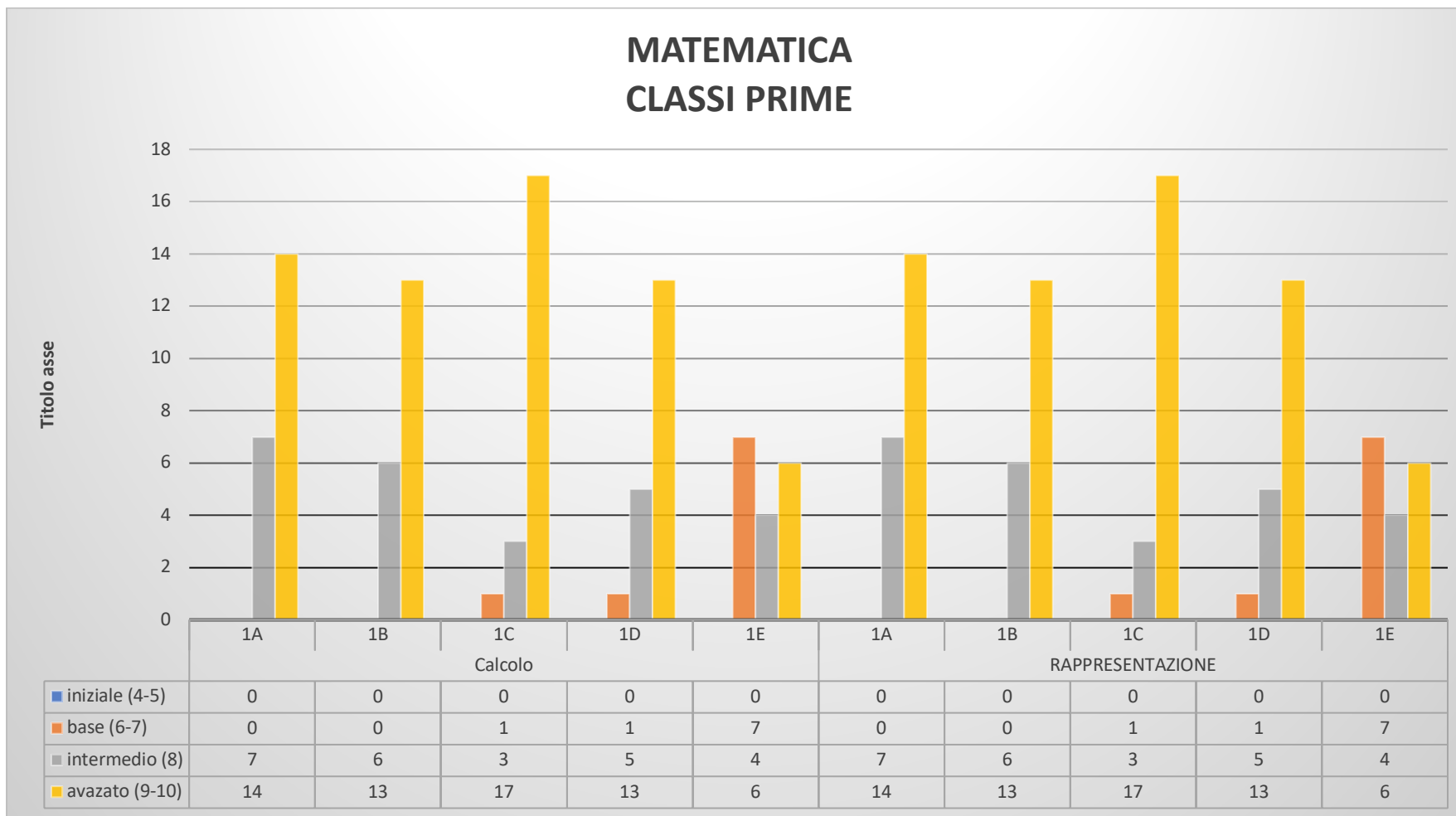


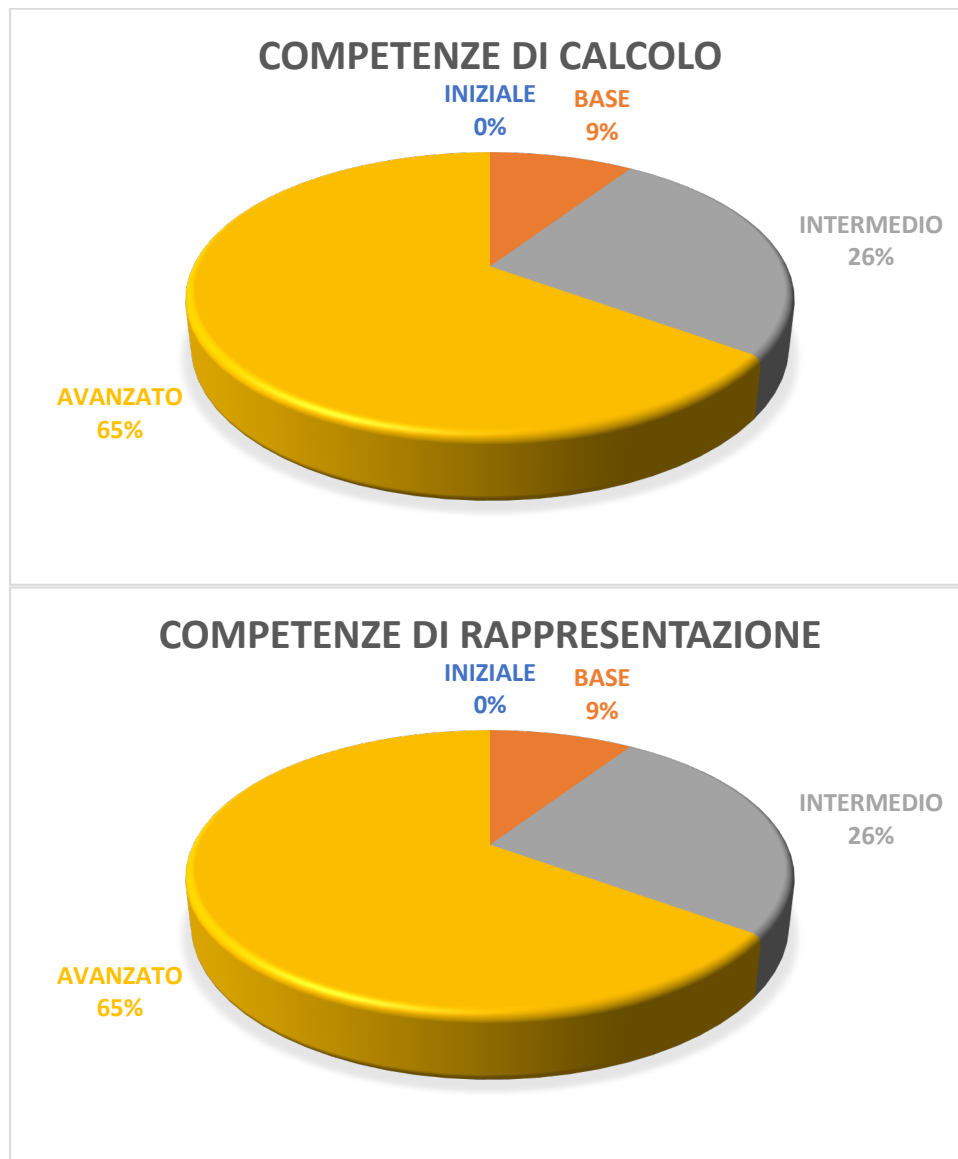
I grafici



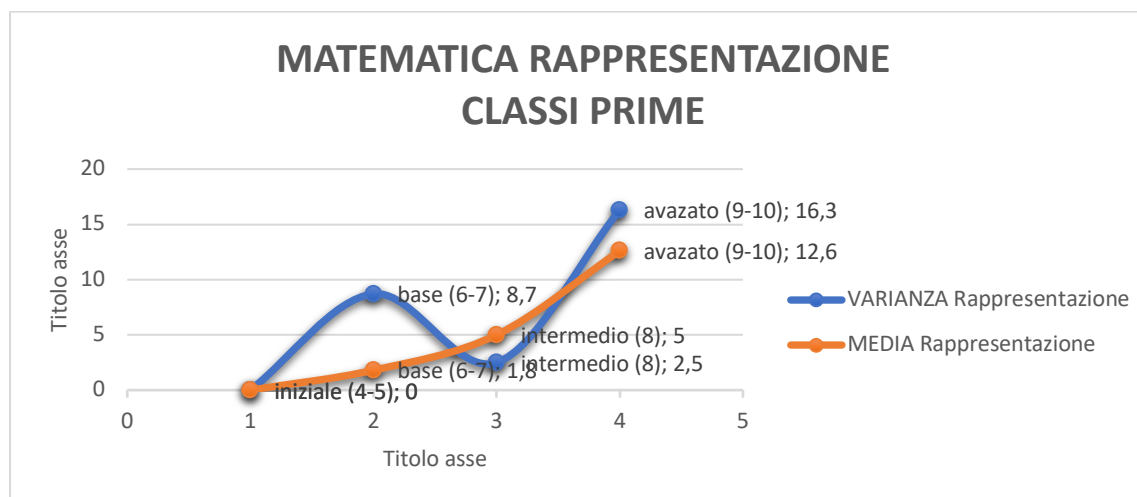
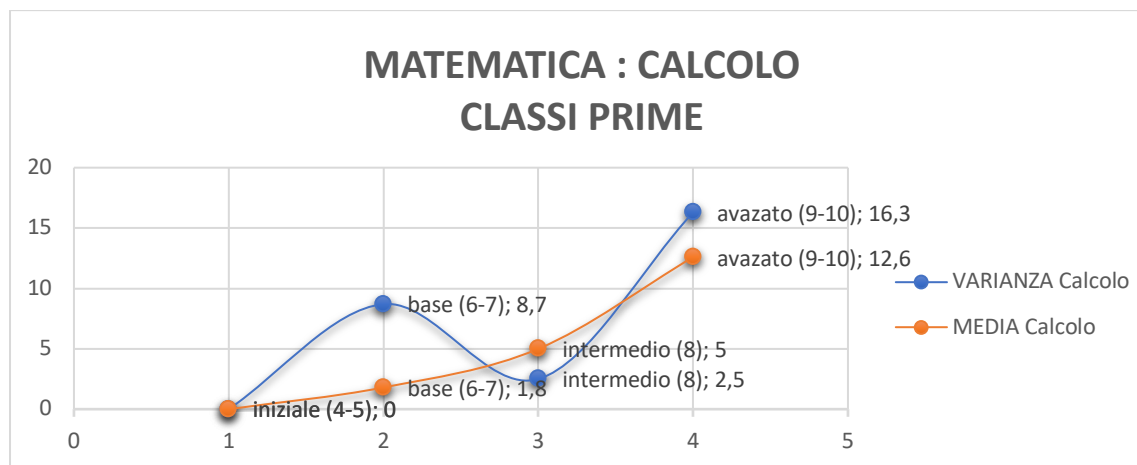
CLASSI PRIME

RILEVAZIONE DI MATEMATICA





Le classi prime, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazione.

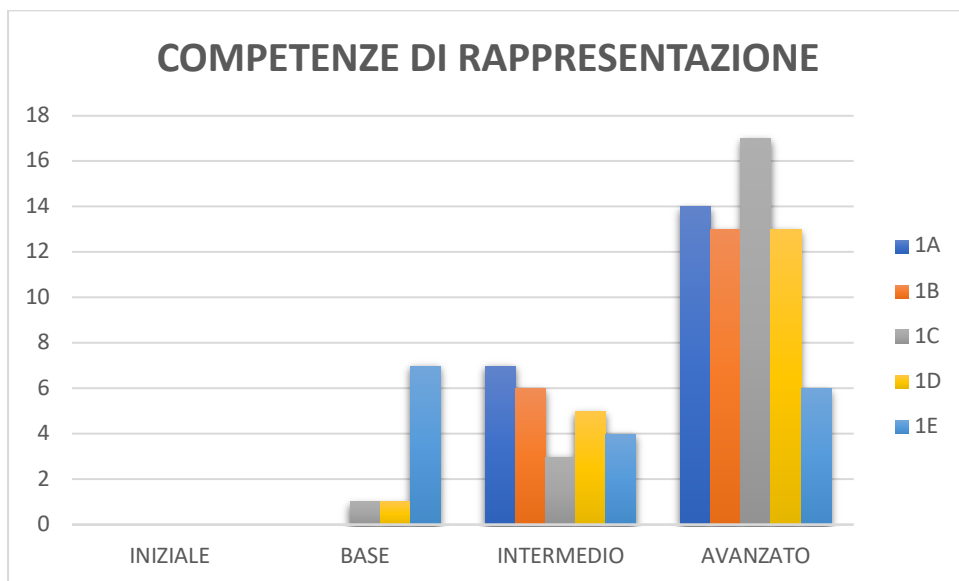
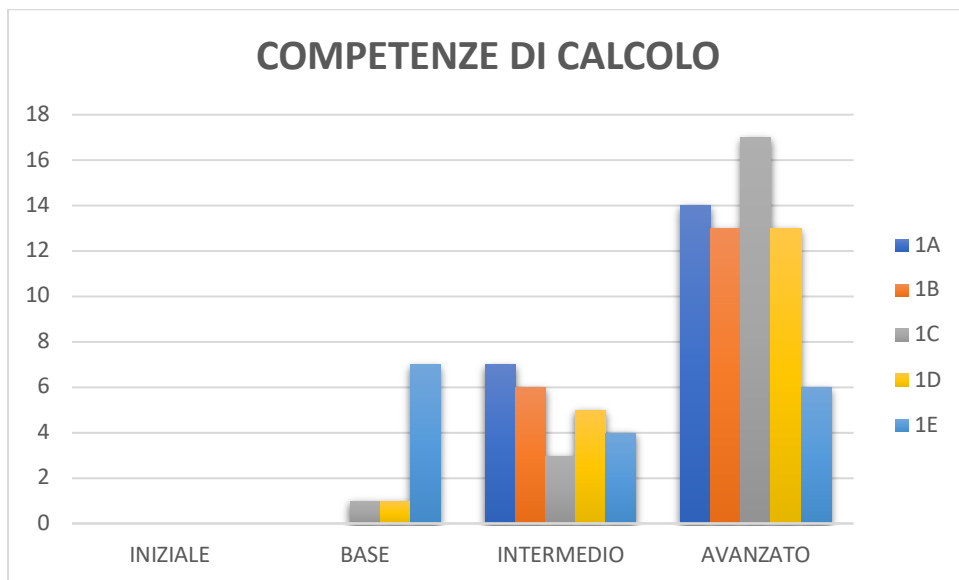


In questi grafici si è confrontato il valore medio della votazione degli studenti e la **varianza**, ossia la dispersione dei valori attorno alla media.

La dispersione sarà tanto minore quanto più piccole sono queste quantità.

Quindi c'è una maggior dispersione nei risultati del livello **base** e **avanzato** che **superano rispettivamente la media di 7 punti il livello base e di 4 punti il livello avanzato**.

Invece nel livello **intermedio** il **valore della varianza è più piccolo, infatti sono concentrati attorno al valore medio**, infatti la differenza non supera i 3 punti.

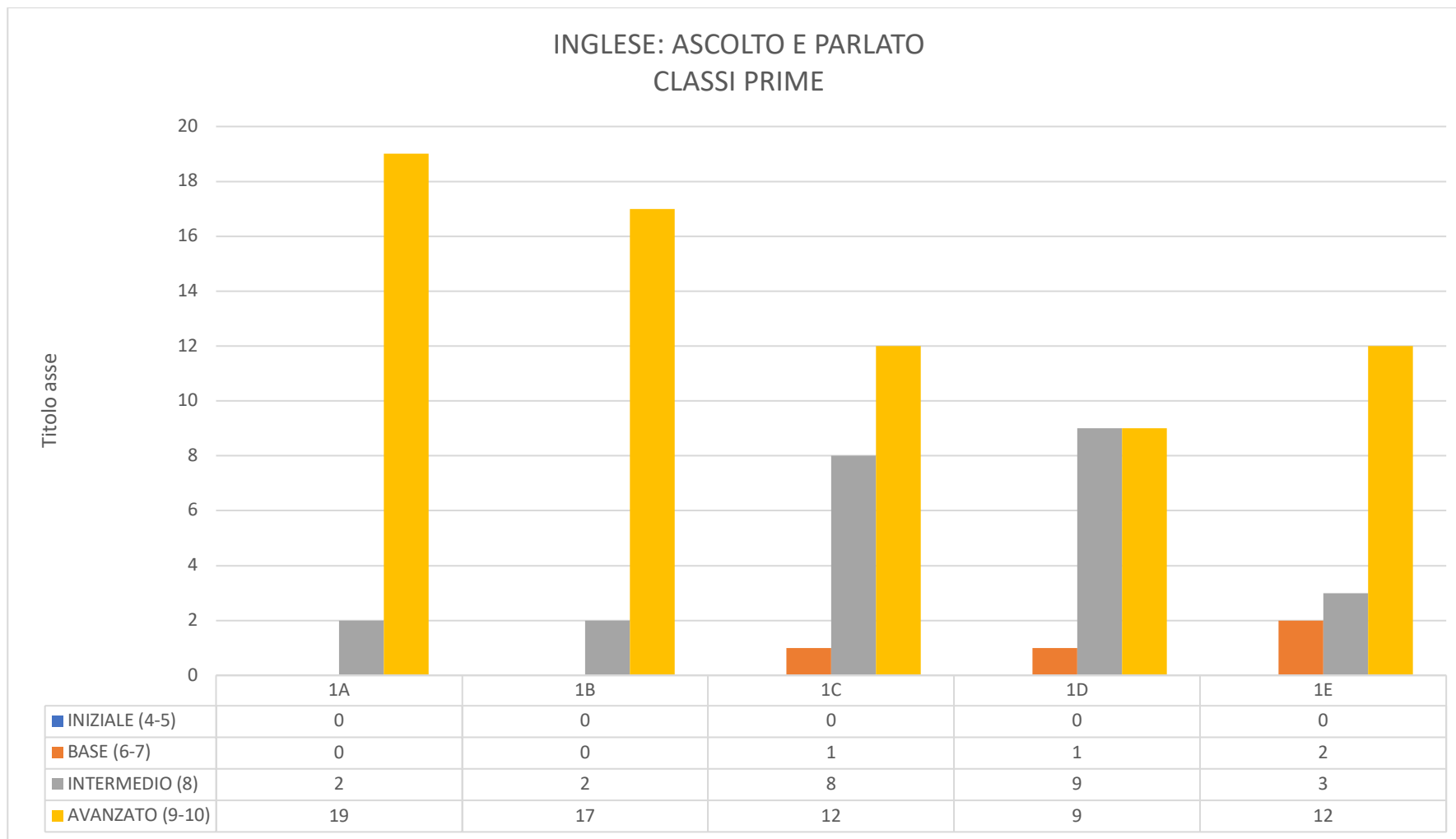


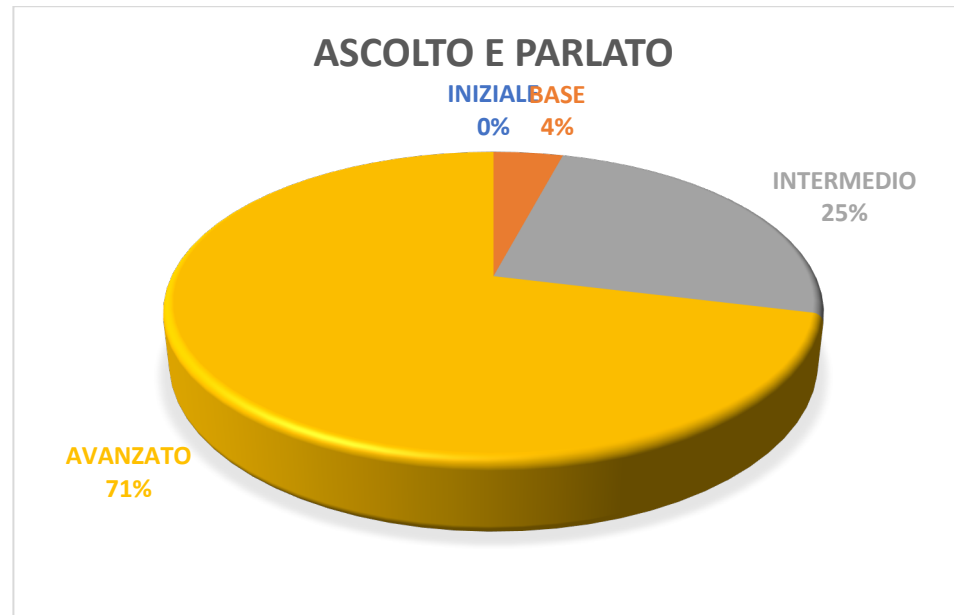
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

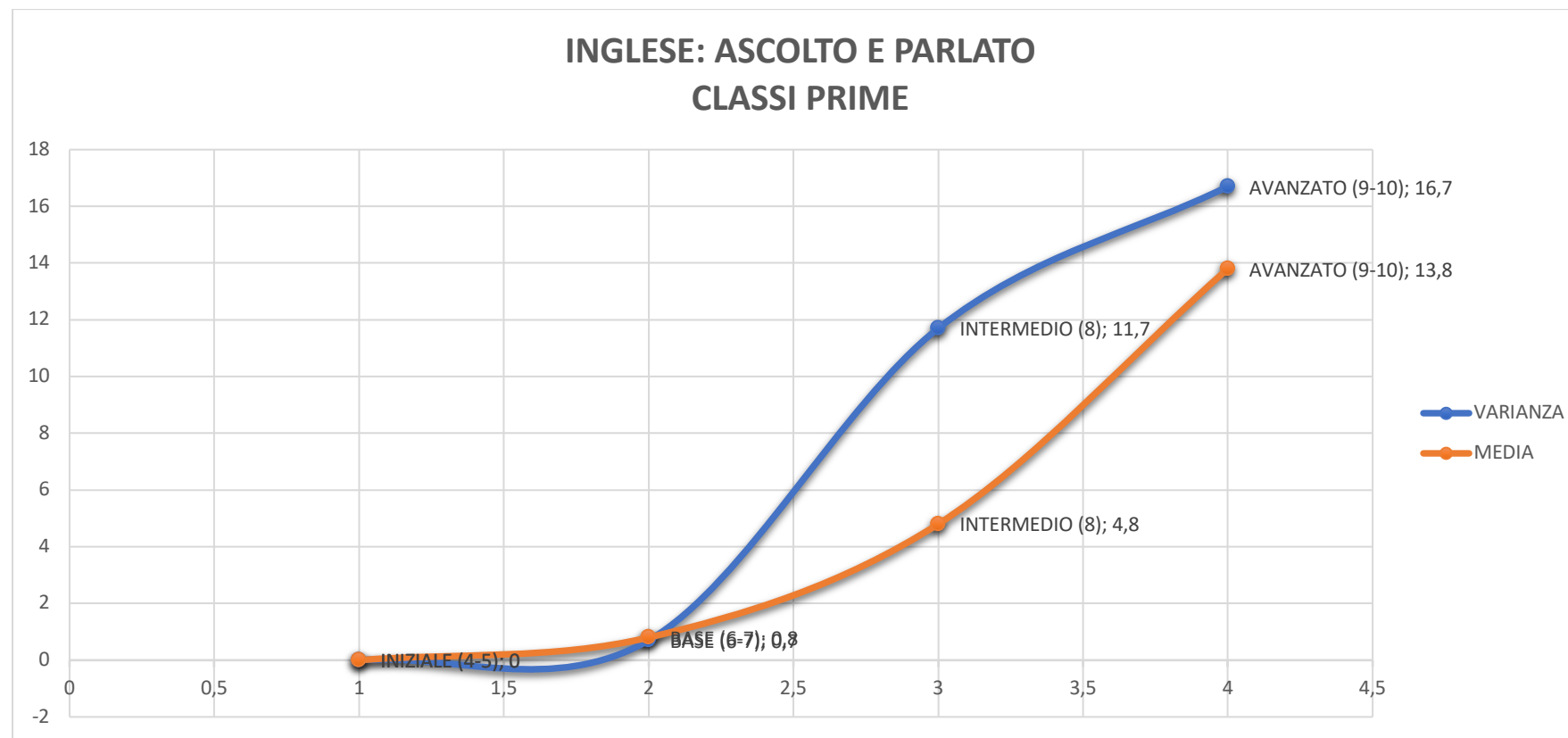
CLASSI PRIME

RILEVAZIONE DI INGLESE

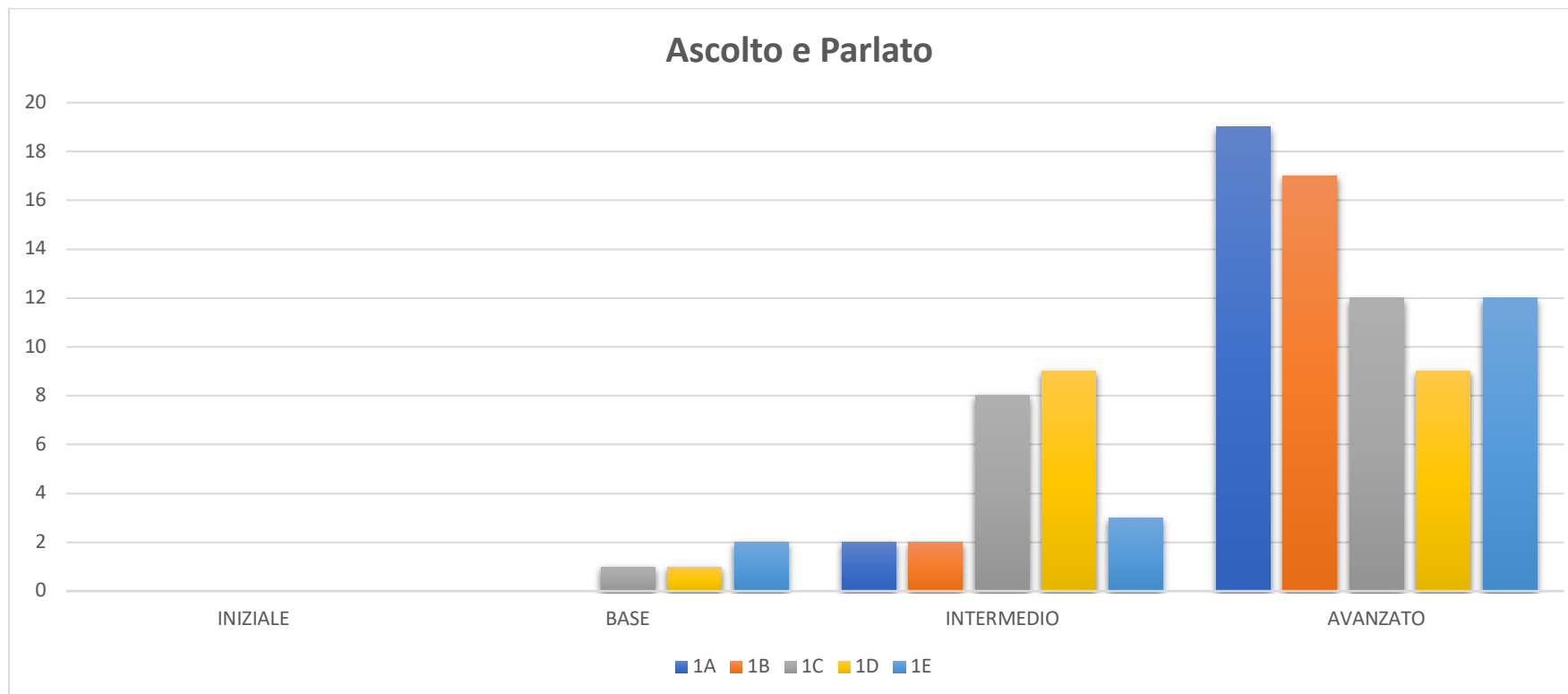




Le classi prime, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazione



In questi grafici si è confrontato il valore medio della votazione degli studenti e la **varianza**, ossia la dispersione dei valori attorno alla media. La dispersione sarà tanto minore quanto più piccole sono queste quantità. Quindi c'è una maggior dispersione nei risultati del livello **intermedio** e **avanzato** che superano rispettivamente la media di **7 punti** il livello **intermedio** e di **6 punti** il livello **avanzato**. Invece nel livello **base** il valore della **varianza** coincide con i valori sono concentrati attorno al **valore medio**, infatti la differenza è nulla.

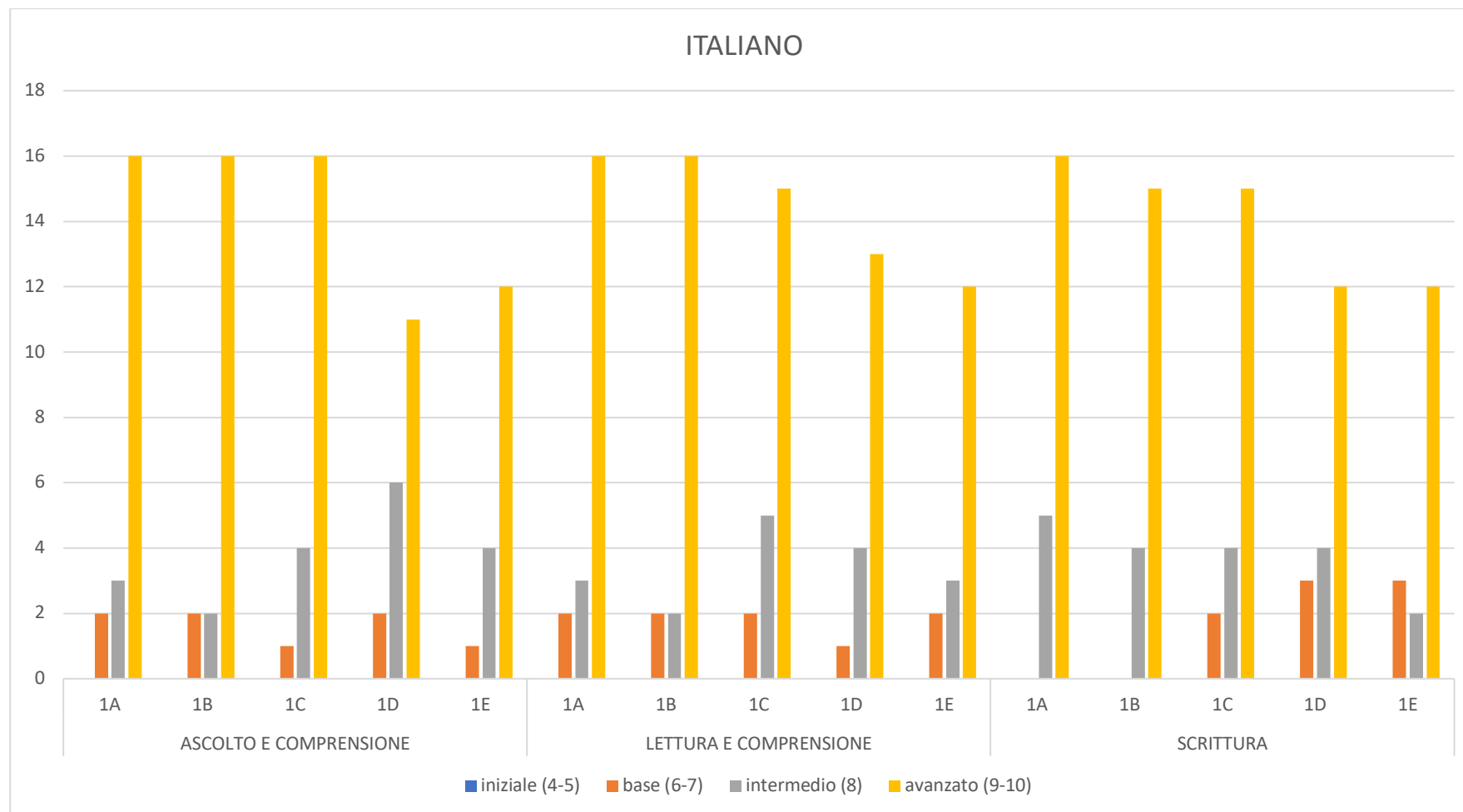


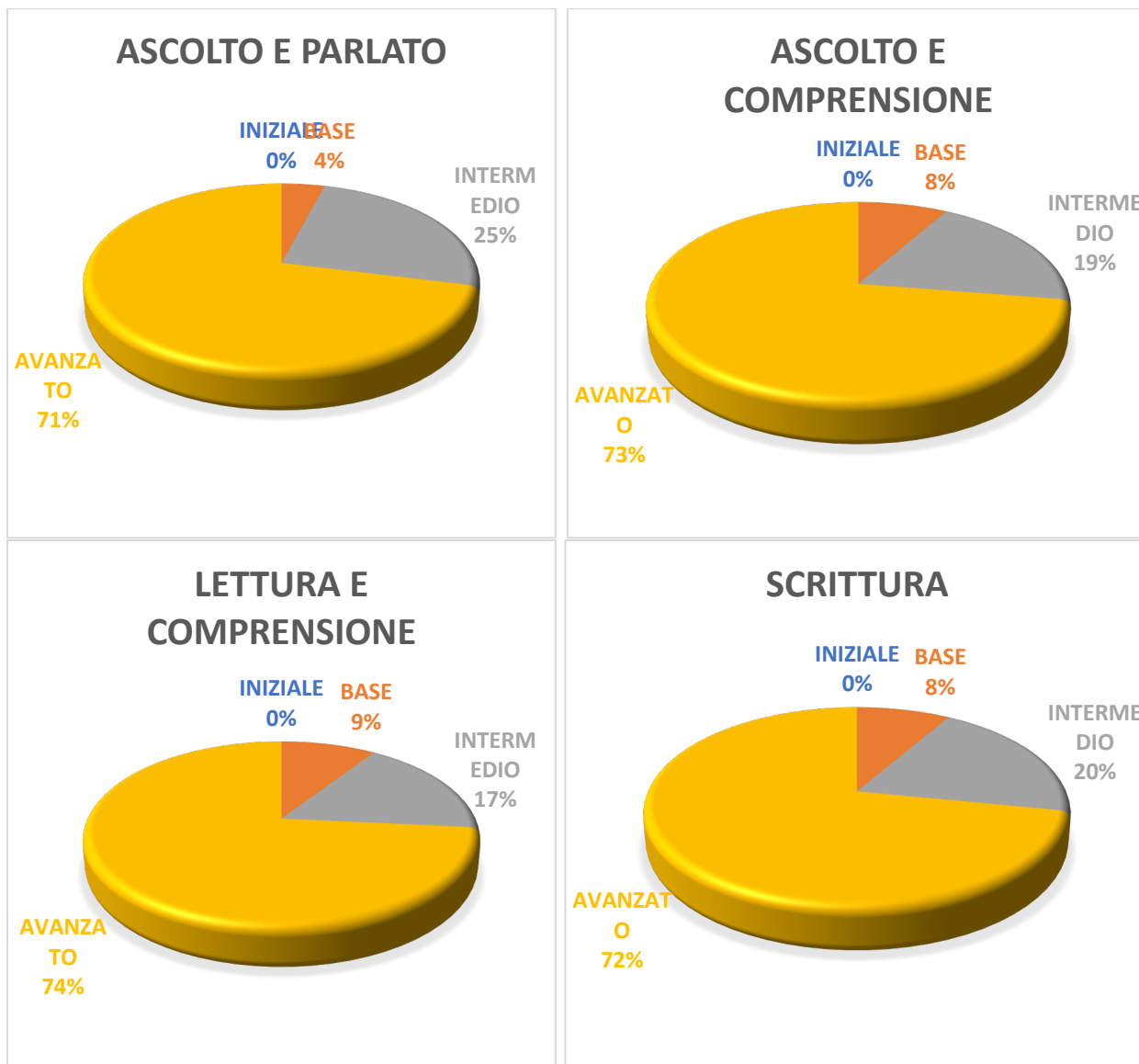
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

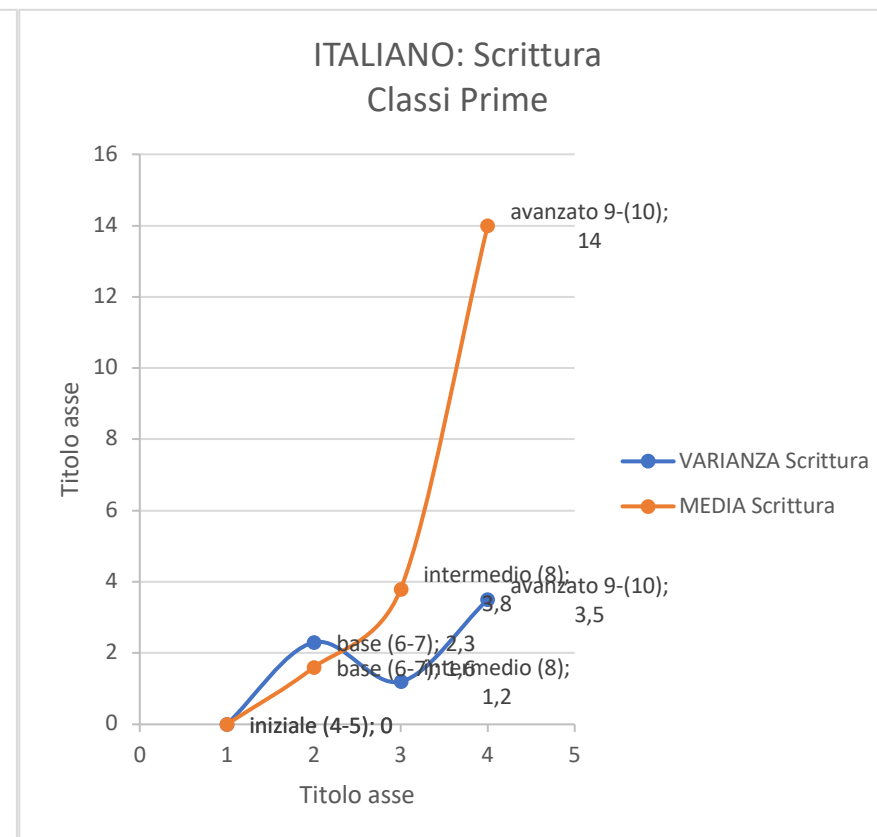
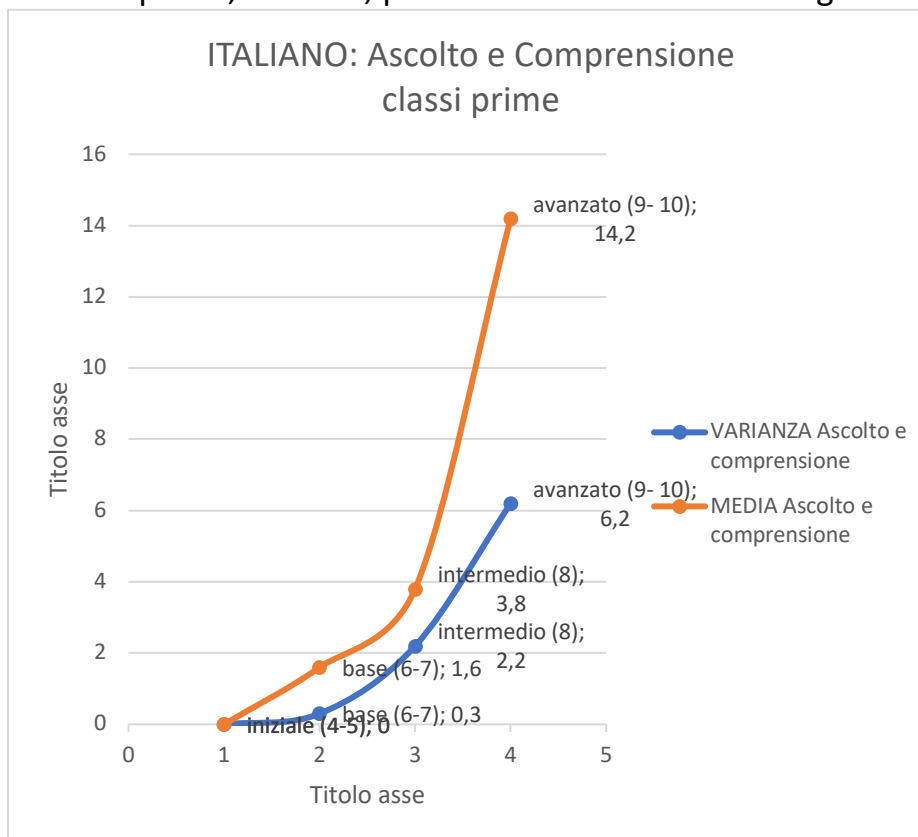
CLASSI PRIME

RILEVAZIONE DI ITALIANO



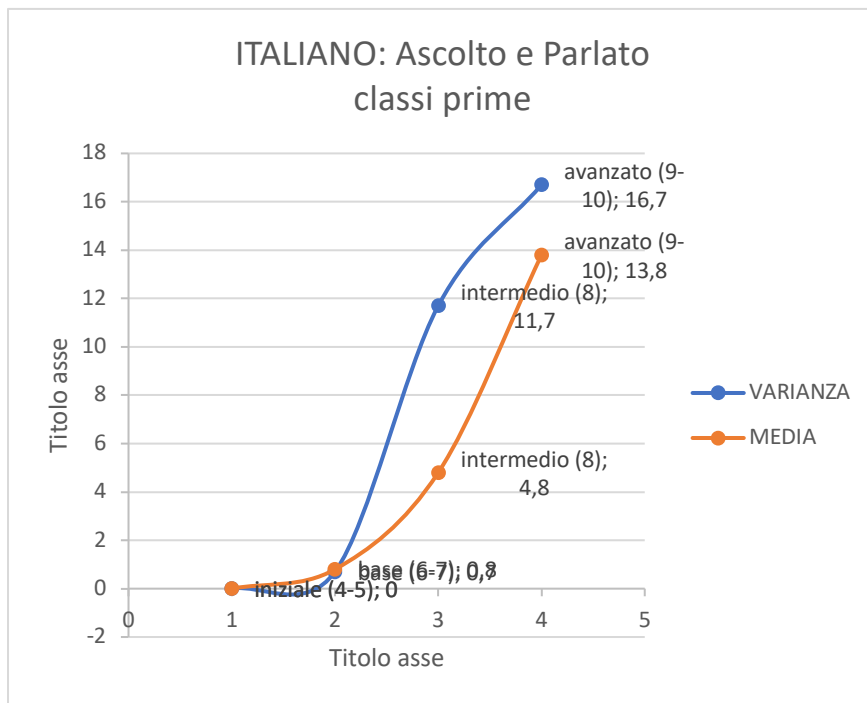


Le classi prime, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazione

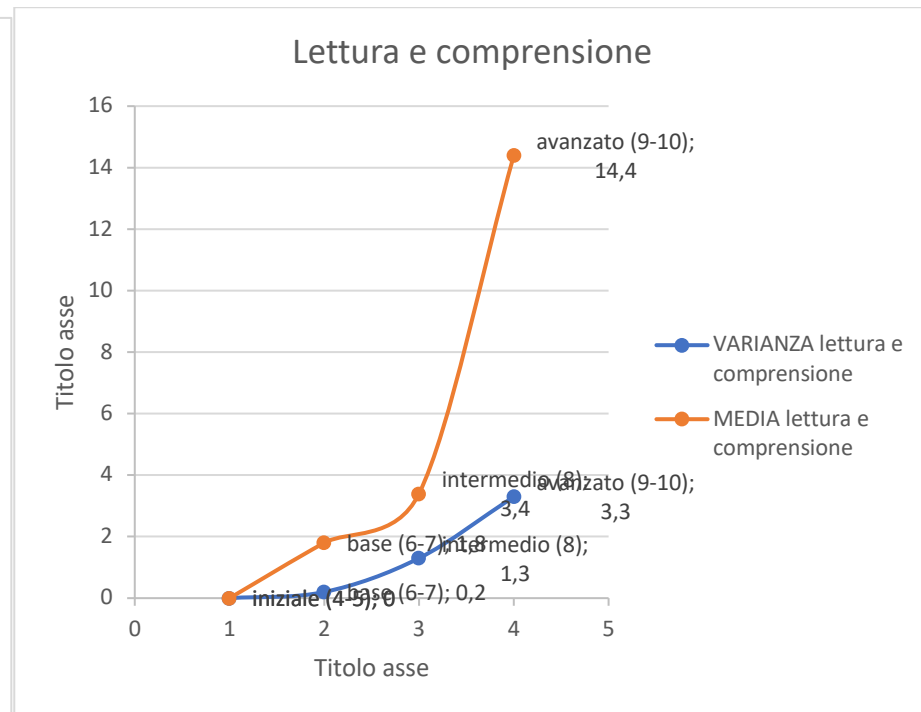


La dispersione nei risultati in ogni livello è inferiore alla media, rimane bassa per l'ascolto e comprensione con una distanza di 1 o 2 punti con un aumento 8 punti nel livello avanzato;

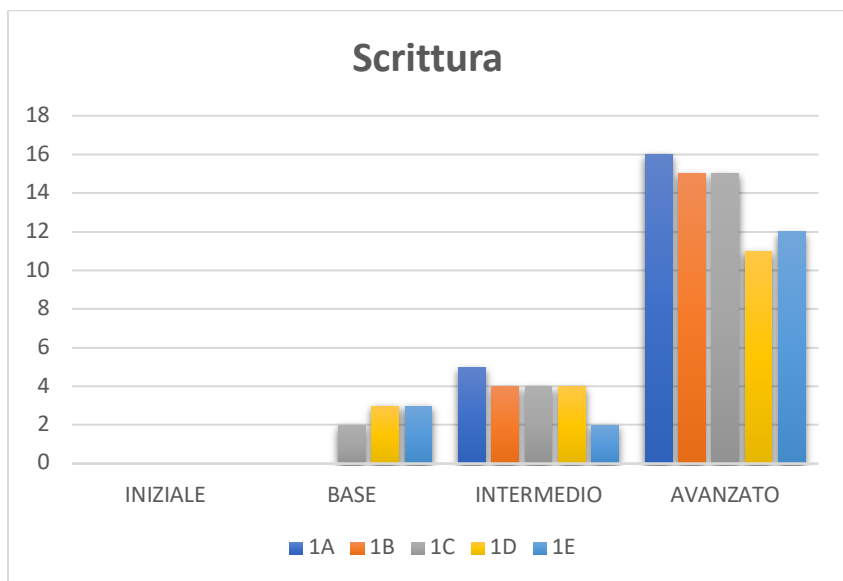
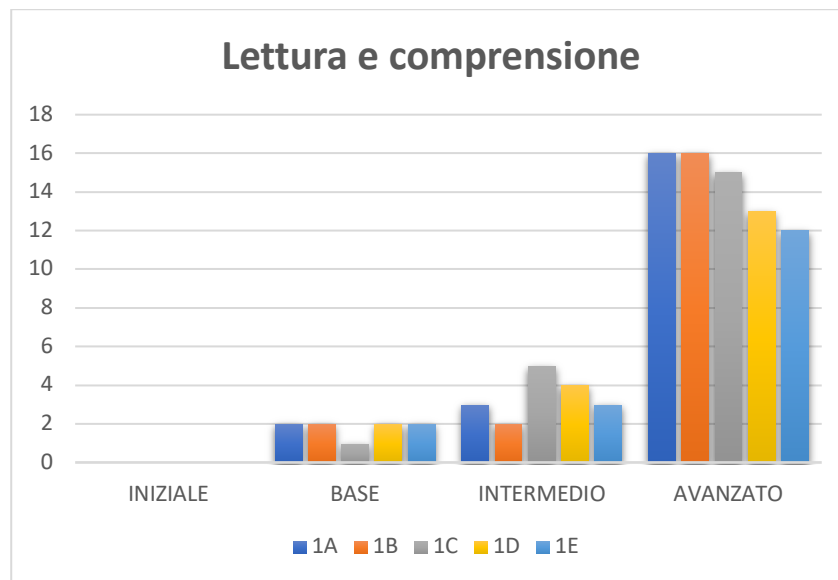
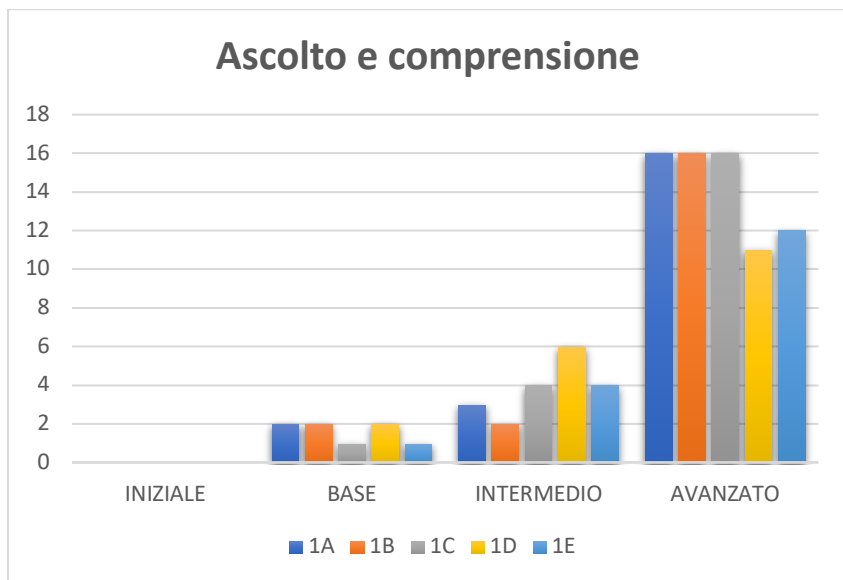
La dispersione nei risultati in ogni livello è vicino alla media nel livello base, per poi avere una inflessione al di sotto della media negli altri livelli, raggiungendo differenze superiori a 10 punti nel livello avanzato ;



La dispersione nei risultati in ogni livello è **inferiore alla media raggiungendo una distanza di 1 o 2 punti al livello base e intermedio; invece, pur essendo al di sotto della media della classe, il divario aumenta fino a 10 punti.**



La dispersione nei risultati è **vicino alla media al livello intermedio; invece è superiore nel livello intermedio con una distanza di 6 punti per poi riavvicinarsi al livello avanzato**

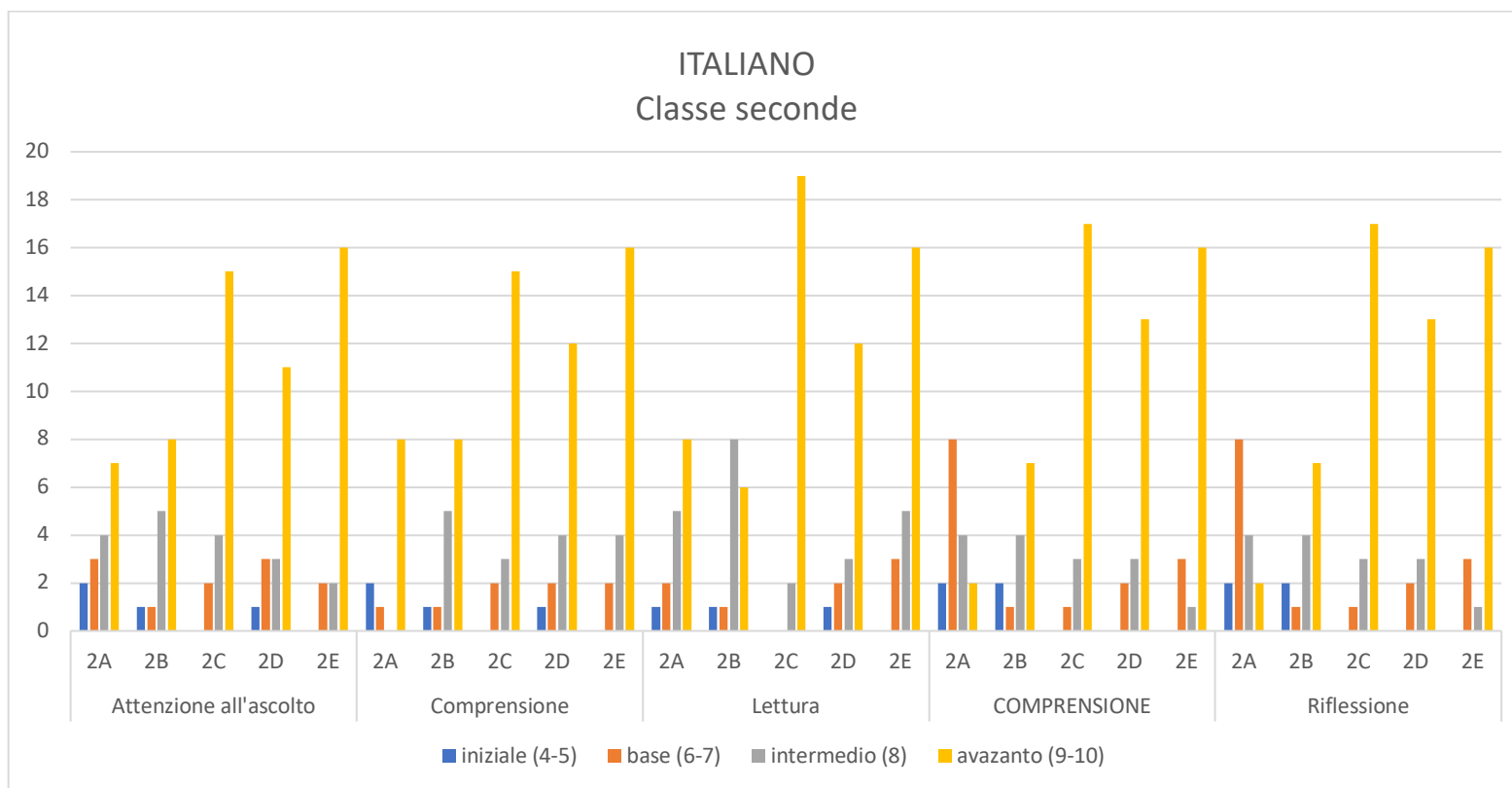


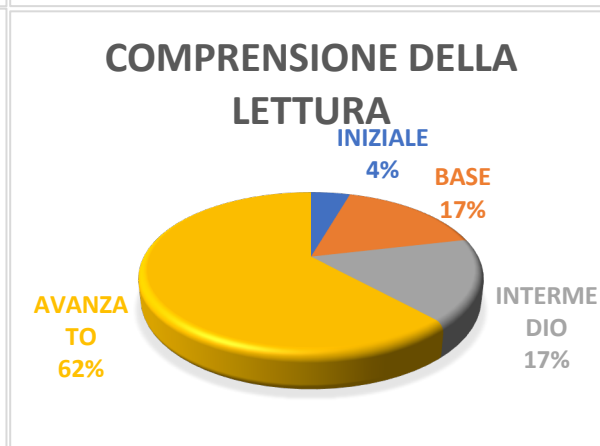
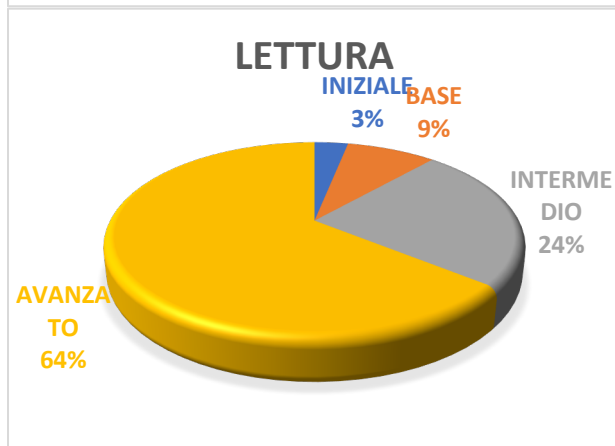
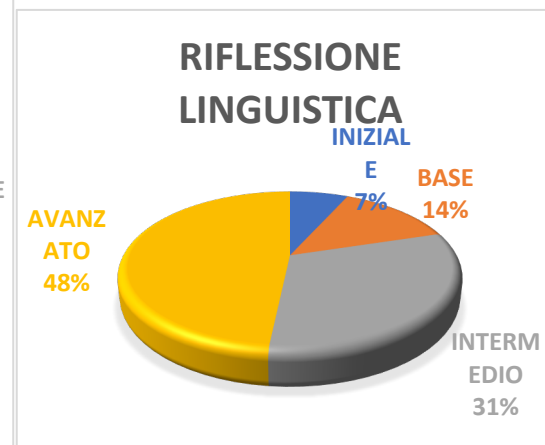
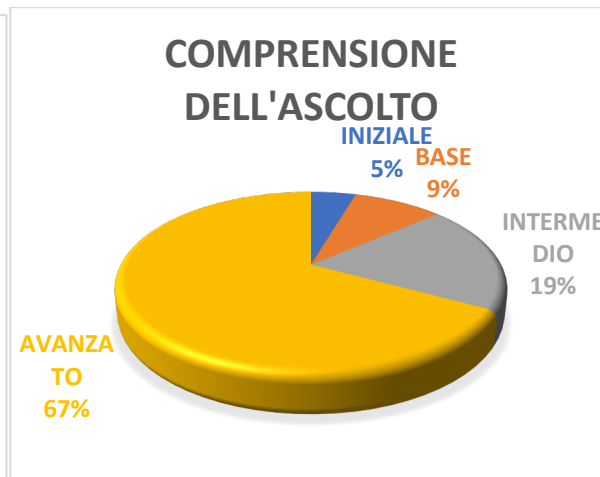
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

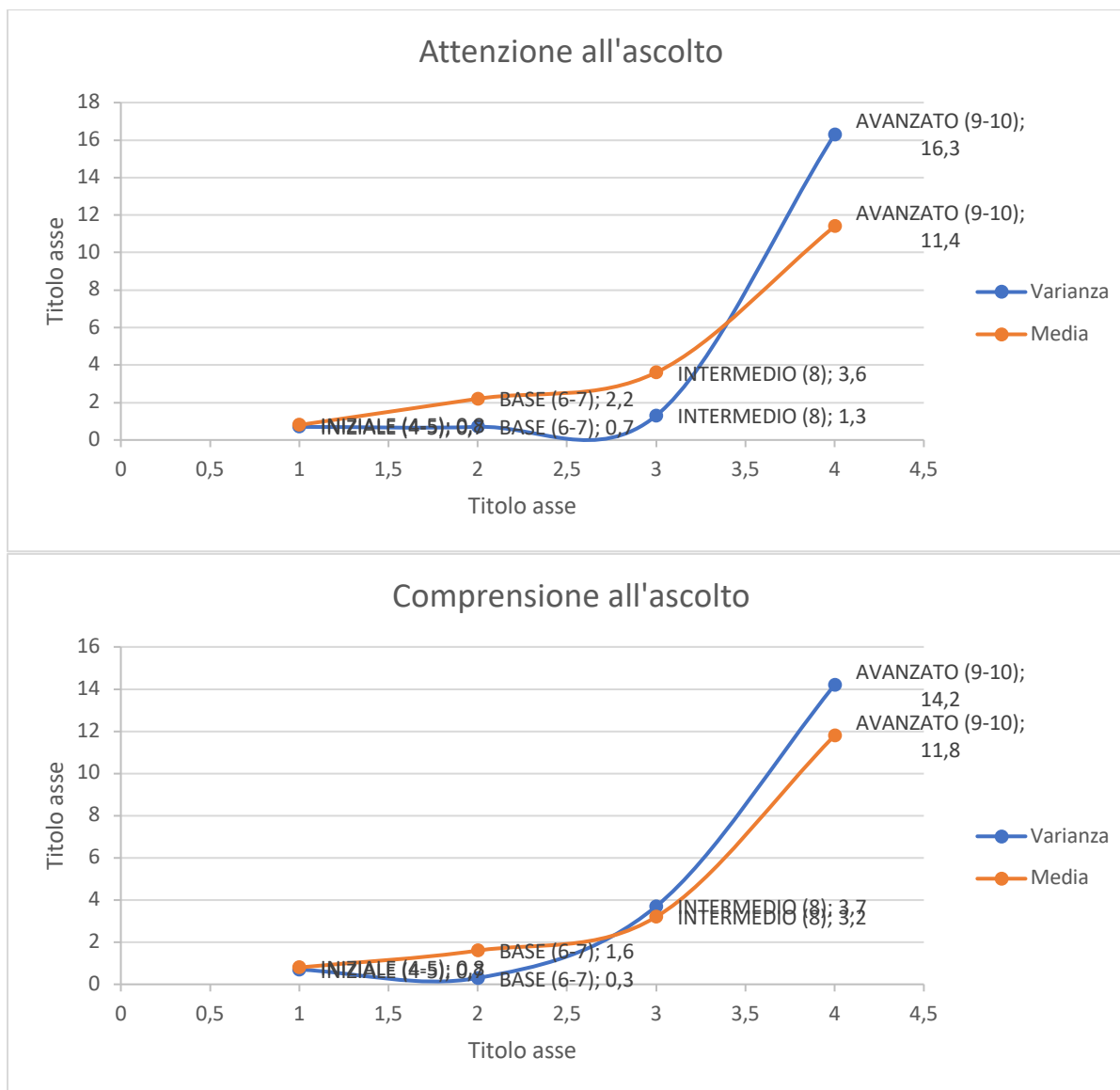
CLASSI SECONDE

RILEVAZIONE DI ITALIANO

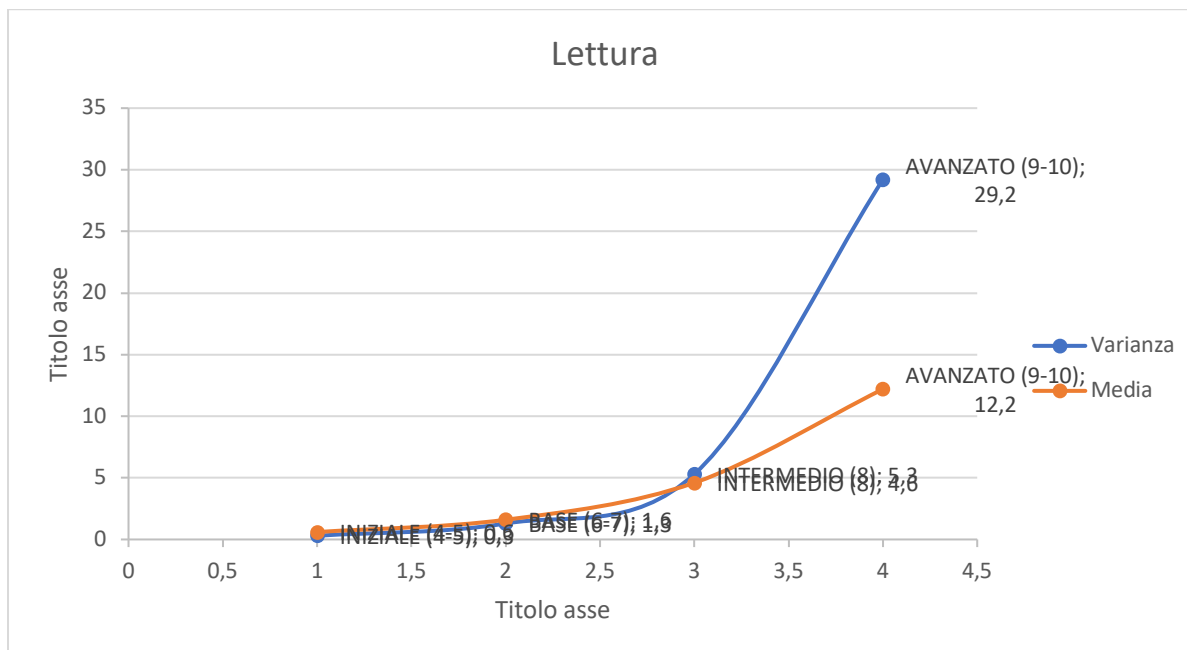




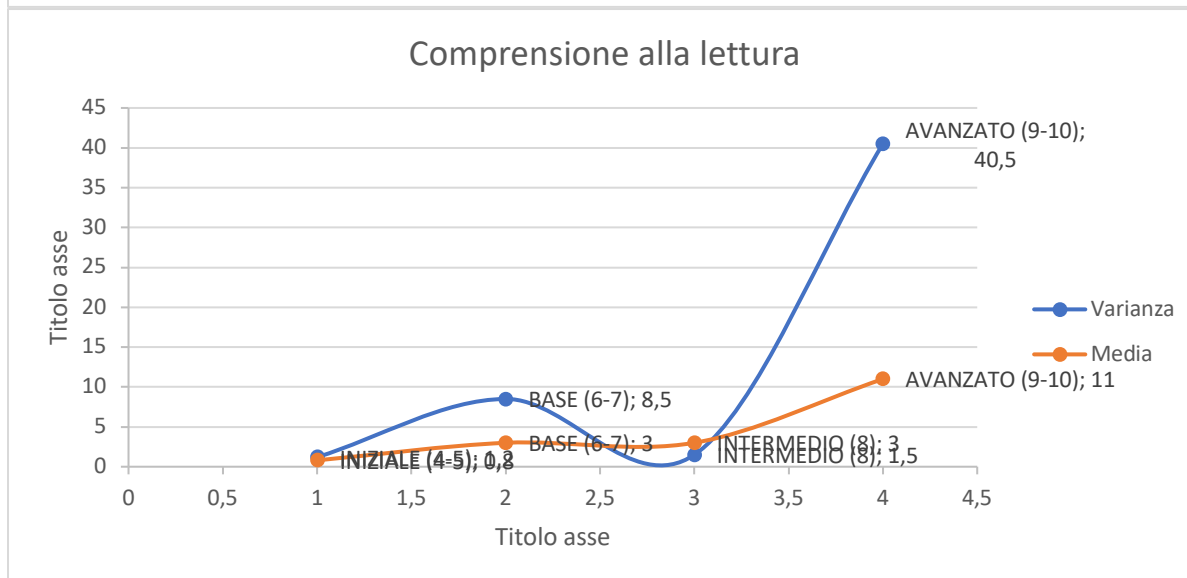
Le classi seconde, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



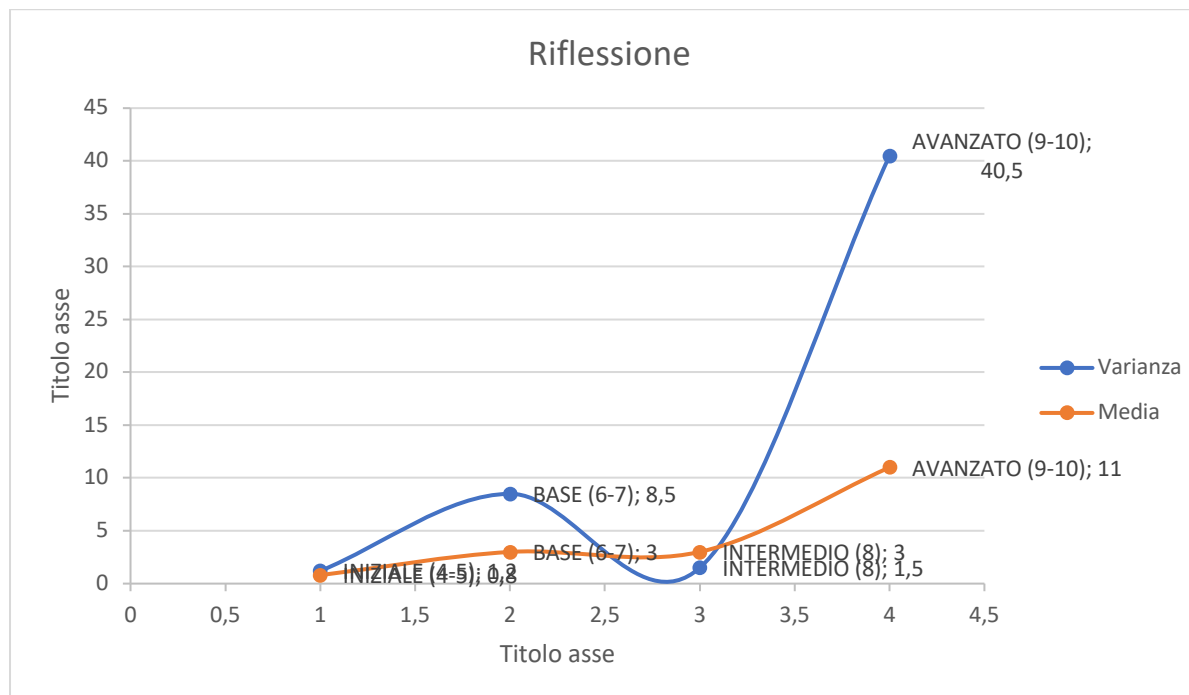
La dispersione nei risultati nell'ascolto e nella comprensione hanno un andamento simile: **è vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio; invece risulta superiore alla media al livello avanzato.**



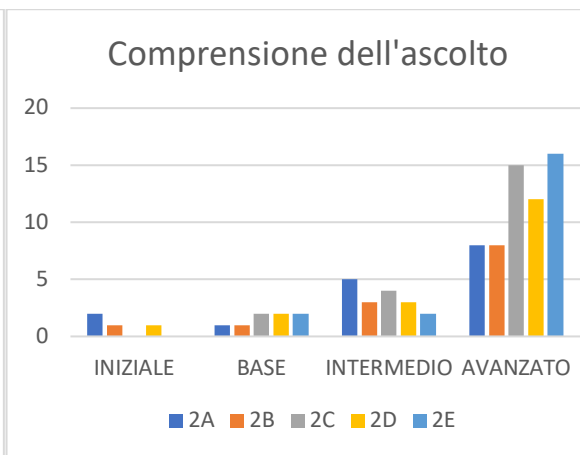
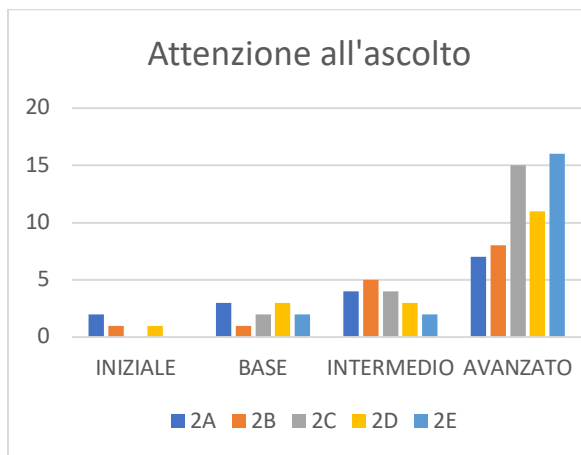
La dispersione nei risultati nella lettura è **vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio; invece risulta superiore alla media al livello avanzato.**



La dispersione nei risultati nella comprensione alla lettura ha un andamento altalenante è **vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio alternando picchi con valori superiori alla media e altri con valori inferiori; invece risulta superiore alla media al livello avanzato.**

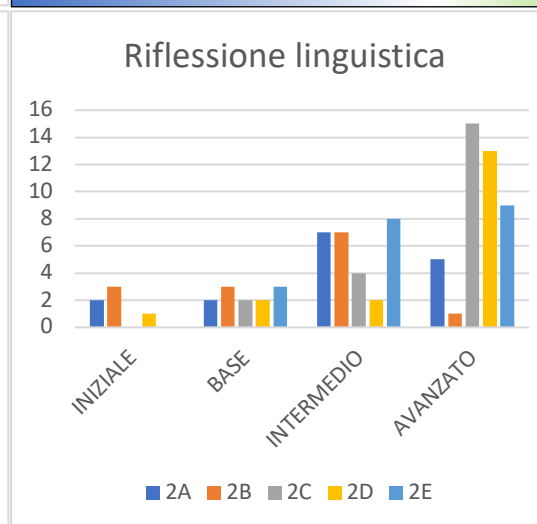
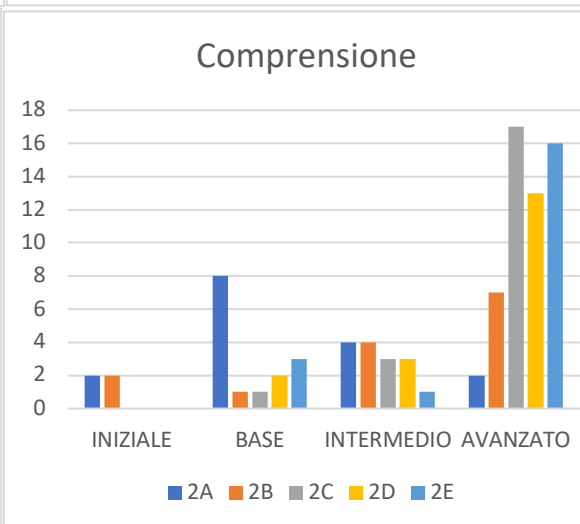
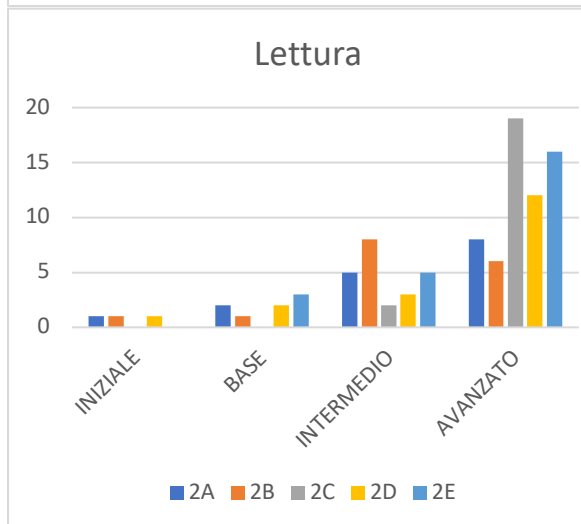


La dispersione nei risultati nella riflessione linguistica ha un andamento altalenante **è vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio alternando picchi con valori superiori alla media e altri con valori inferiori; invece risulta superiore alla media al livello avanzato.**



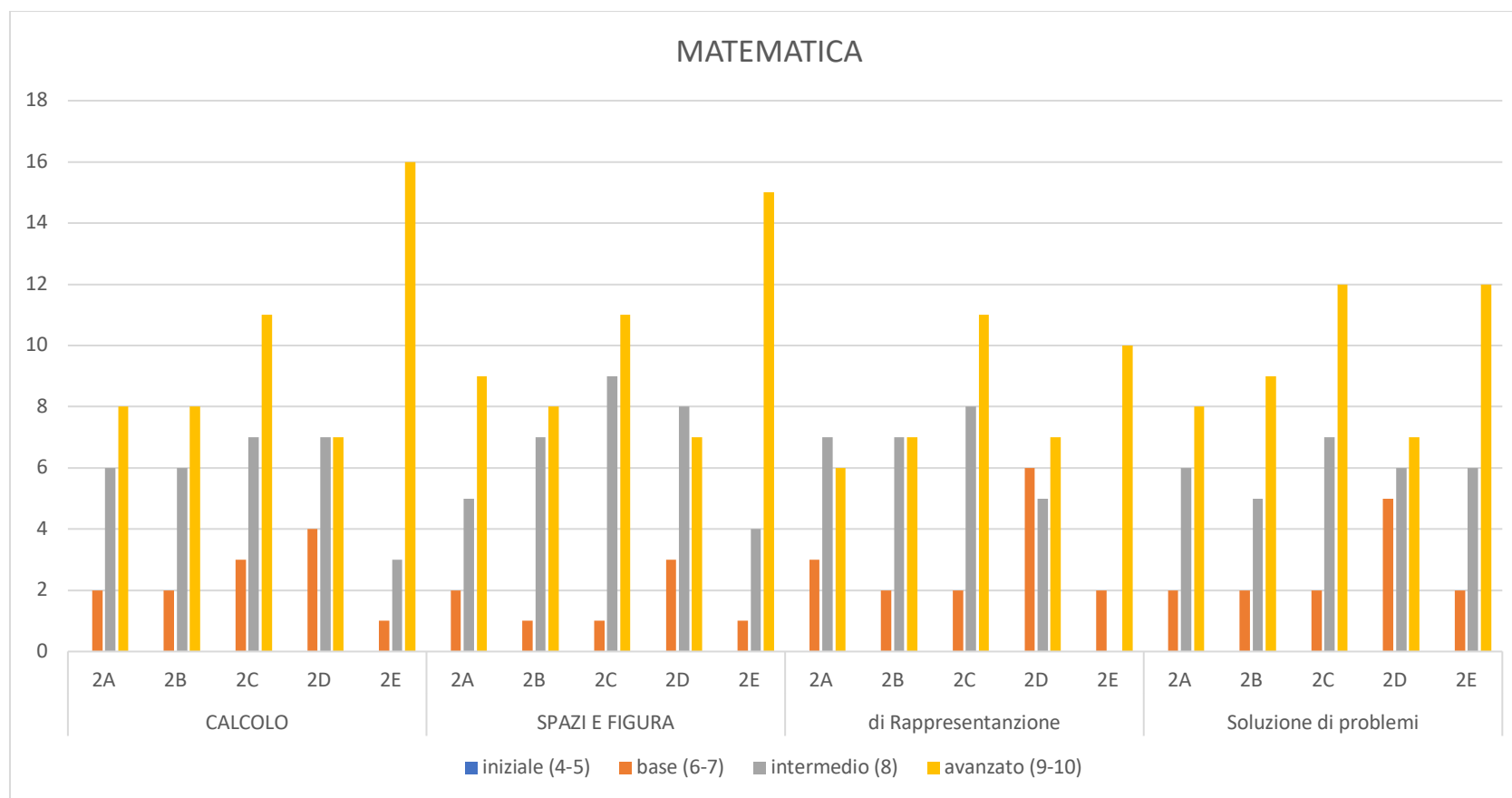
CONSIDERAZIONI

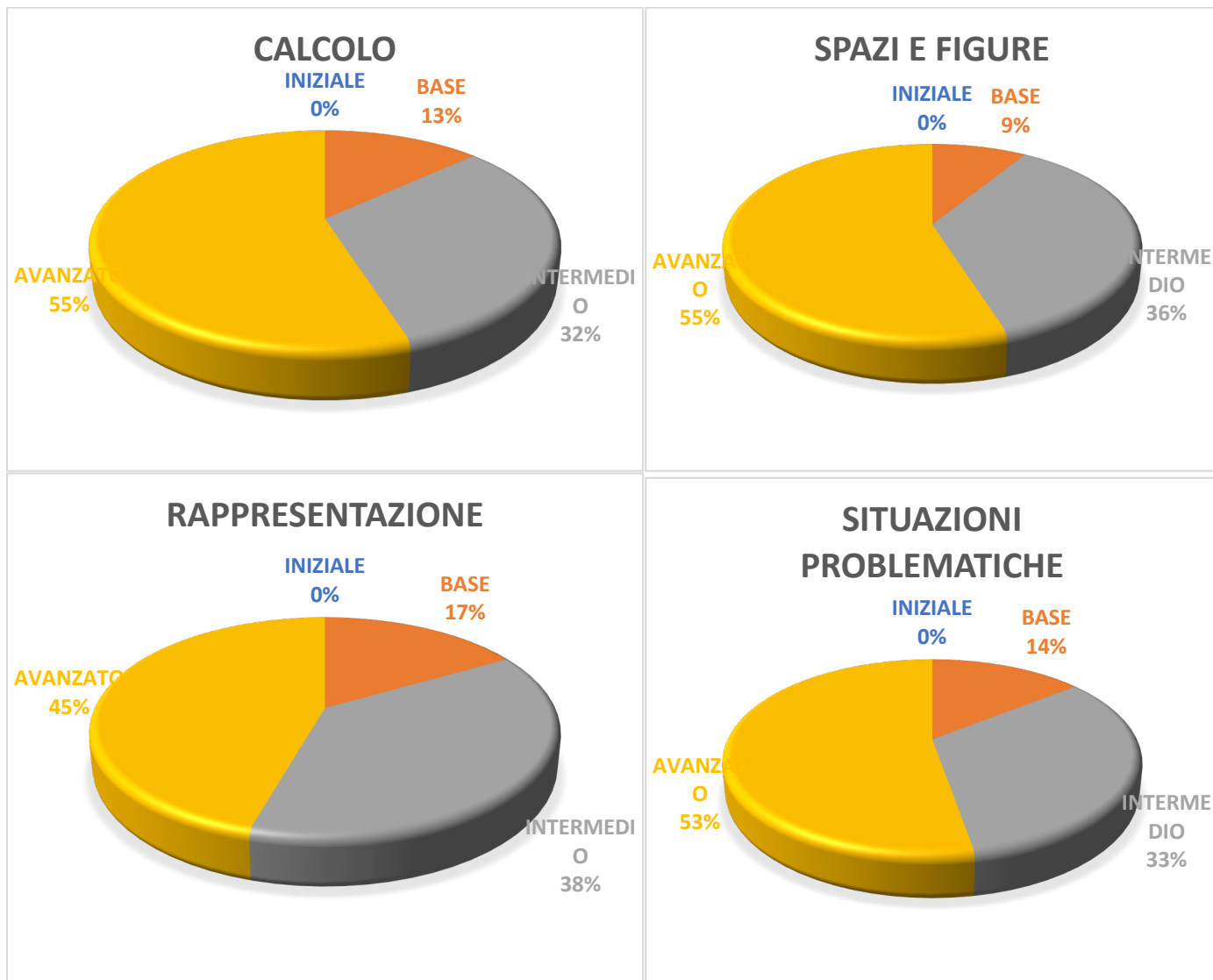
Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di



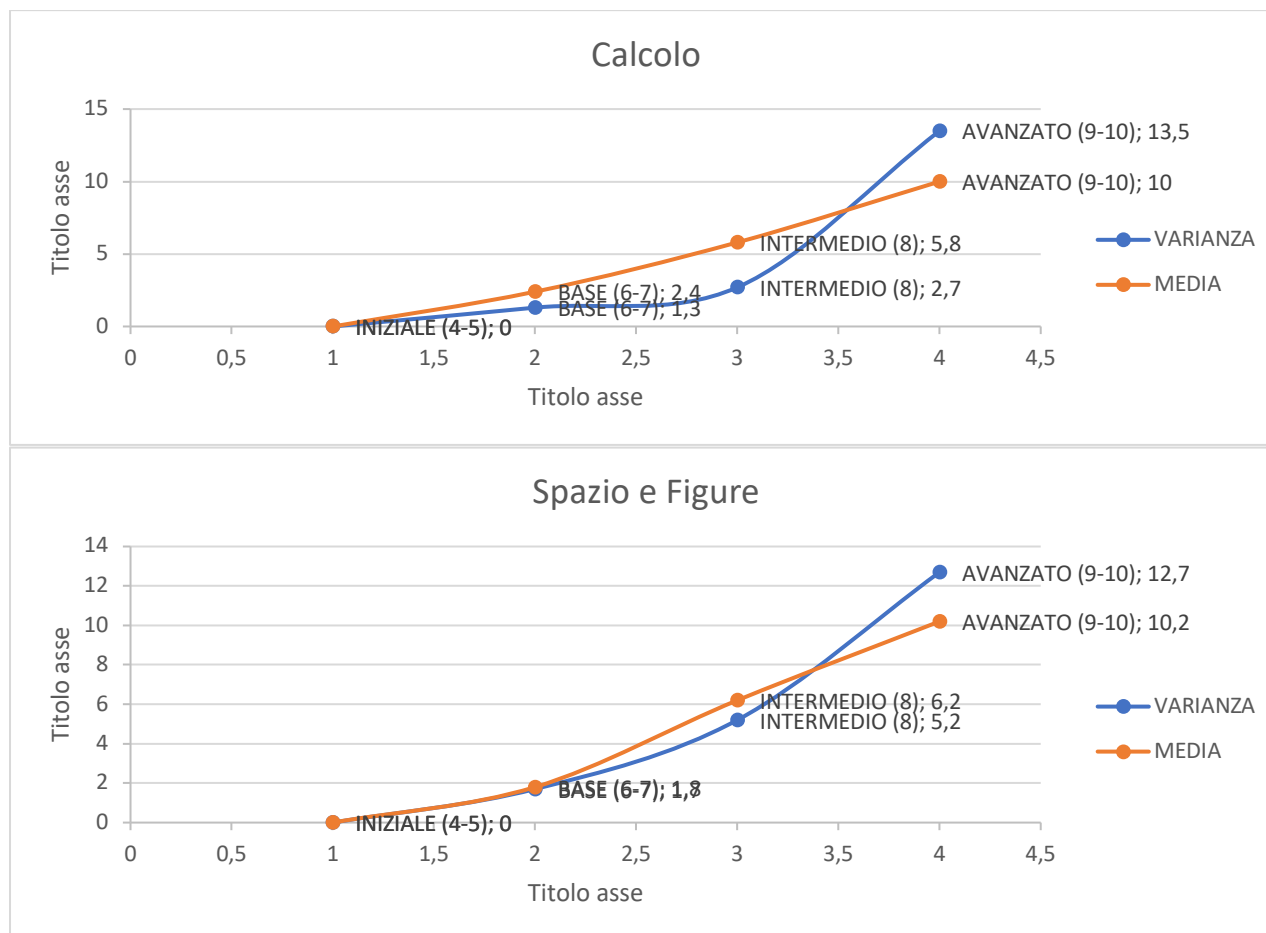
CLASSI SECONDE

RILEVAZIONE DI MATEMATICA

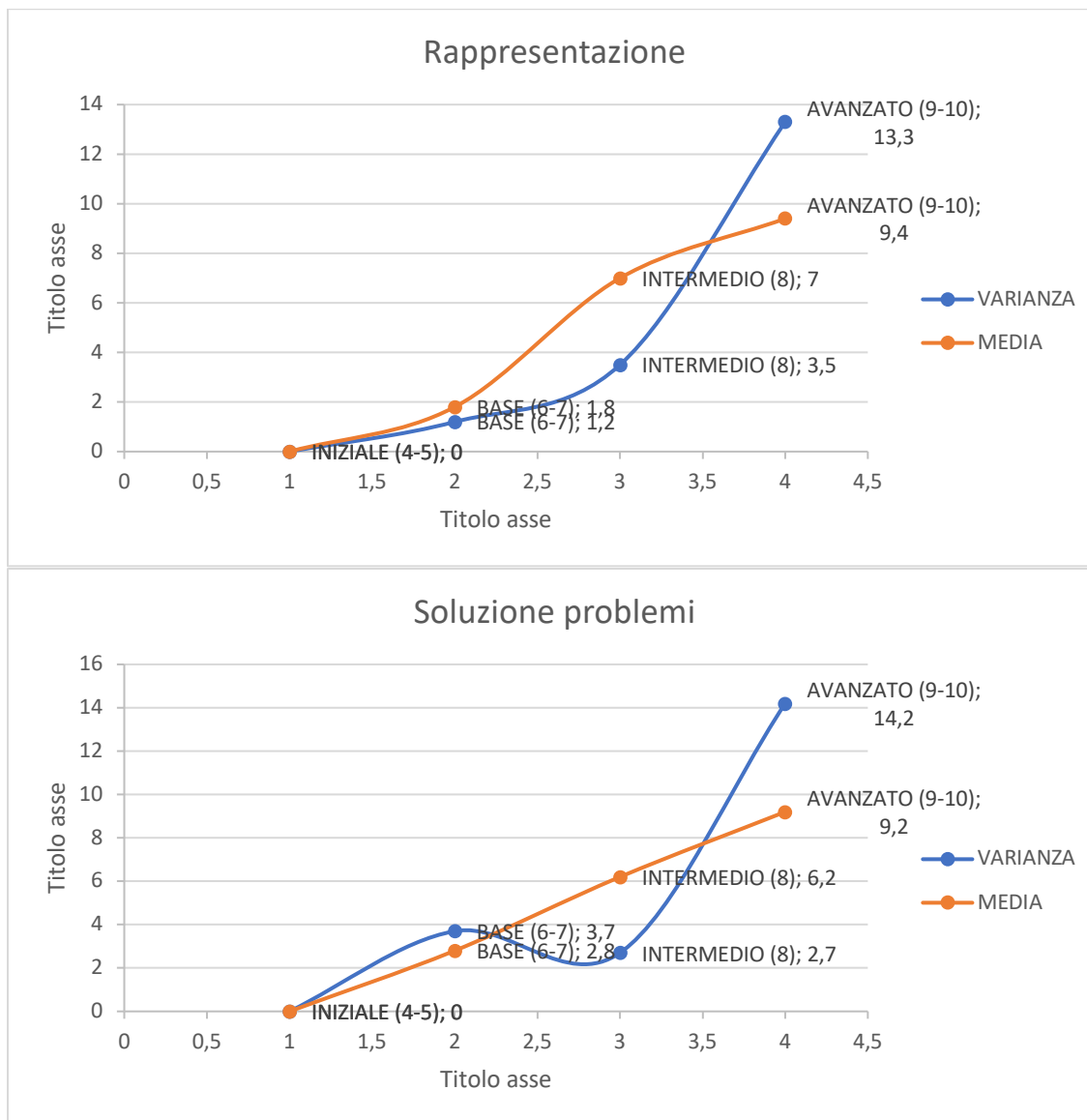




Le classi seconde, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni

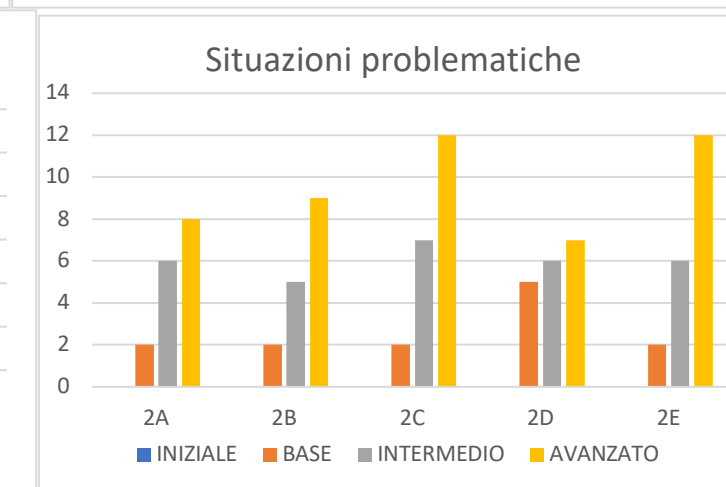
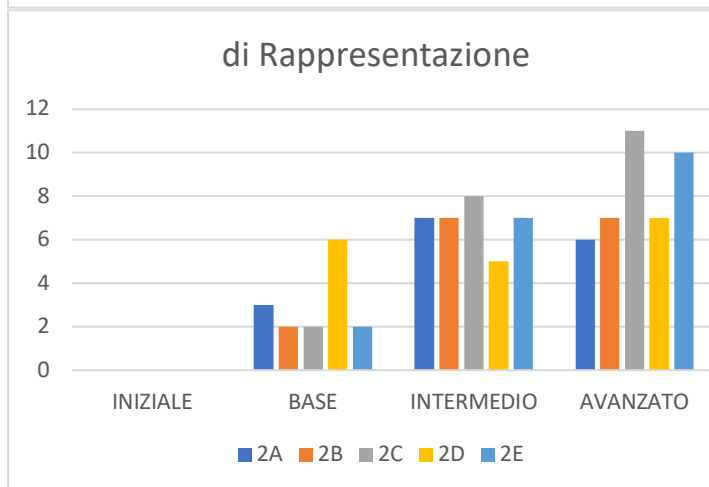
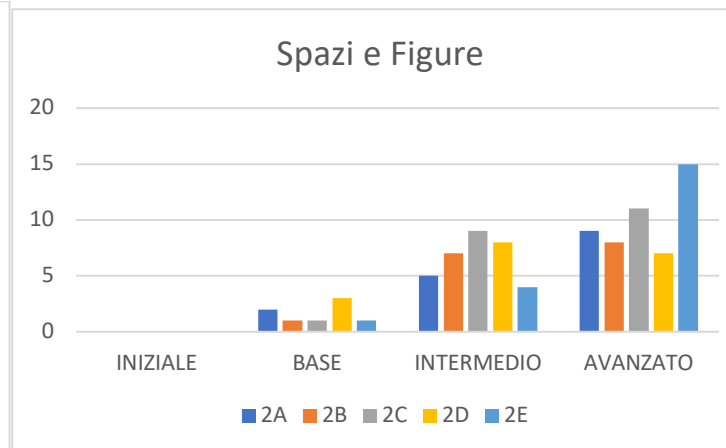
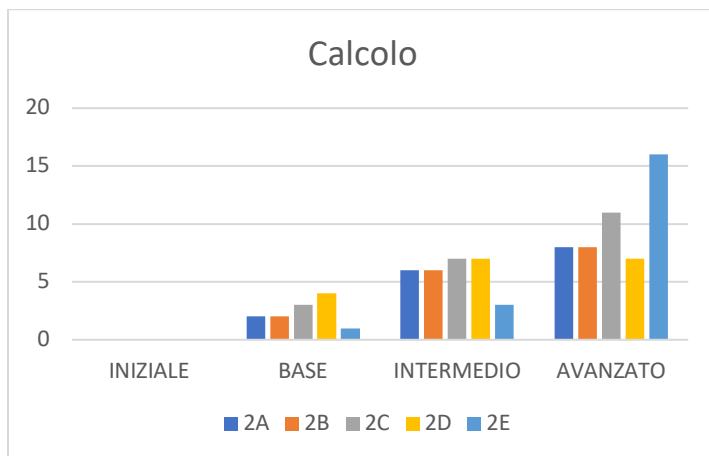


La dispersione nei risultati in calcolo e spazi e figure hanno un andamento simile: **è vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio, pur risultando inferiore; invece risulta superiore alla media al livello avanzato.**



La dispersione nei risultati in questa prova ha un andamento simile alle due prove precedenti: pur essendo inferiore alla media è **vicino alla media nel livello iniziale, base; si allontana dalla media nel intermedio con valori sempre al di sotto; invece risulta superiore alla media al livello avanzato.**

Invece, la dispersione in questa area è vicino alla media nella fase iniziale e base, abbassandosi al di sotto della media nel livello intermedio per poi alzarsi oltre la media nel livello avanzato

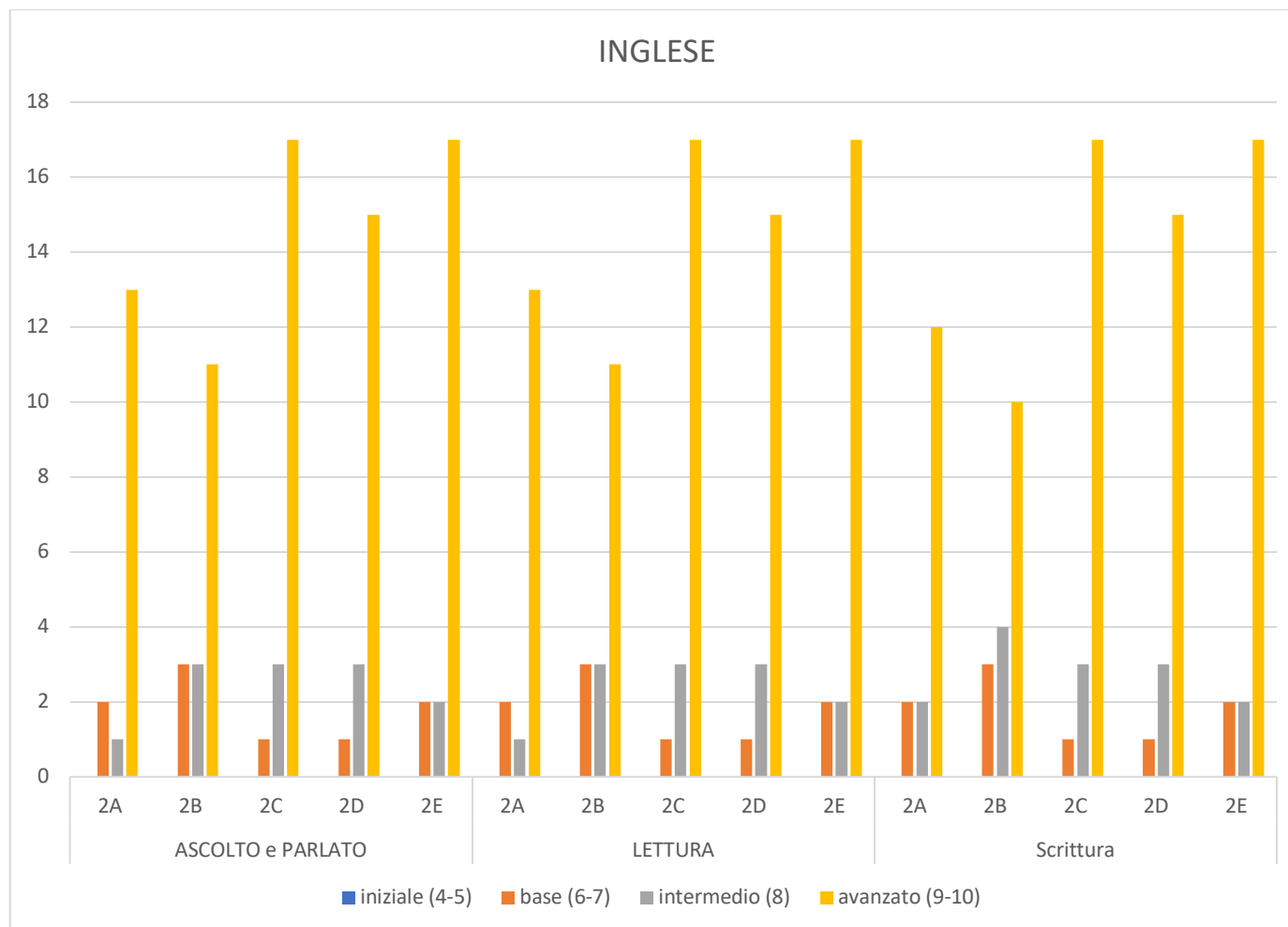


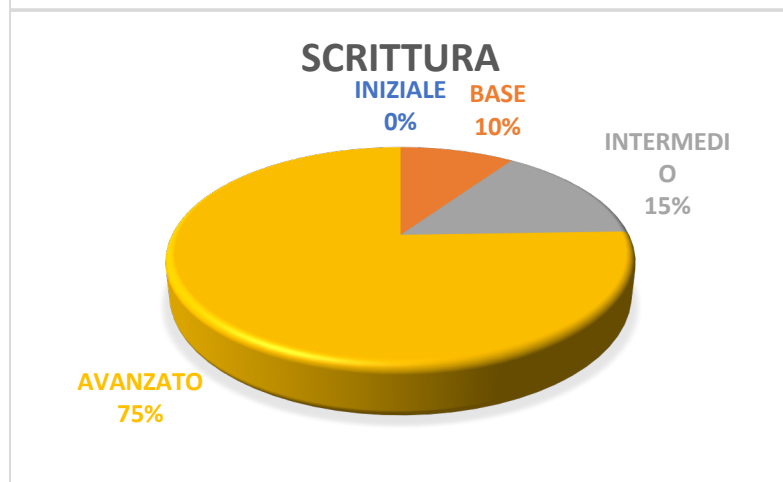
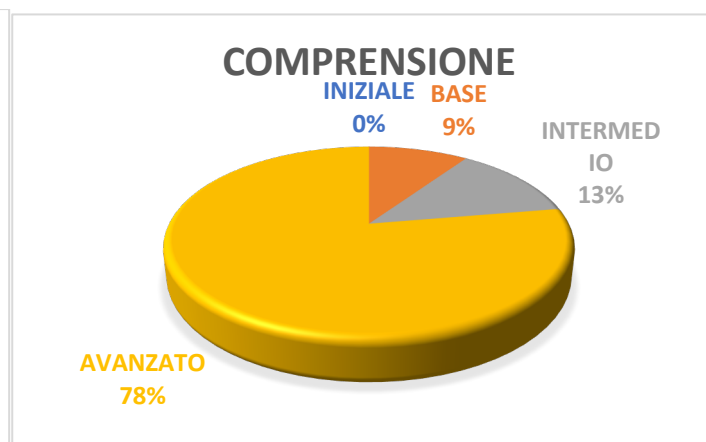
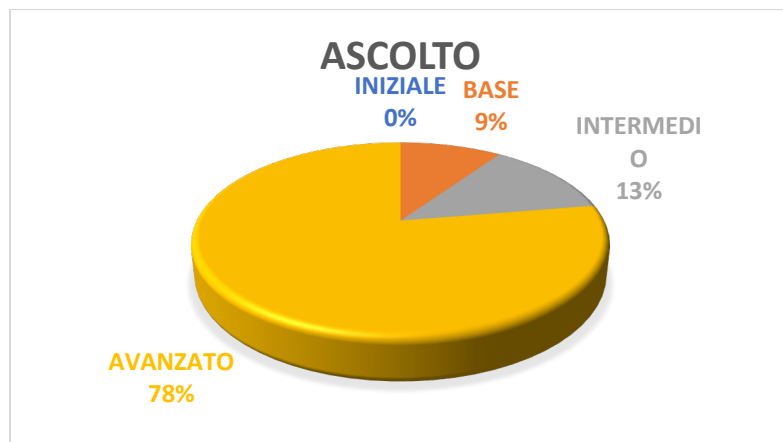
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

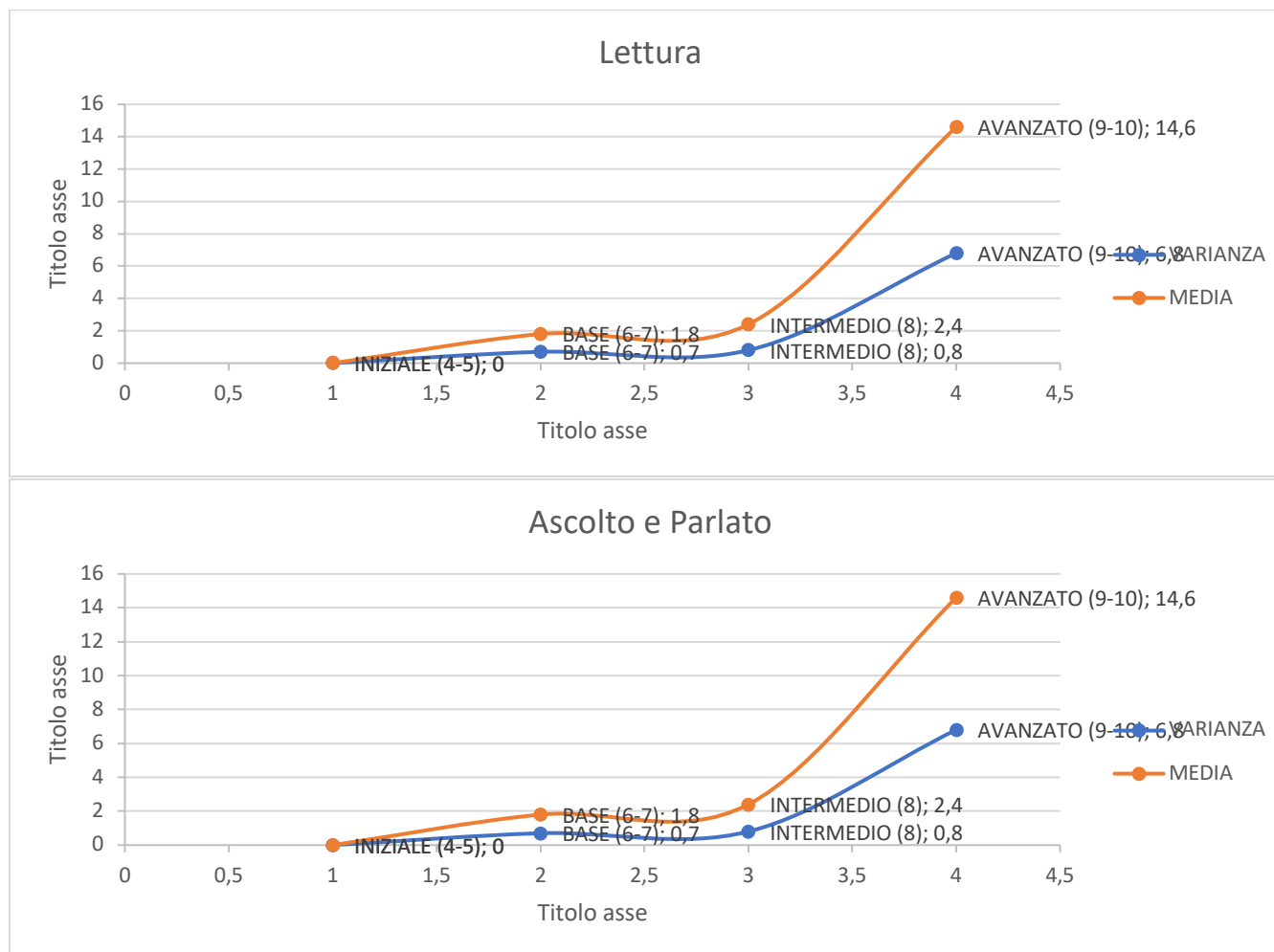
CLASSI SECONDE

RILEVAZIONE DI INGLESE

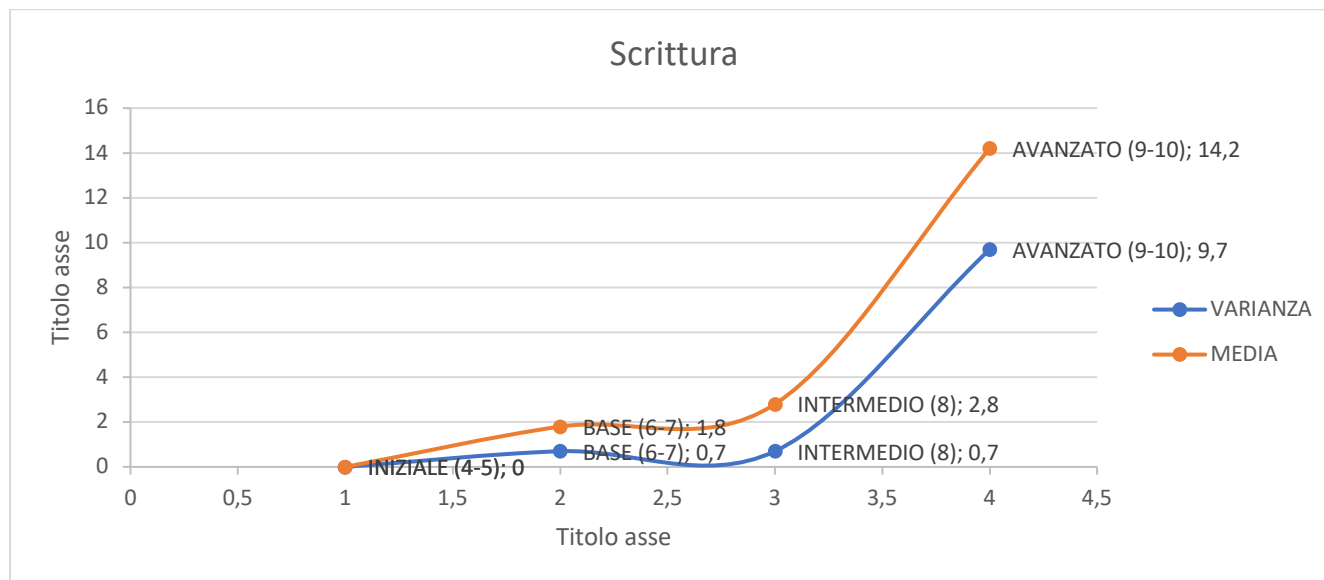




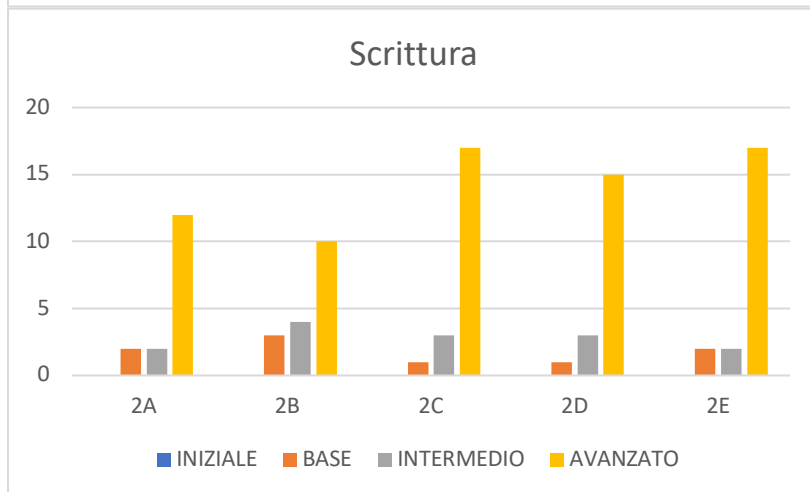
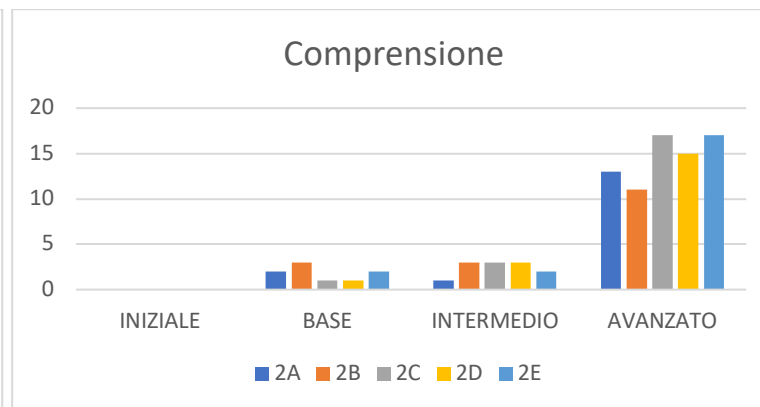
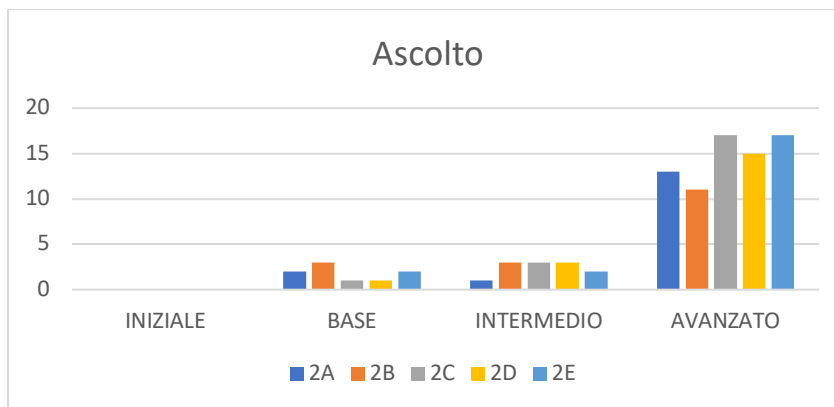
Le classi seconde, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



La dispersione nei risultati è vicina alla media nei livelli iniziale, base e intermedio; invece c'è una dispersione maggiore nel livello avanzato.



La dispersione nei risultati è vicina alla media nei livelli iniziale, base e intermedio; invece c'è una dispersione leggermente maggiore nel livello avanzato.

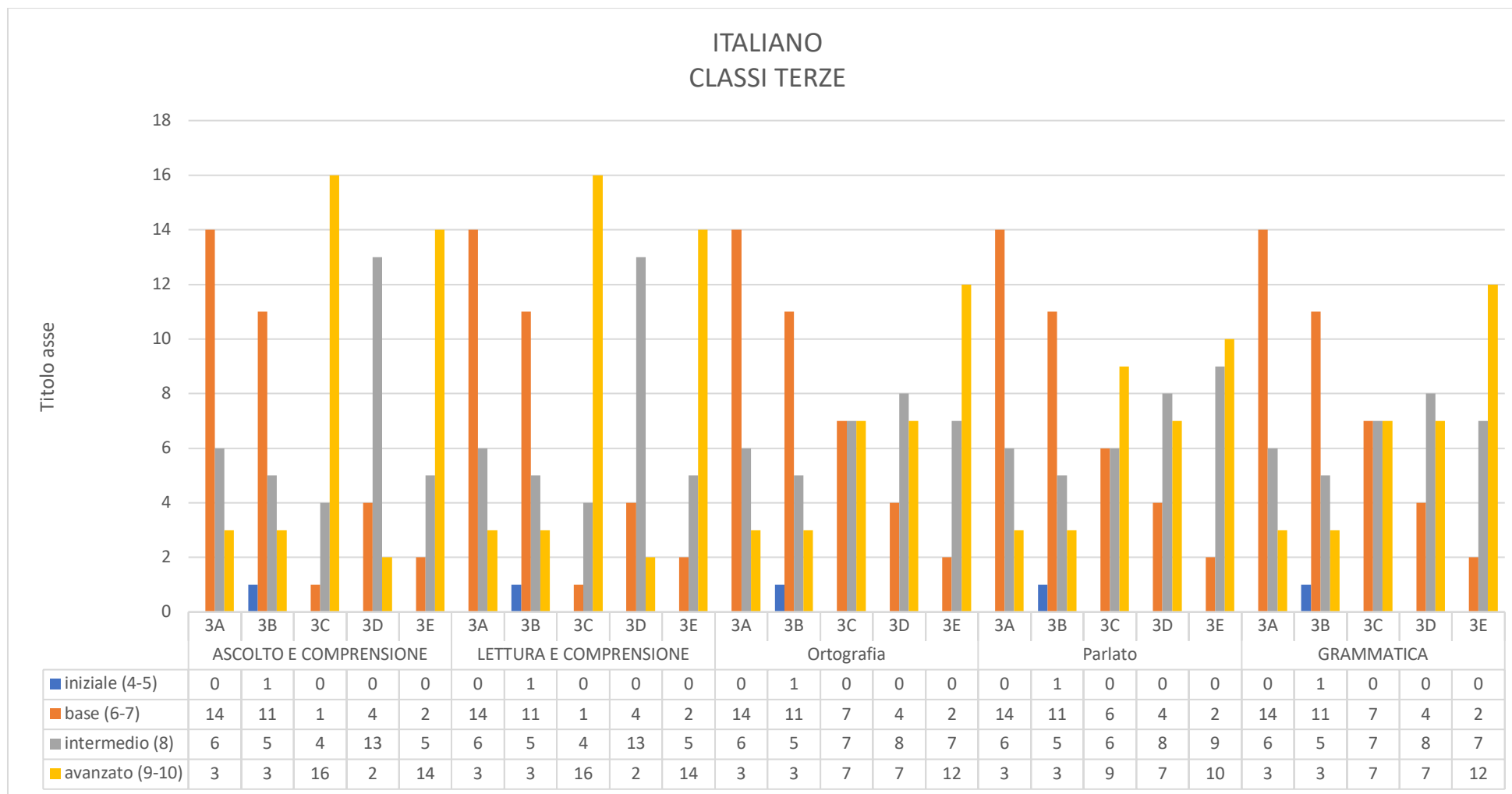


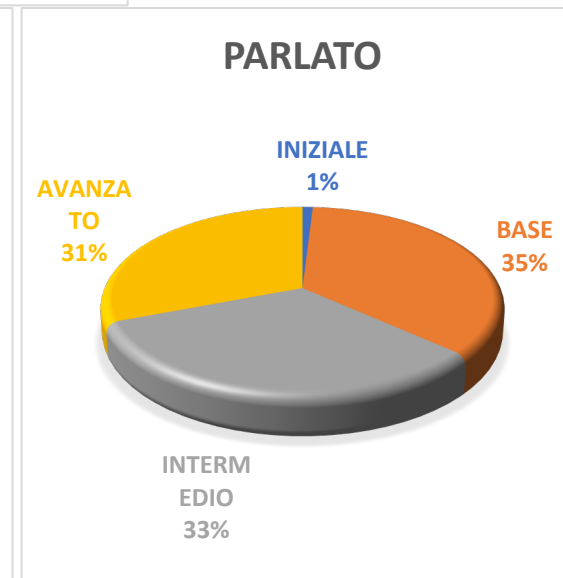
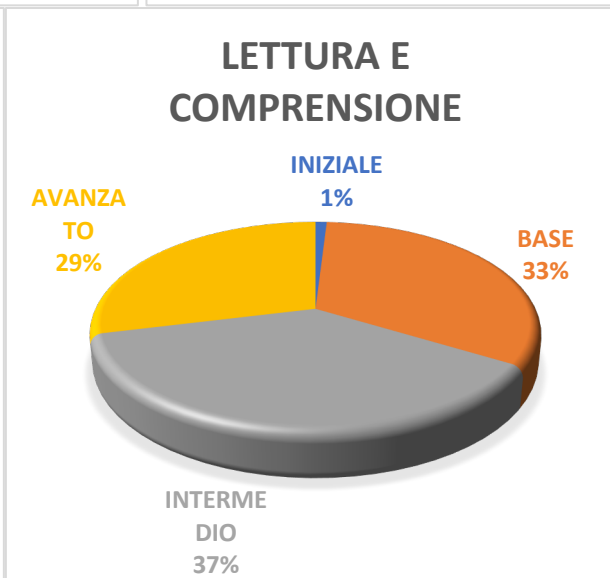
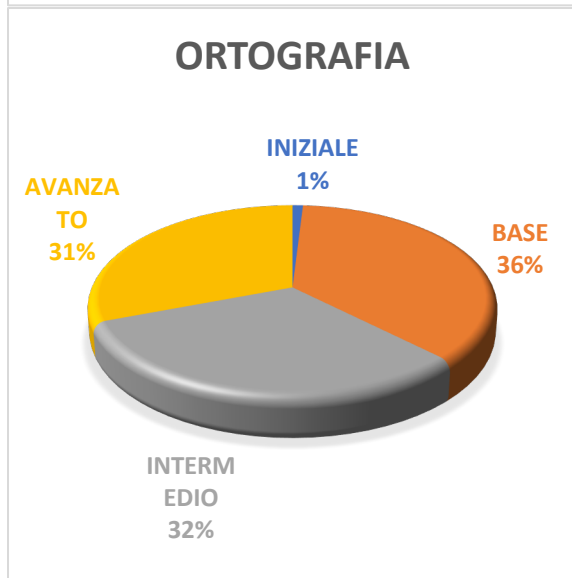
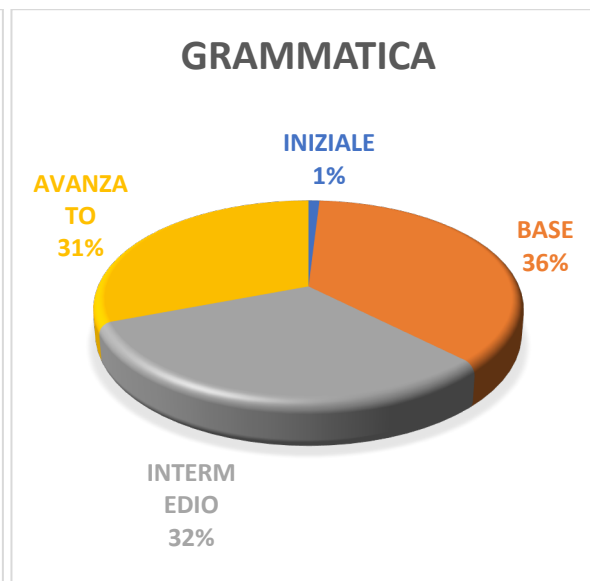
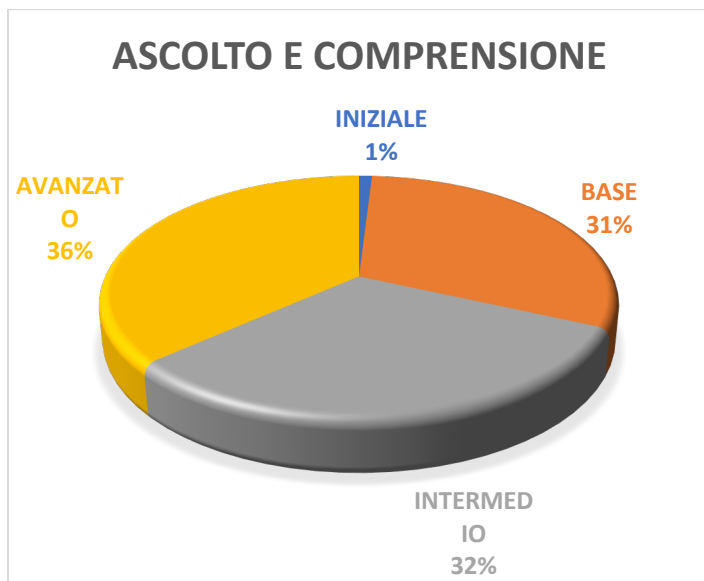
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

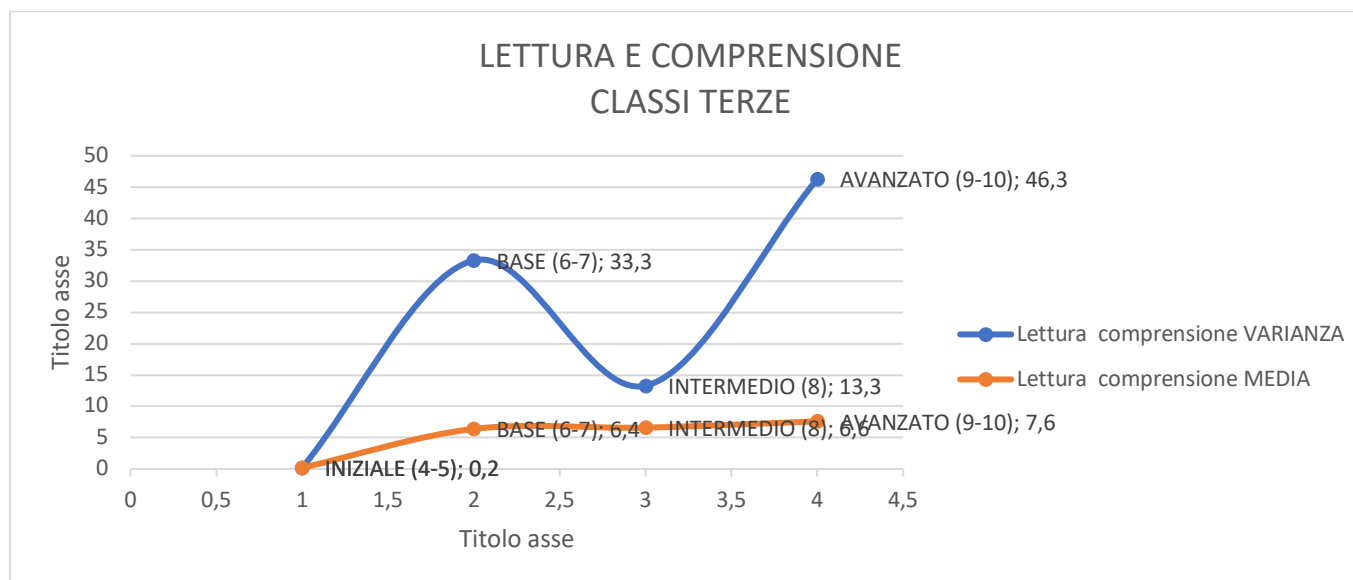
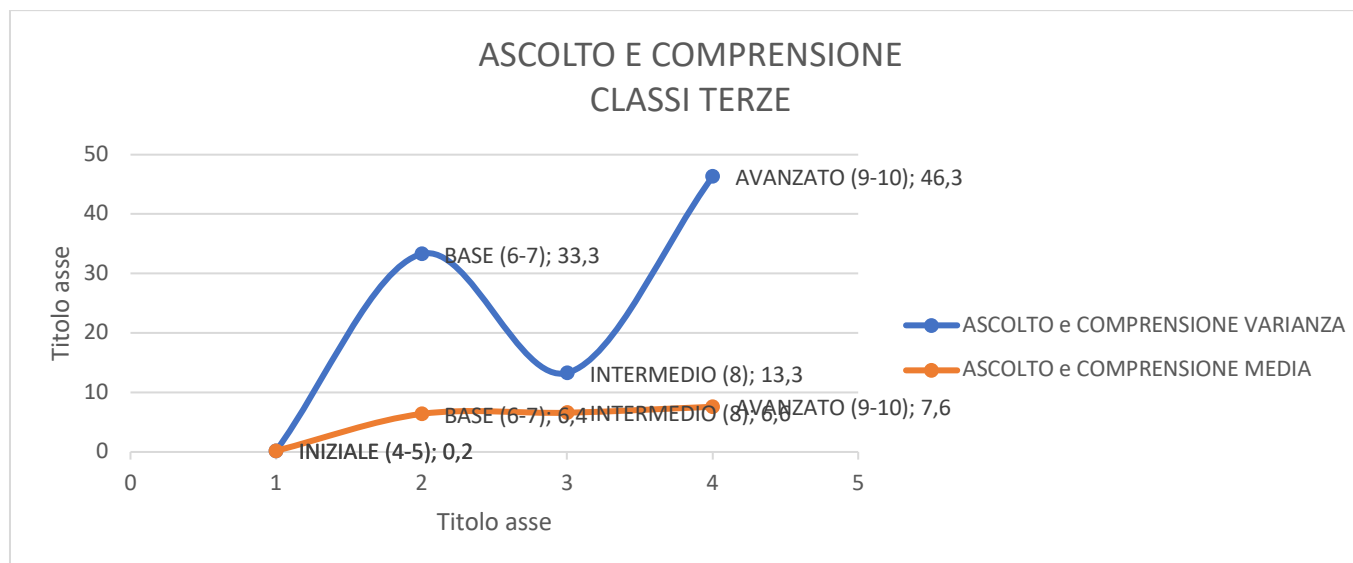
CLASSI TERZE

RILEVAZIONE DI ITALIANO

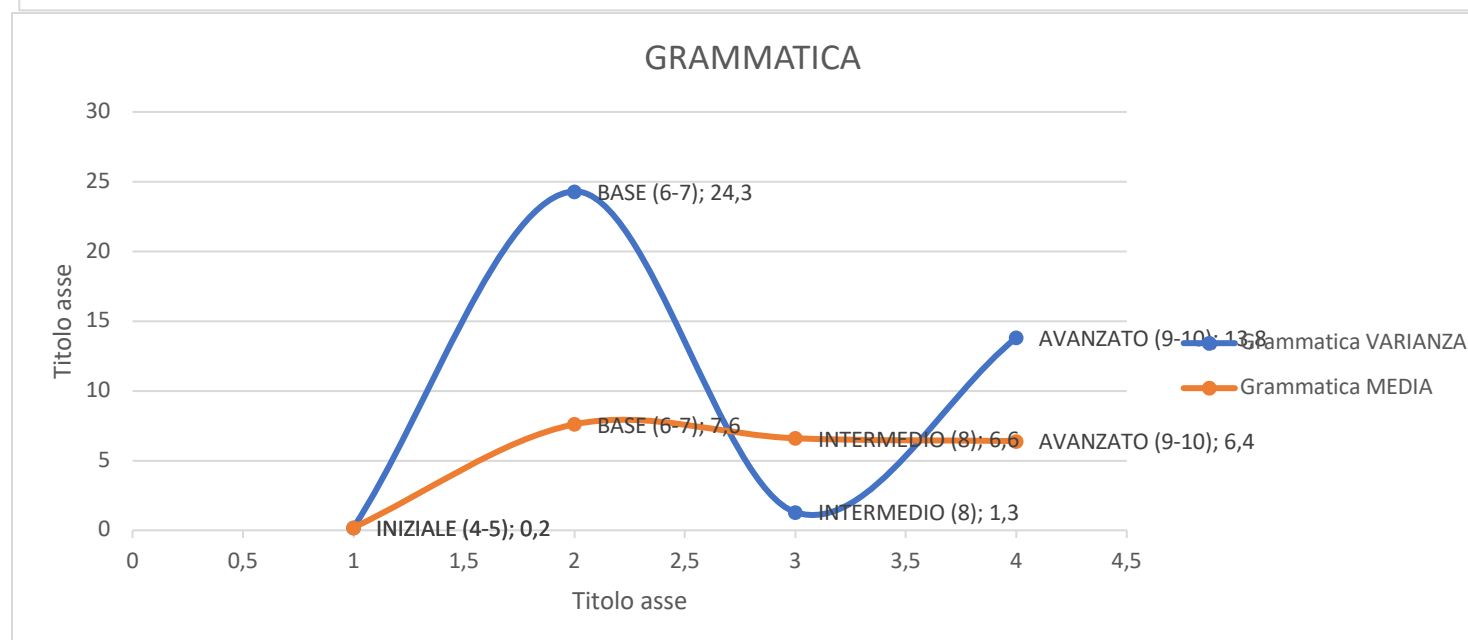
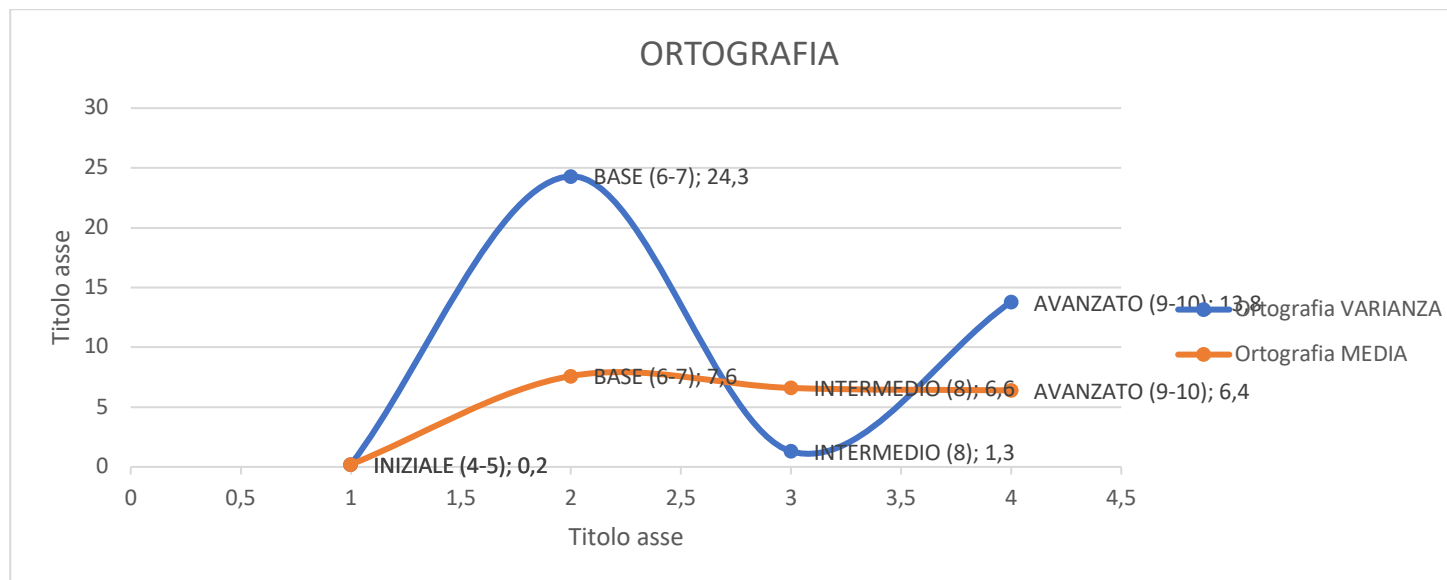




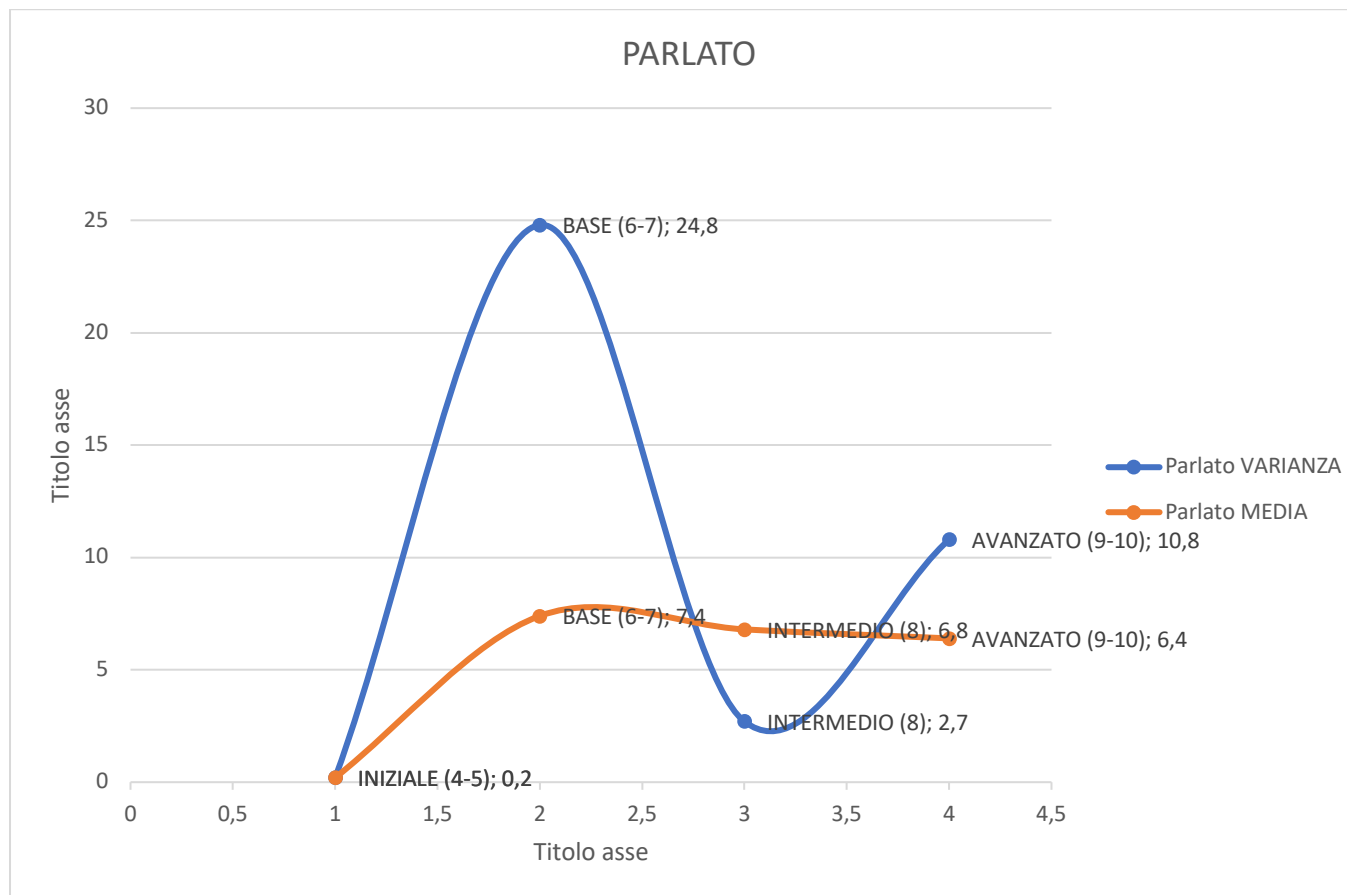
Le classi terze, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



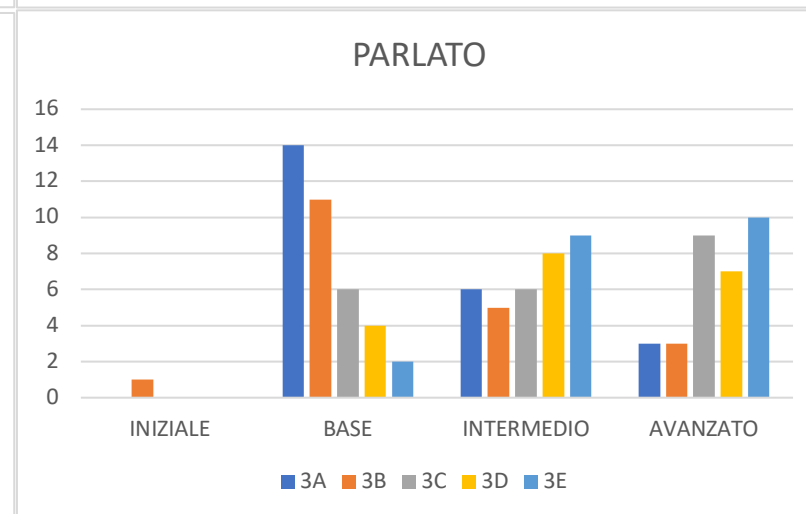
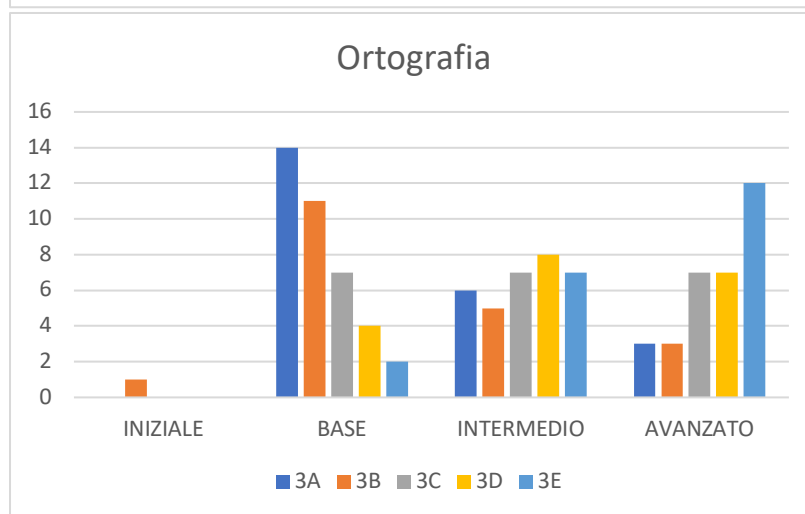
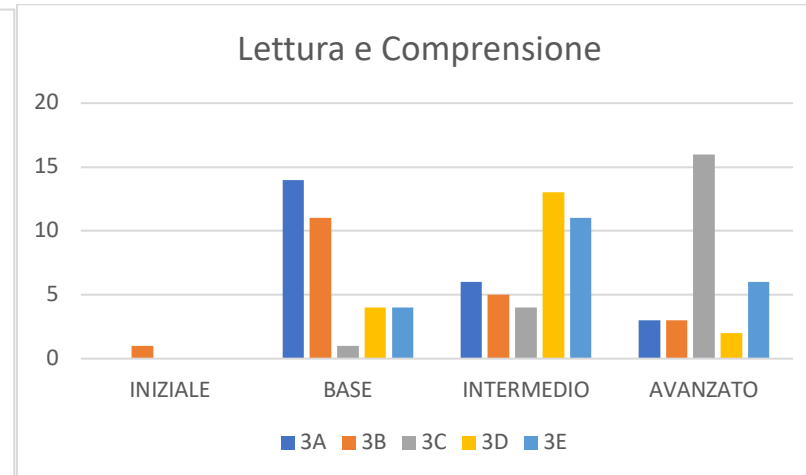
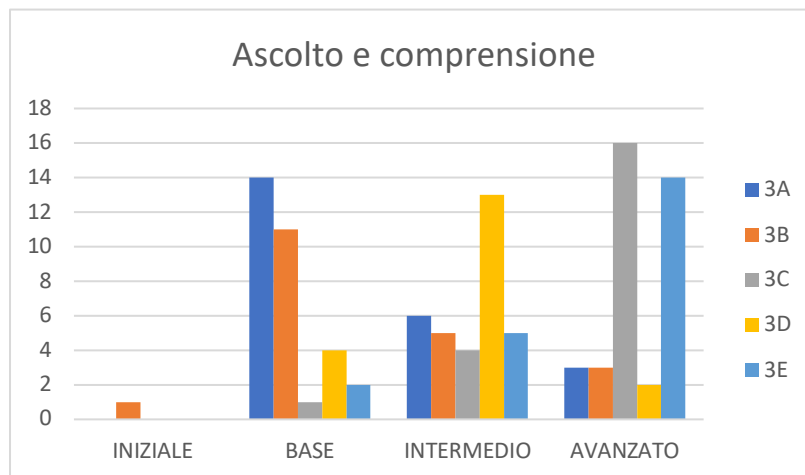
La dispersione nei risultati in ogni livello è superiore alla media; c'è una dispersione maggiore nel livello base e avanzato; invece risulta vicino alla media al livello intermedio.

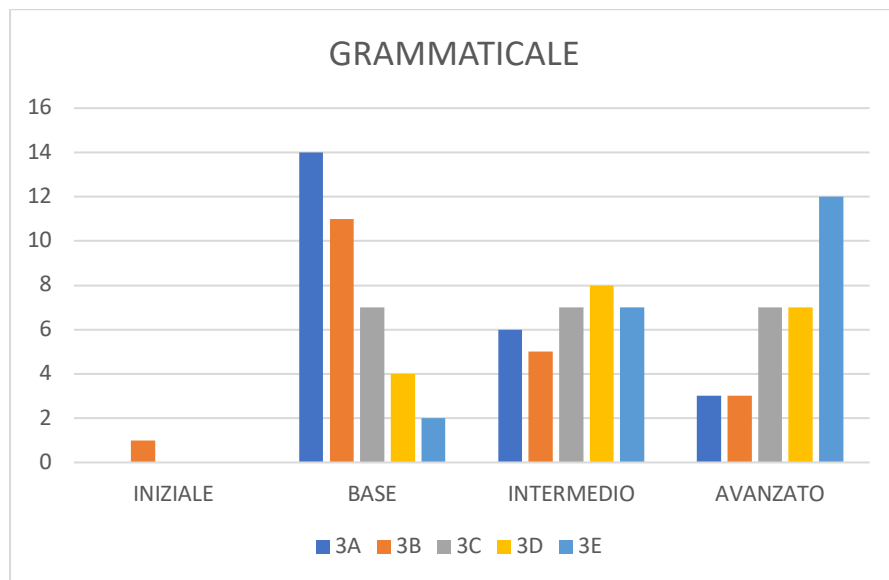


La dispersione nei risultati delle prove di ortografia e grammatica è **superiore alla media nel livello base**, con punte superiori al 10 e **avanzato** con punte superiori a 5, **inferiore alla media nel livello intermedio**.



La dispersione nei risultati in questa prova è **superiore alla media nel livello base**, con punte superiori al 10 e **avanzato** con punte superiori a 4, **inferiore alla media nel livello intermedio**.



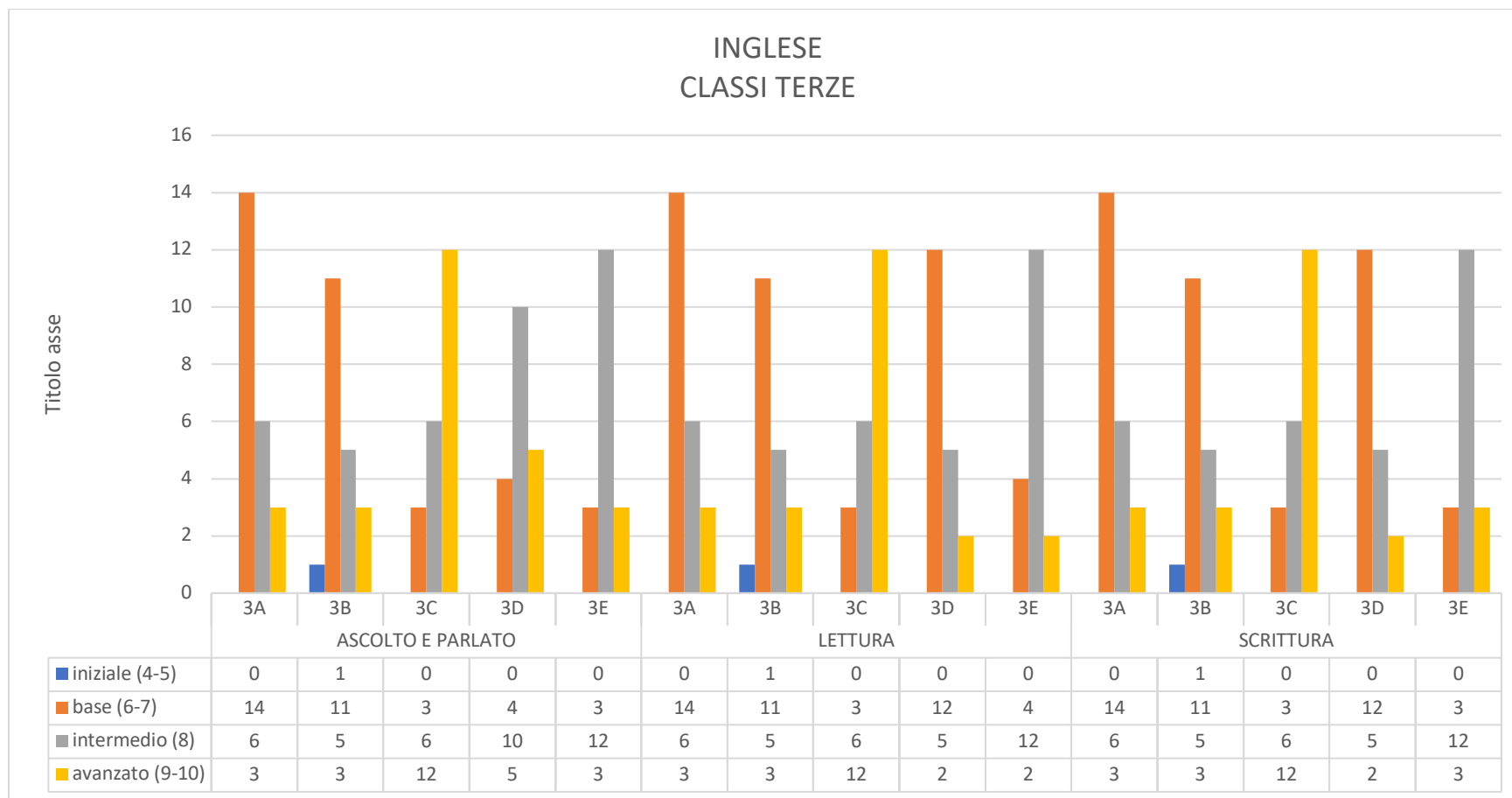


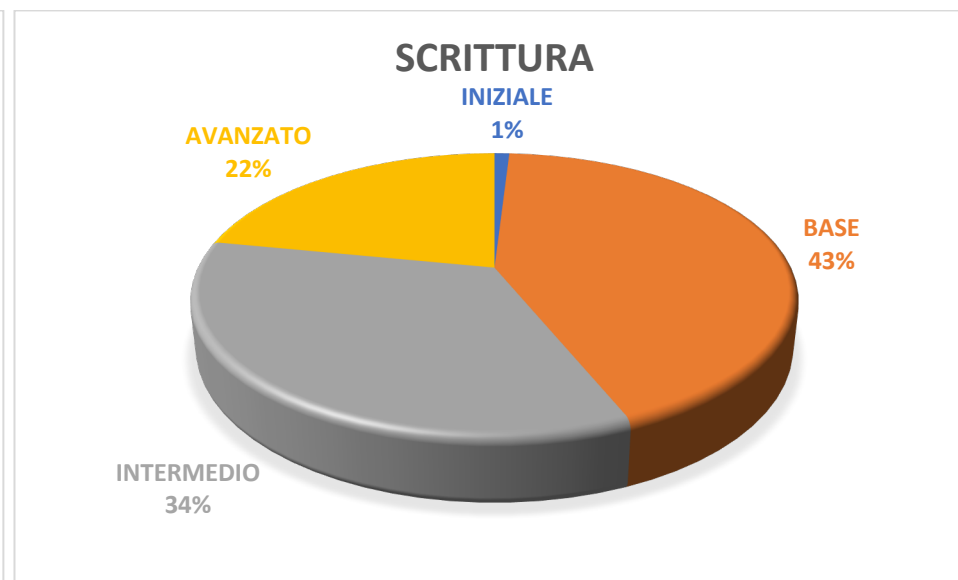
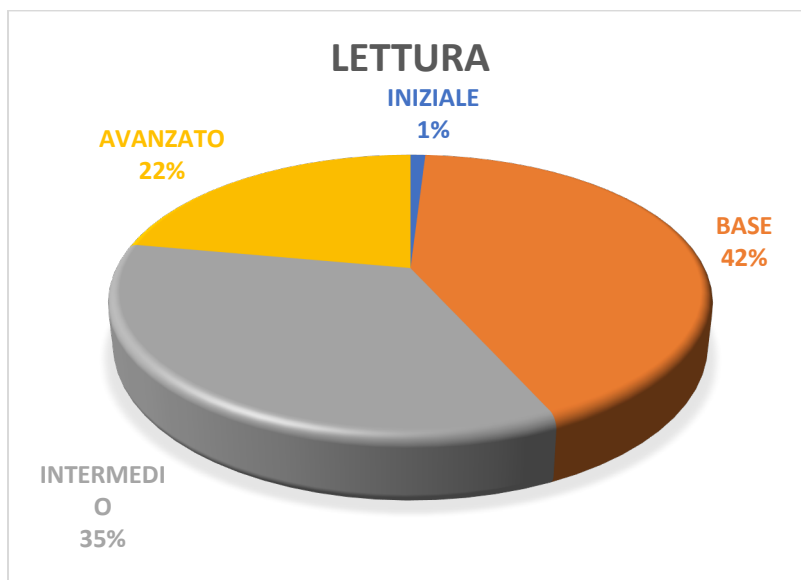
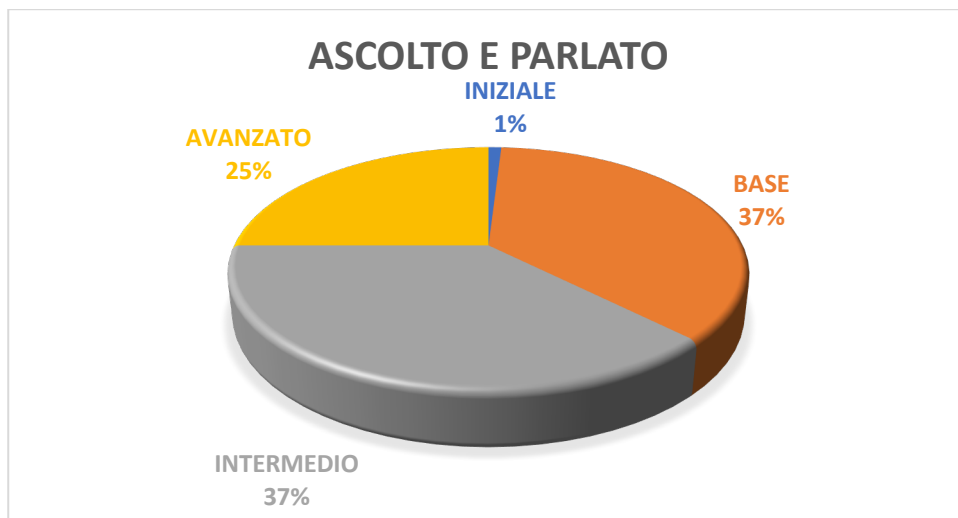
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

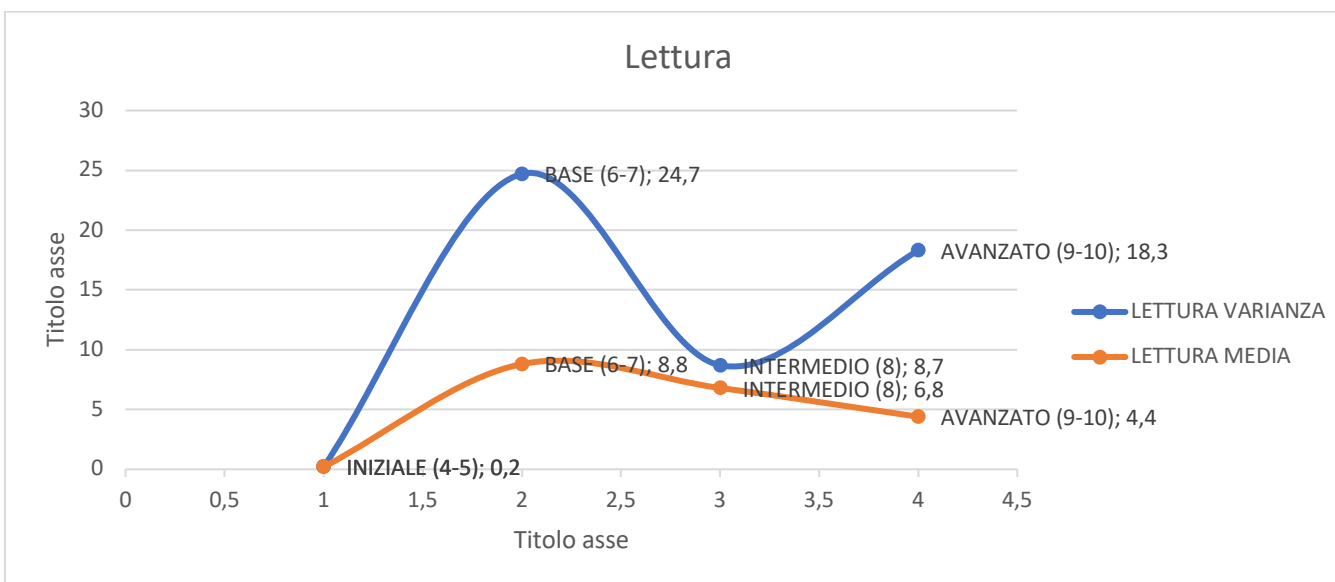
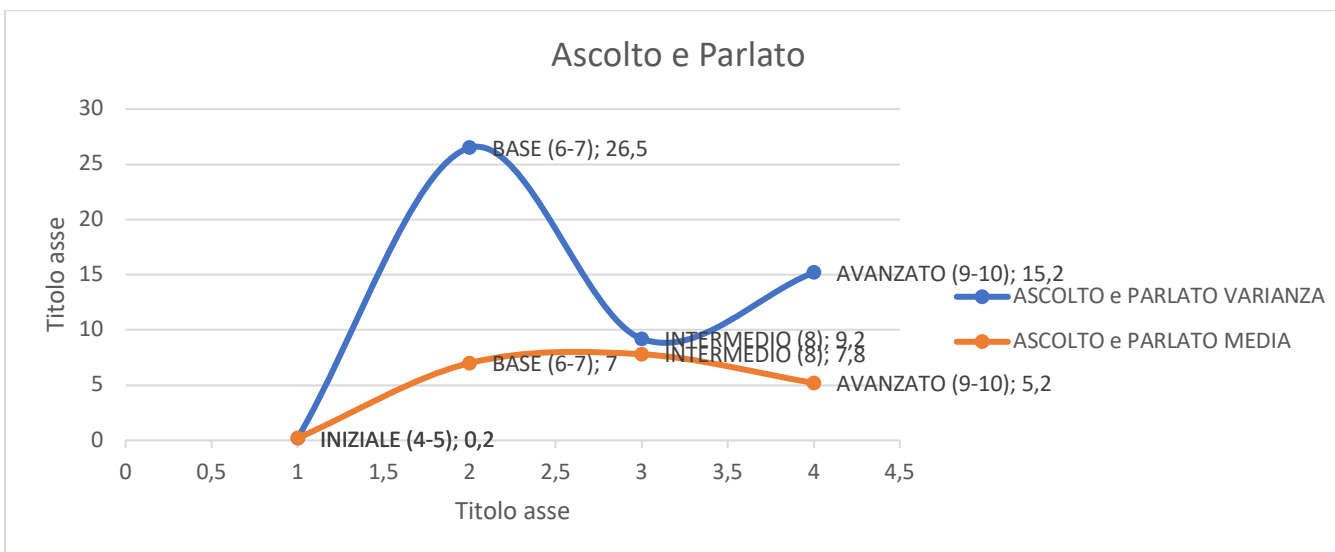
CLASSI TERZE

RILEVAZIONE DI INGLESE

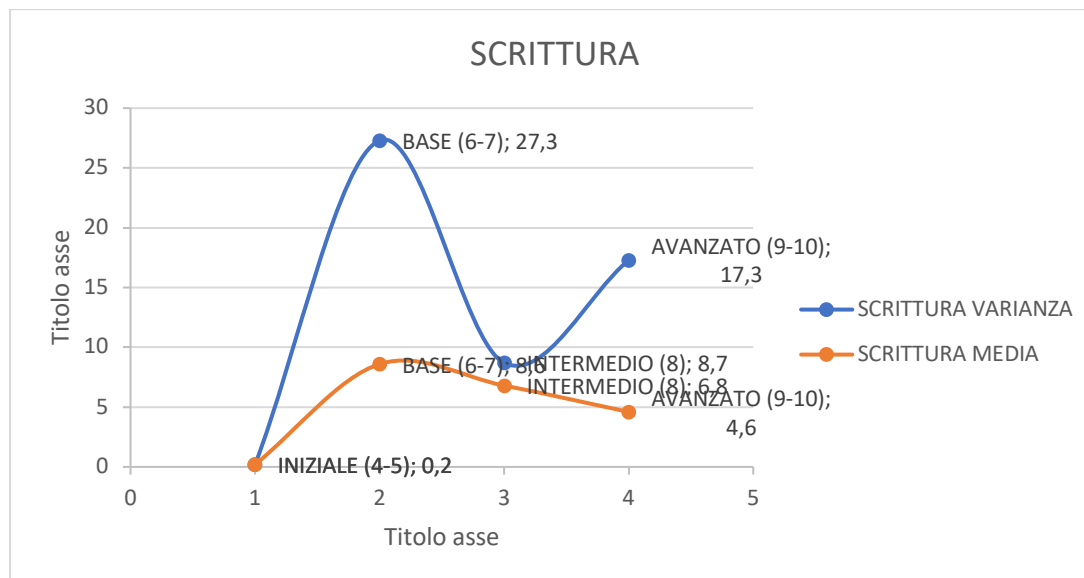




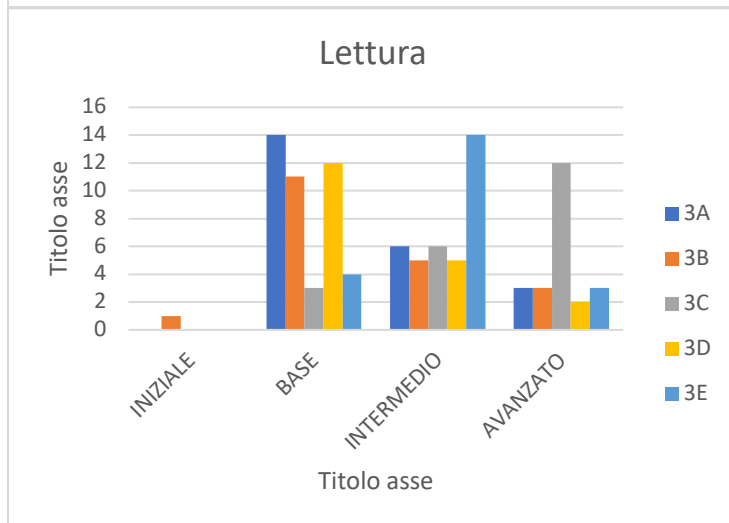
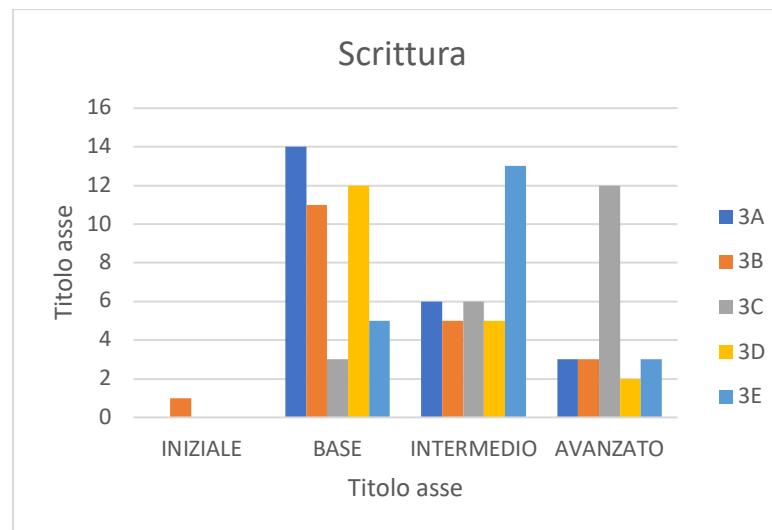
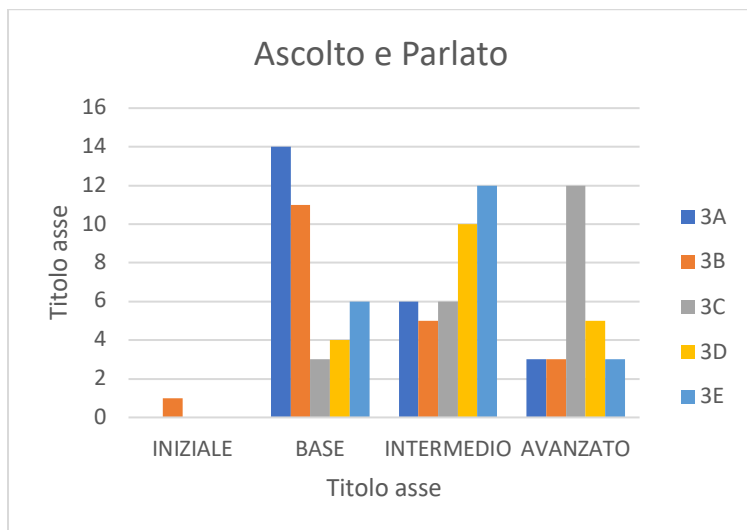
Le classi terze, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



La dispersione nei risultati nell'Ascolto e Parlato e nella Lettura segue un andamento simile: **è superiore alla media nel livello base e nel livello avanzato**; invece è vicino alla media nel livello intermedio.



La dispersione nei risultati nella scrittura **è superiore alla media nel livello base e nel livello avanzato;** invece è vicino alla media nel livello intermedio.

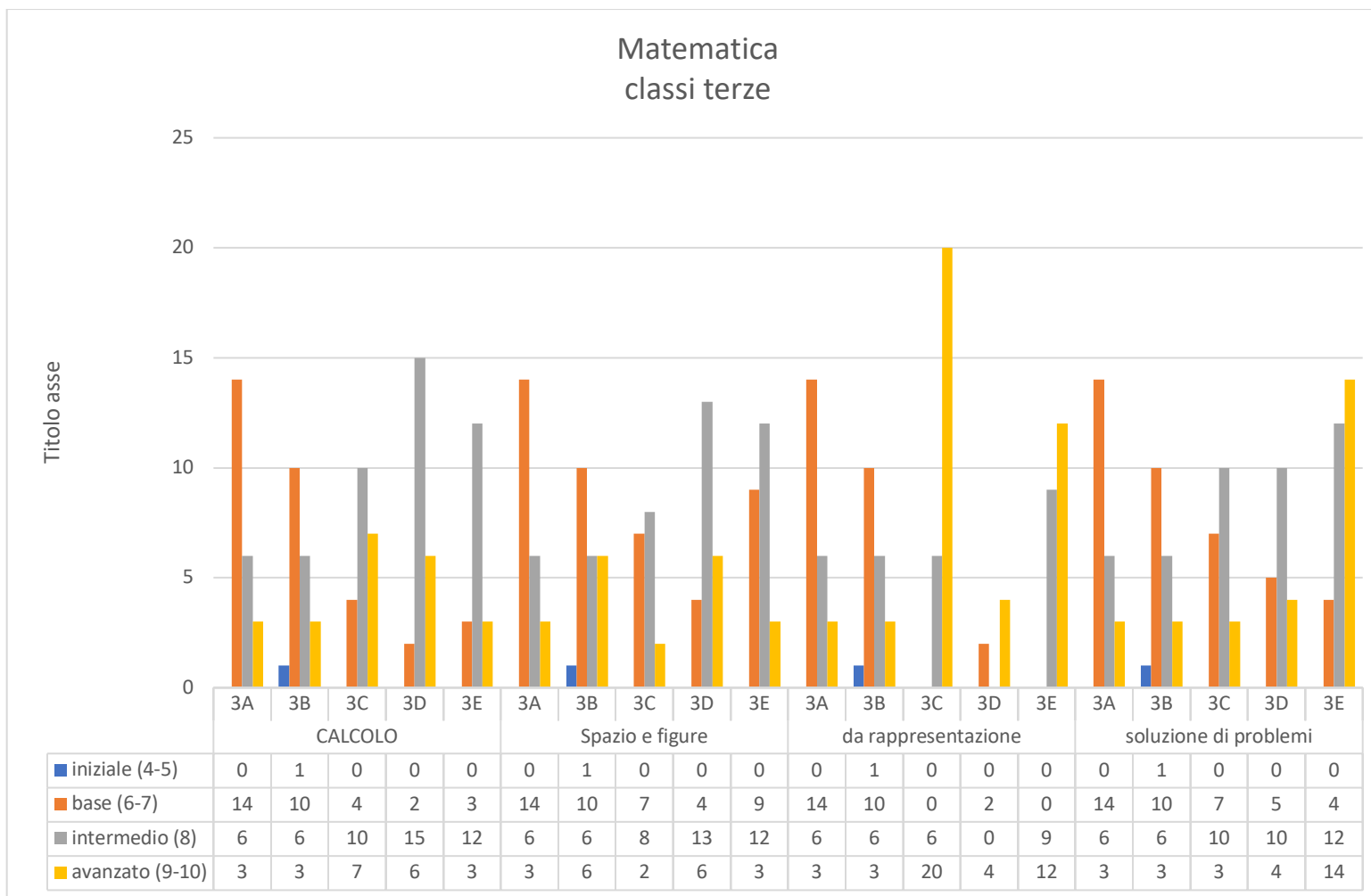


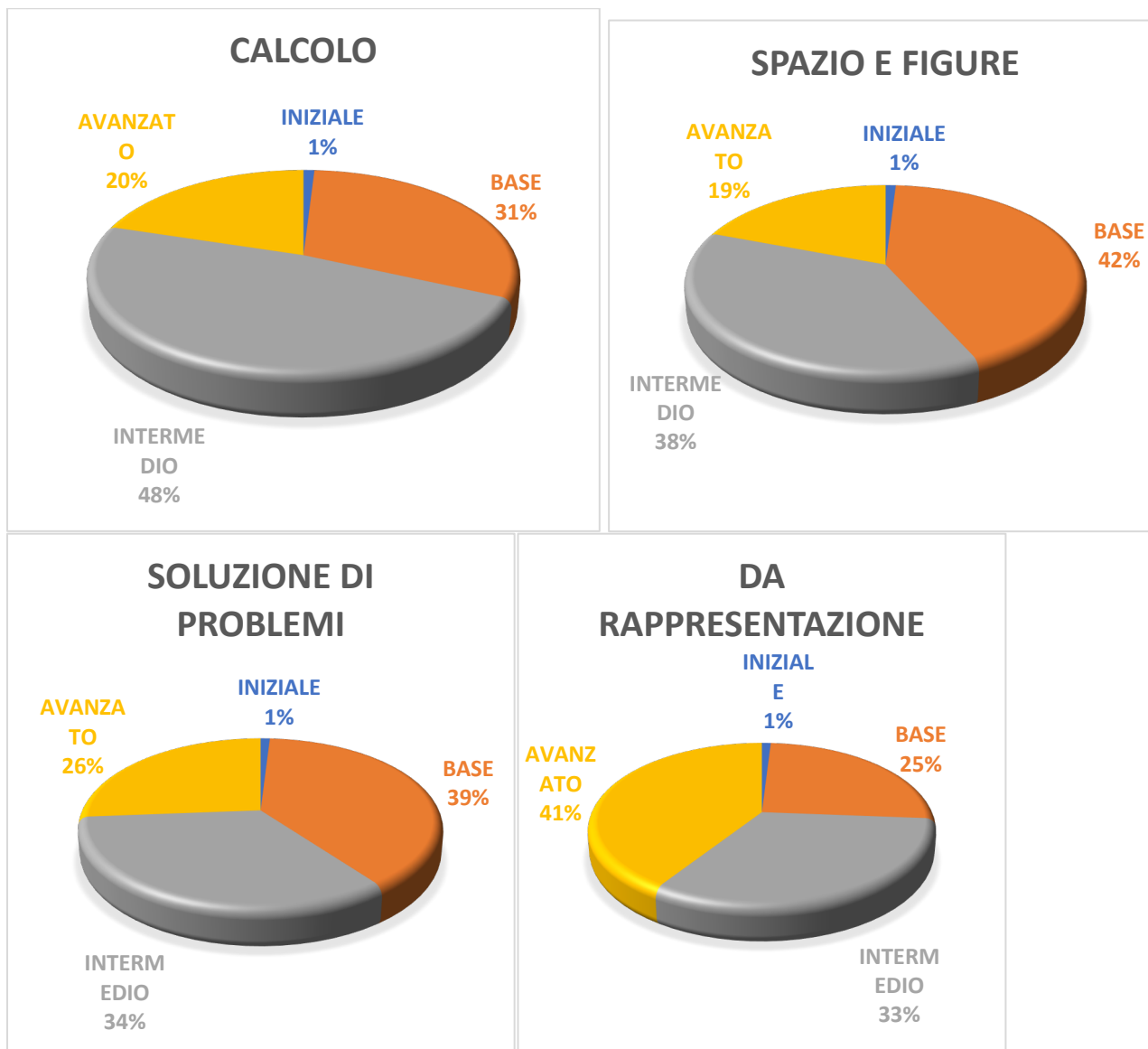
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

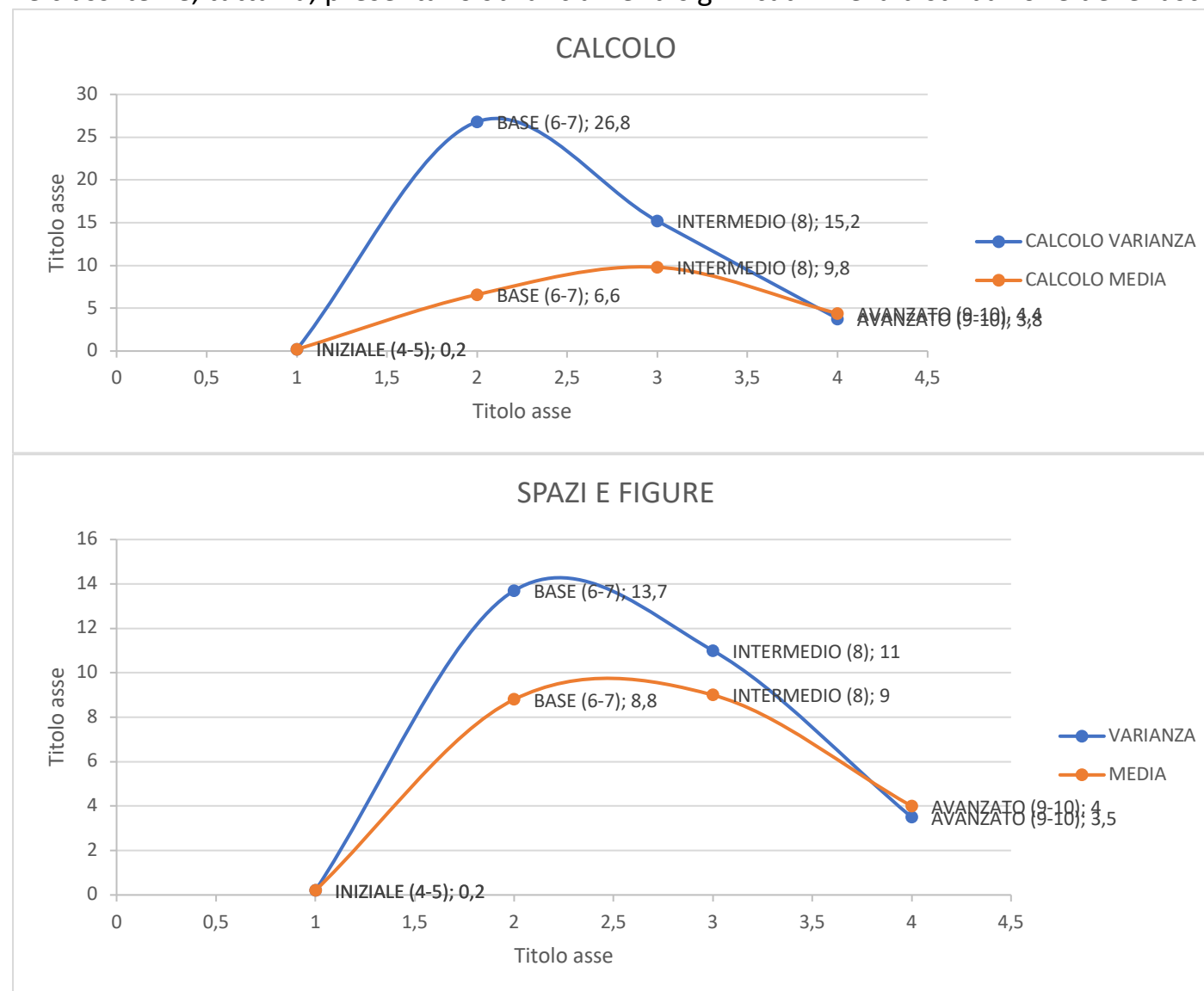
CLASSI TERZE

RILEVAZIONE DI MATEMATICA

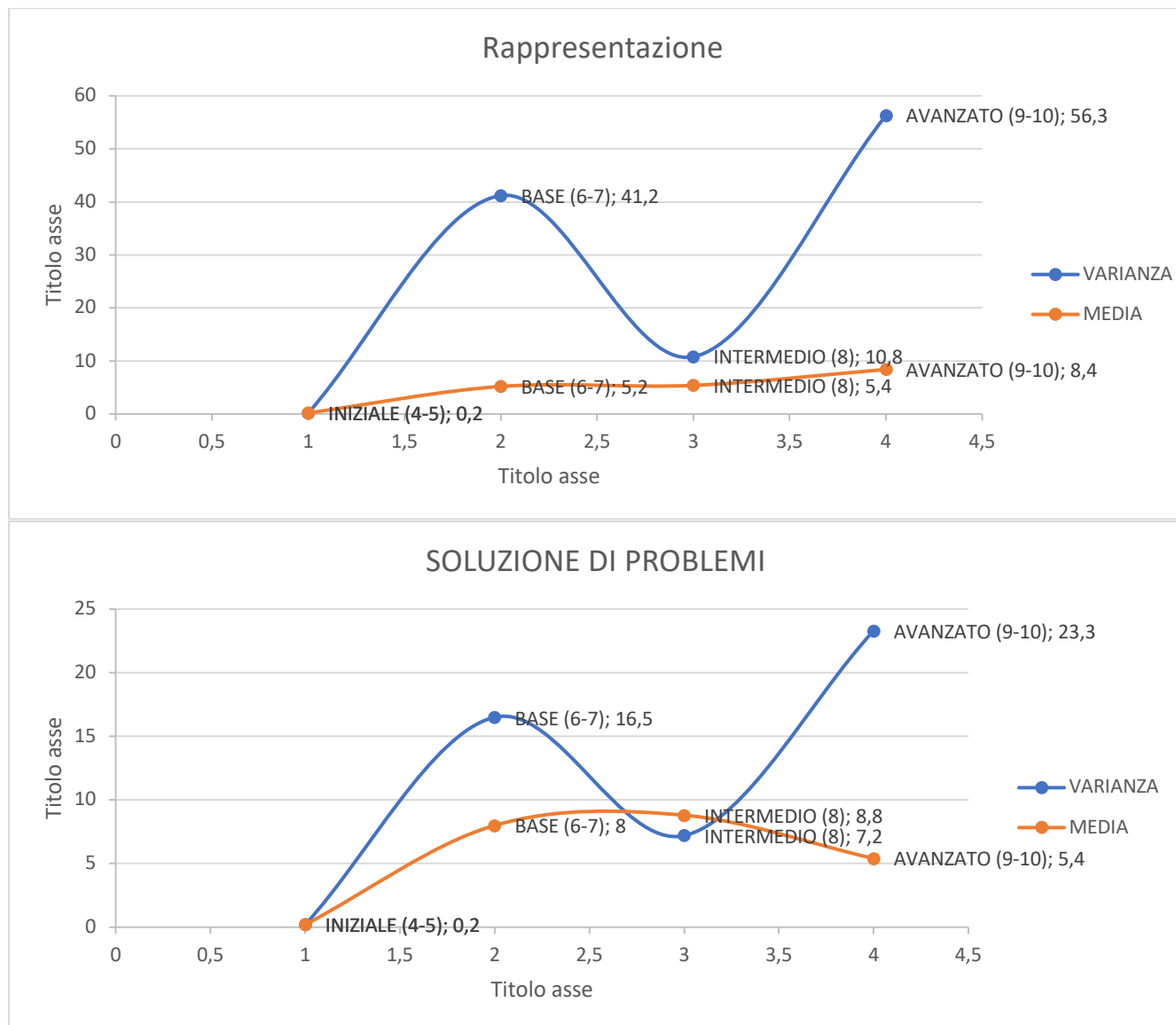




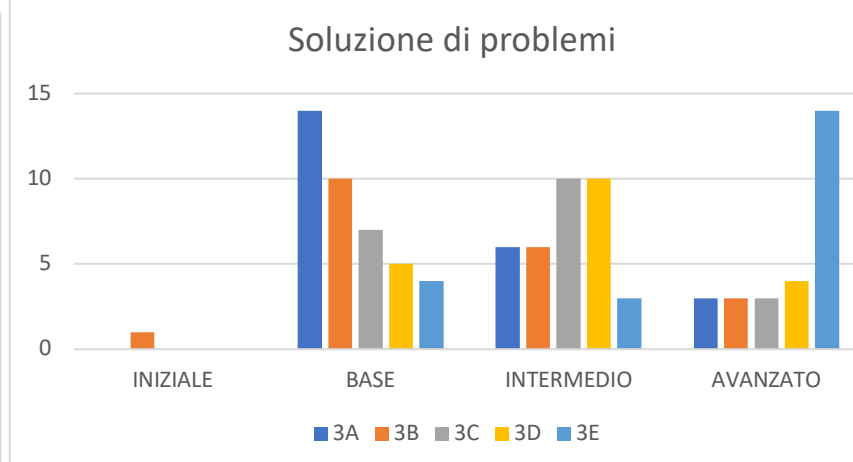
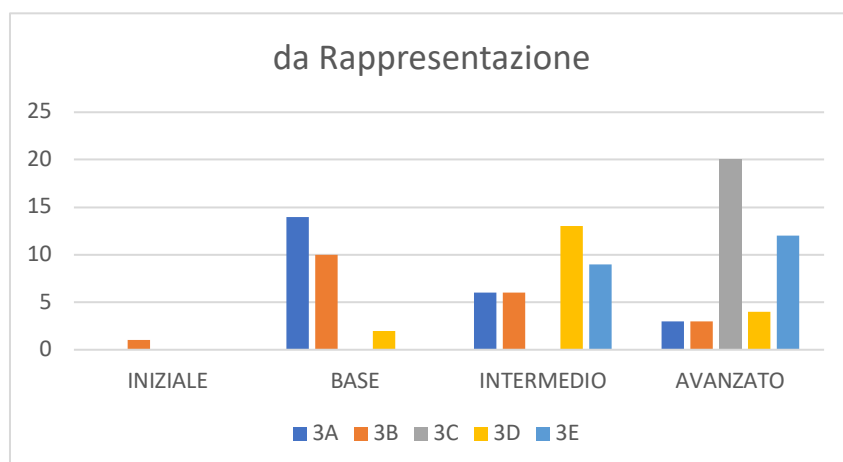
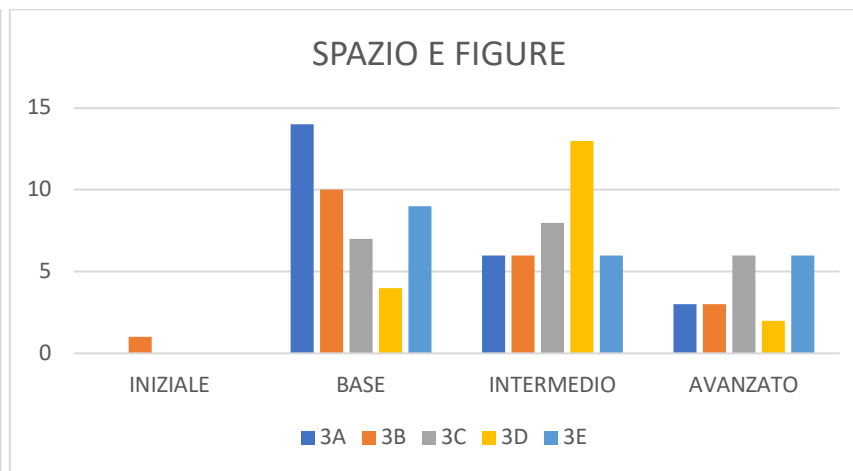
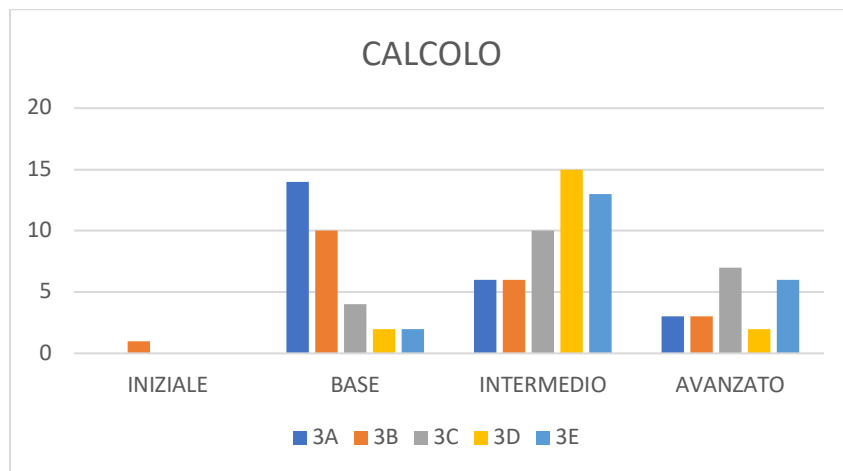
Le classi terze, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



La dispersione ha un andamento simile nei risultati in CALCOLO e SPAZI E FIGURE: **è superiore alla media nel livello base e nel livello intermedio**; invece si avvicina alla media nel livello avanzato.



La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI RAPPRESENTAZIONE** è superiore alla media nel livello base e nel livello avanzato; invece è vicino alla media nel livello intermedio; invece nella competenza **SOLUZIONE DI PROBLEMI**, nel livello intermedio il valore della dispersione è al di sotto della media.

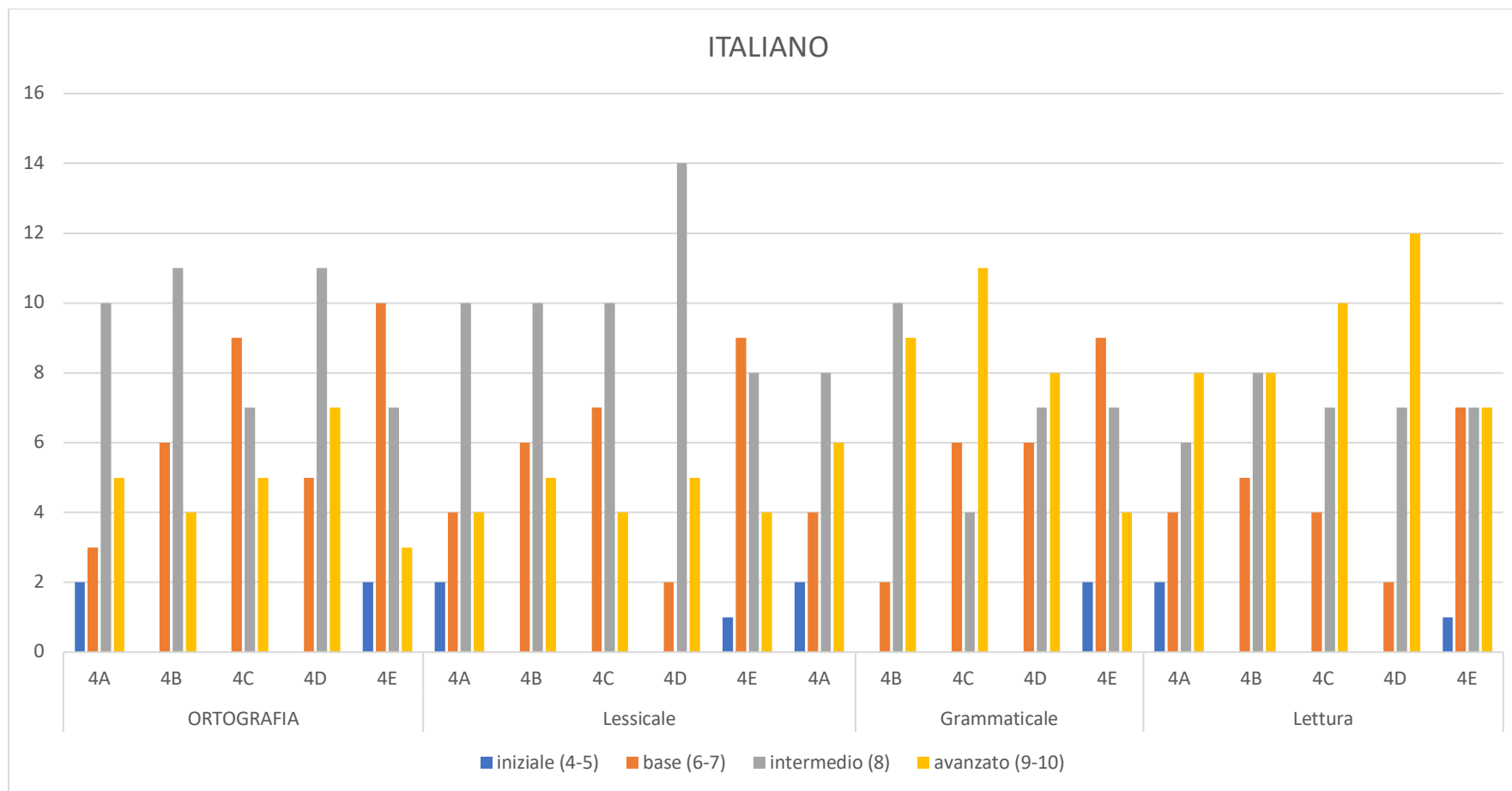


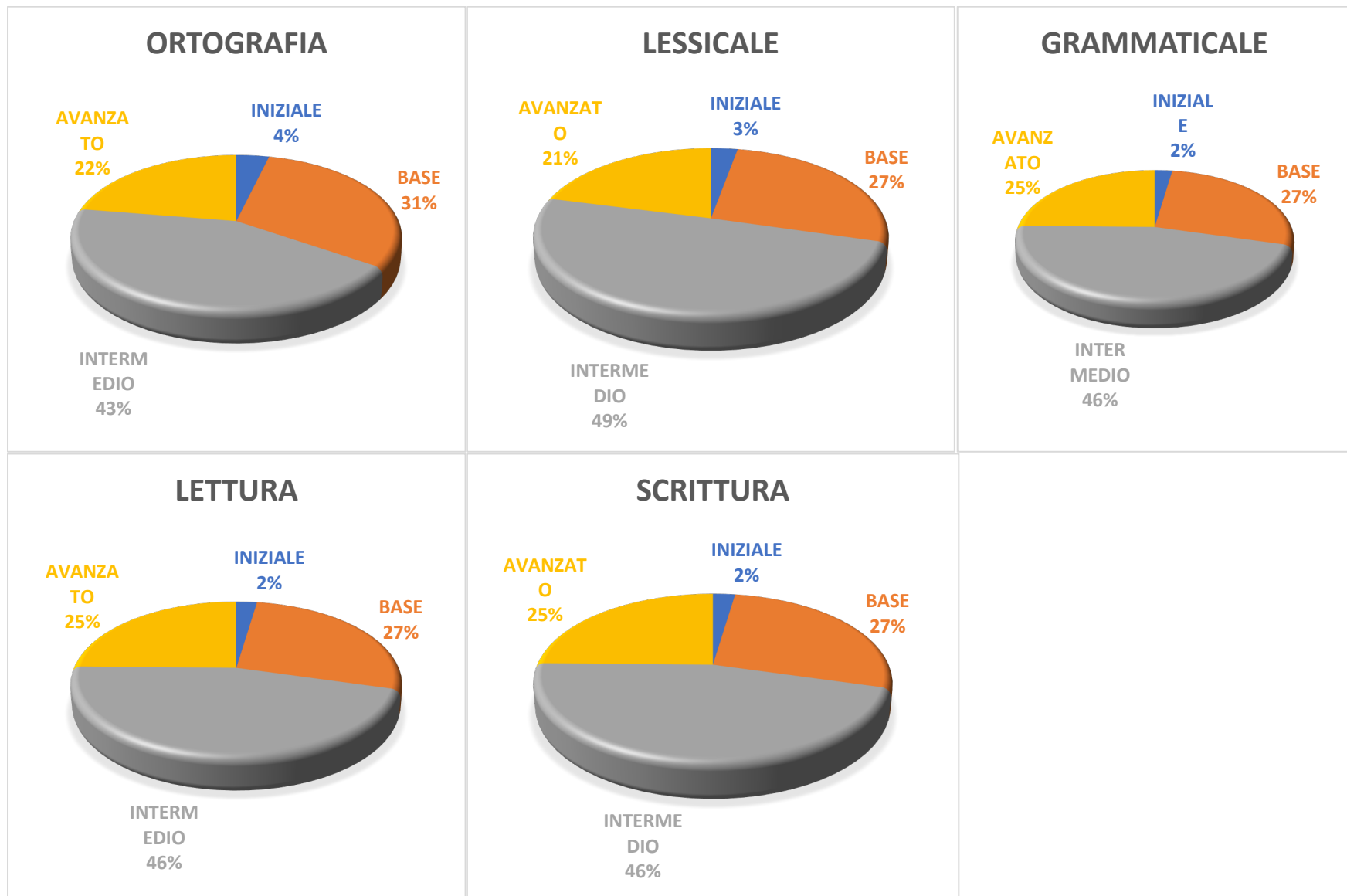
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

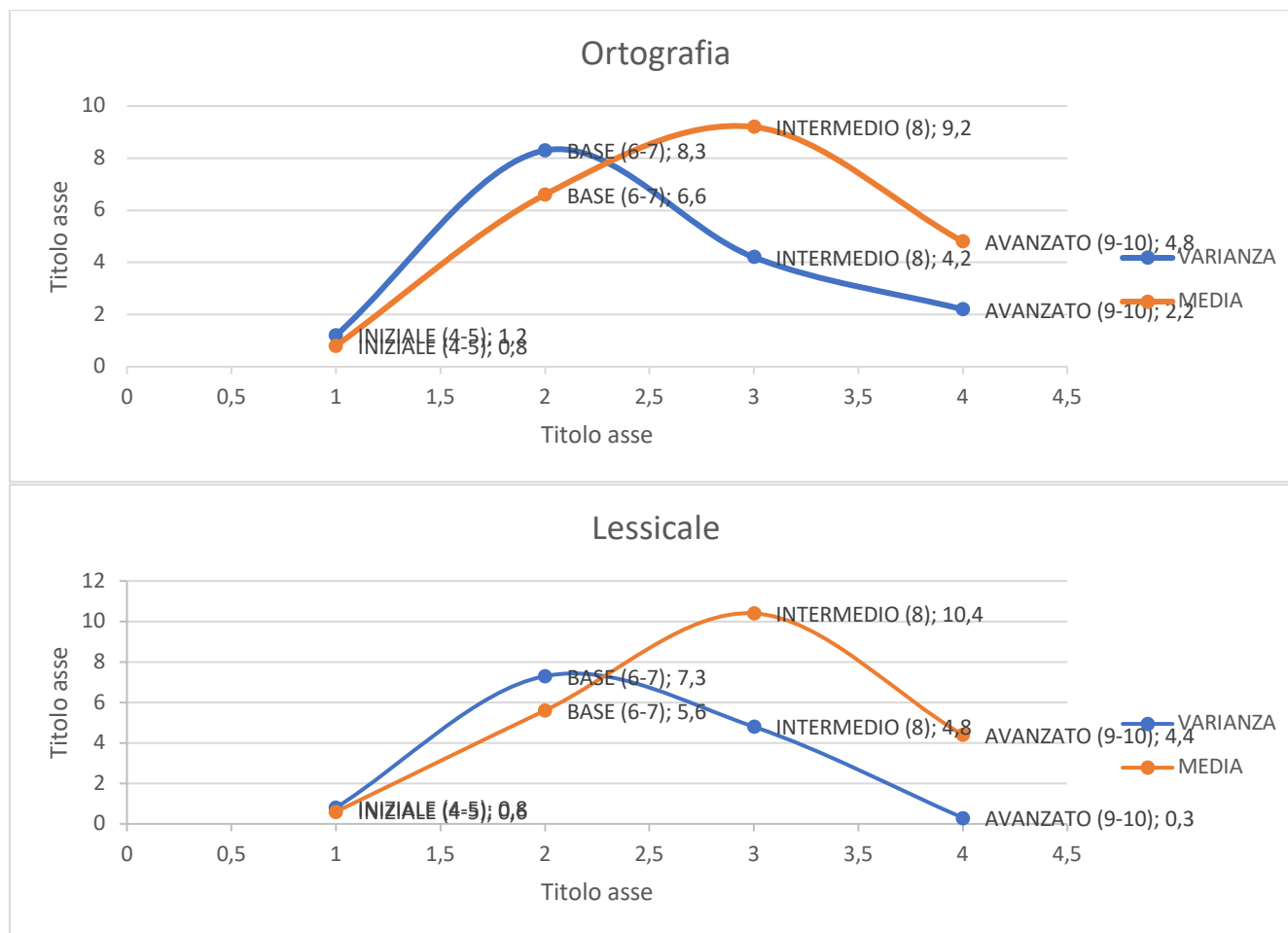
CLASSI QUARTE

RILEVAZIONE DI ITALIANO

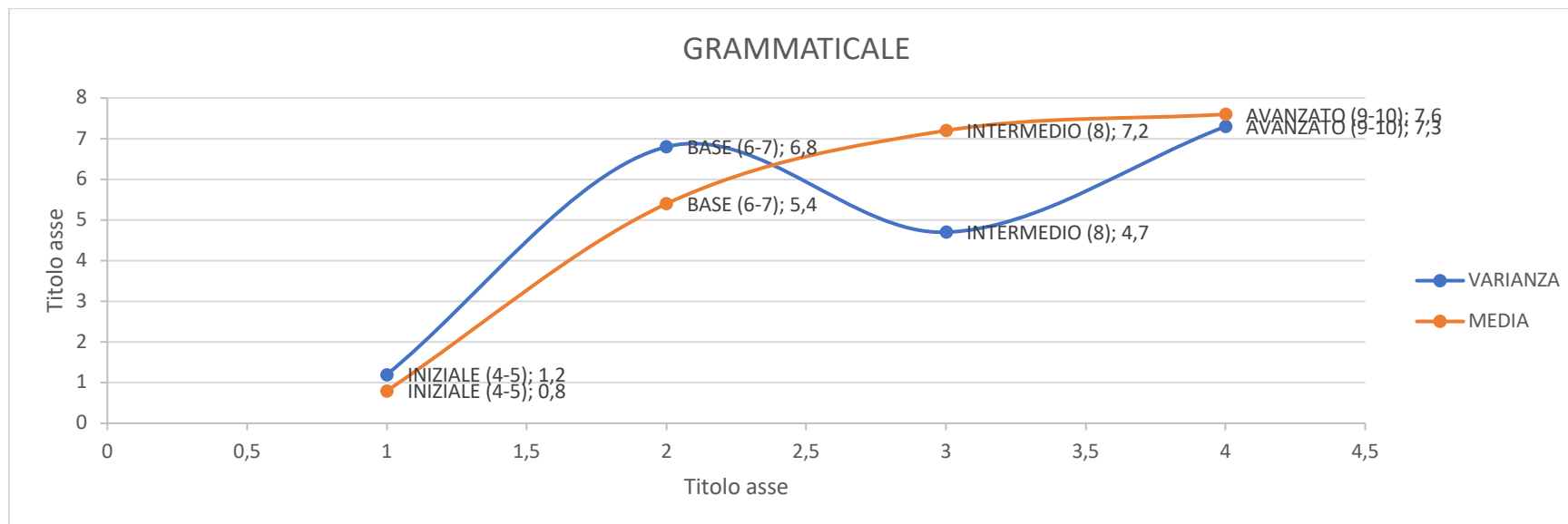




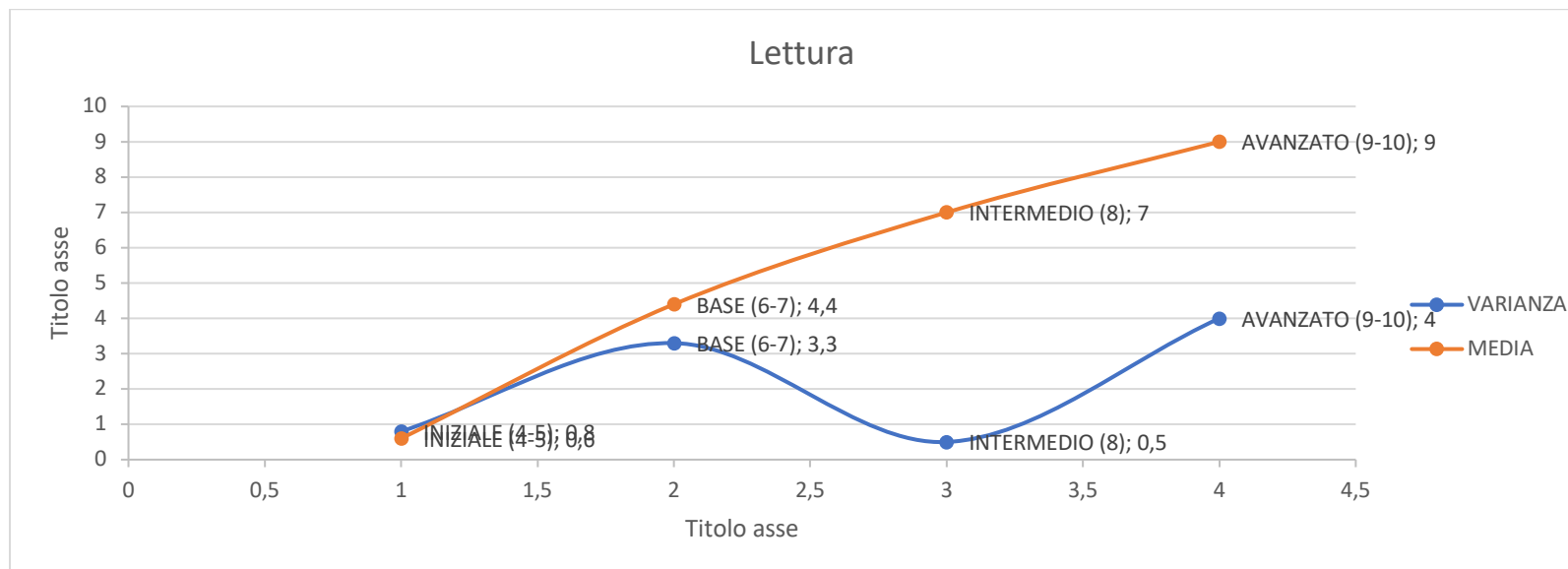
Le classi quarte, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



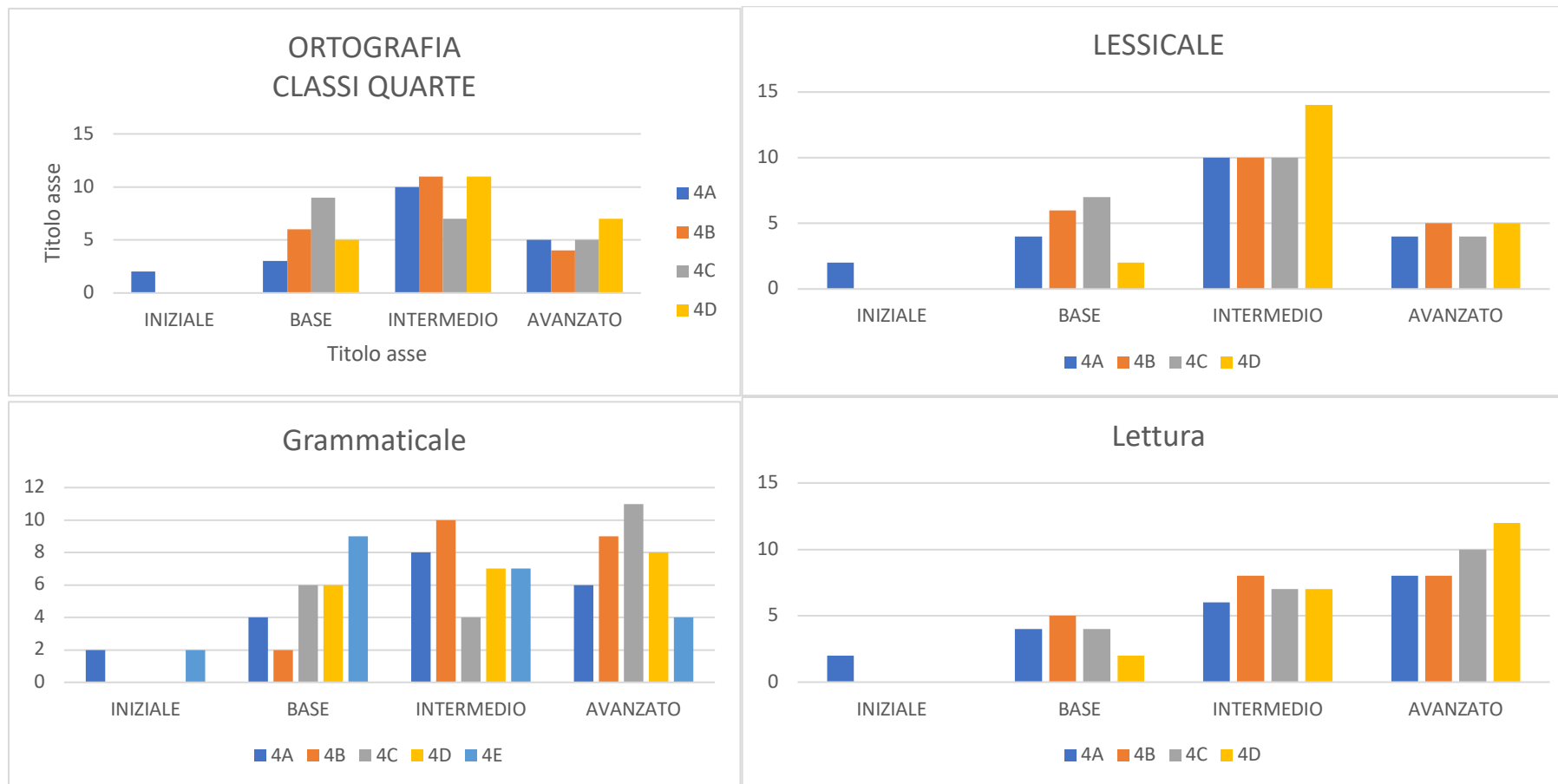
La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI ORTOGRAFIA** e **COMPETENZA LESSICALE** ha un andamento simile: è vicino alla media della classe nel livello iniziale e base; poi **è inferiore alla media nel livello intermedio e avanzato.**



La dispersione nei risultati nella COMPETENZA GRAMMATICALE è vicina alla media della classe nel livello iniziale e base; poi **è inferiore alla media nel livello intermedio e si avvicina nel livello avanzato.**



La dispersione nei risultati nella COMPETENZA di LETTURA è vicina alla media della classe nel livello iniziale e base; poi **è inferiore alla media nel livello intermedio e avanzato.**

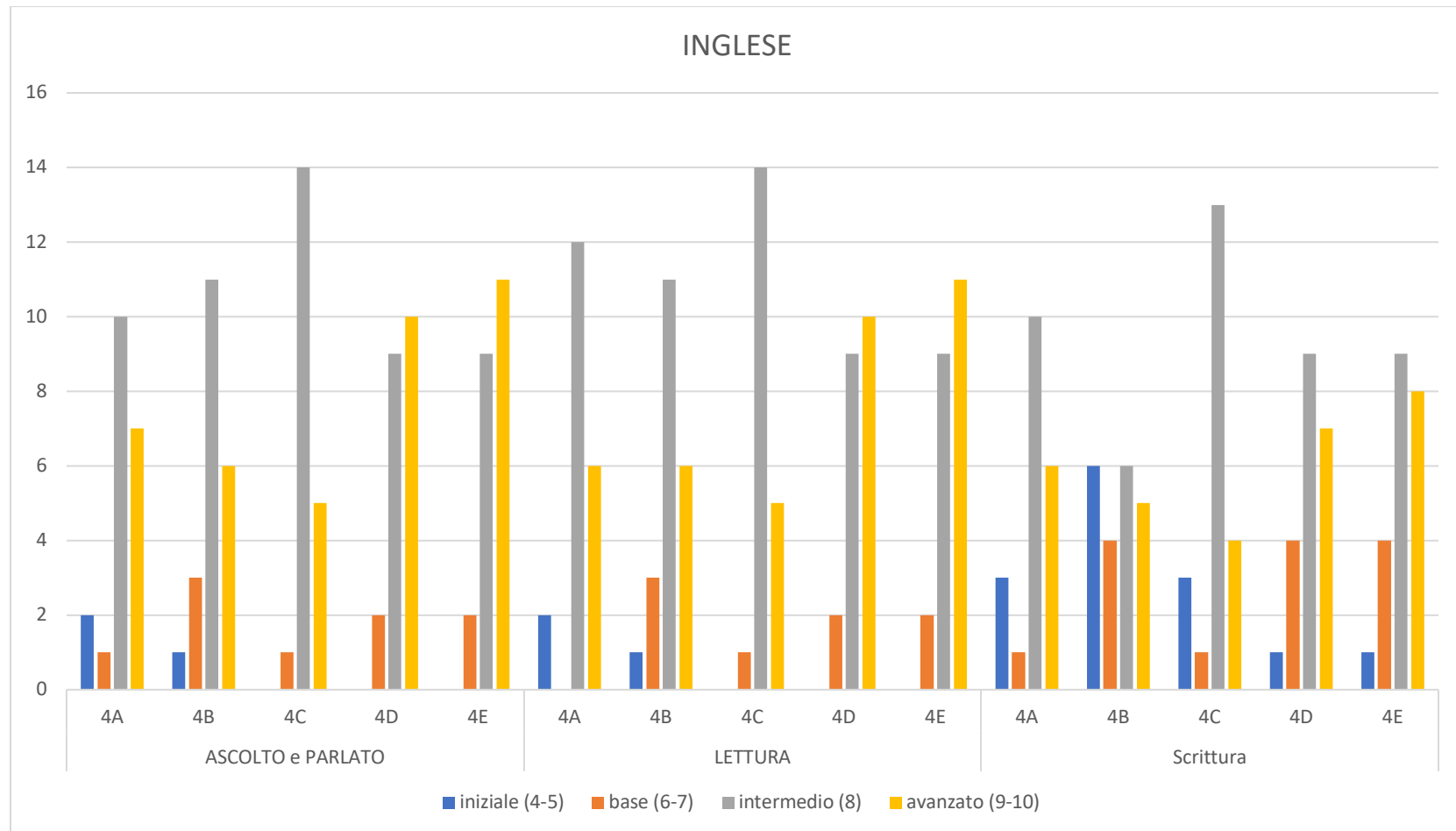


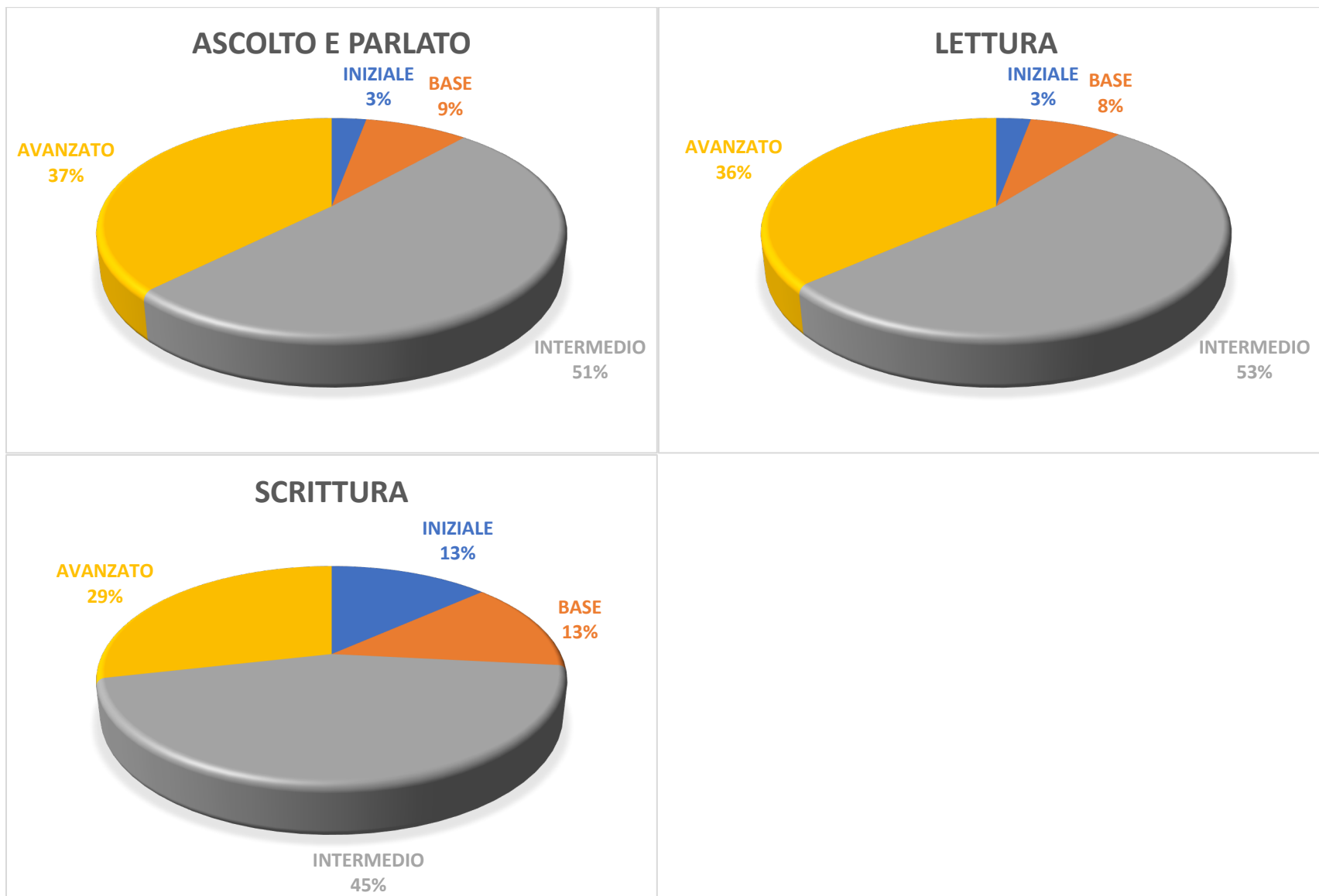
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

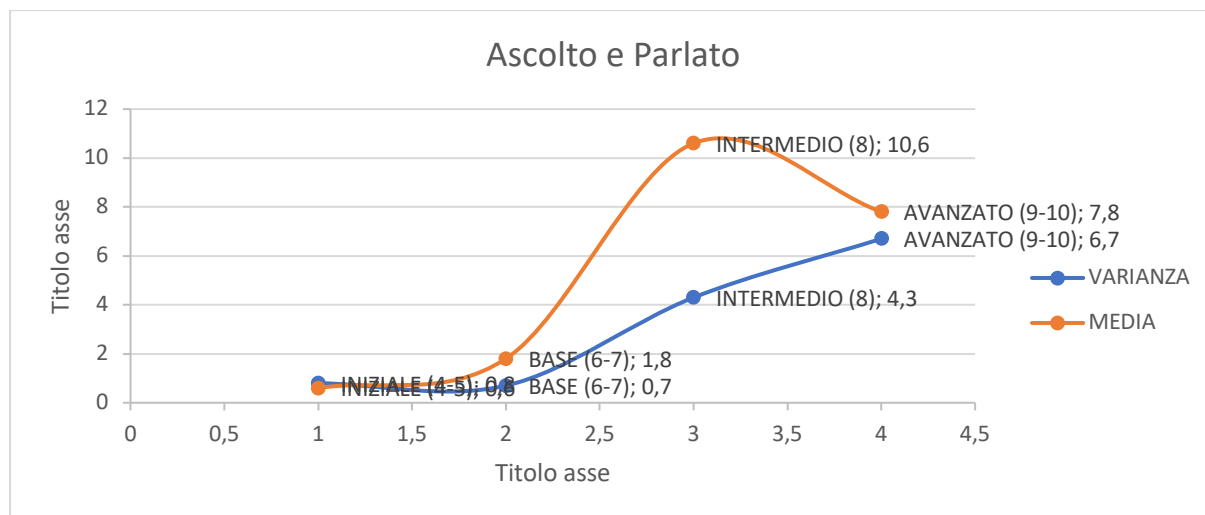
CLASSI QUARTE

RILEVAZIONE DI INGLESE

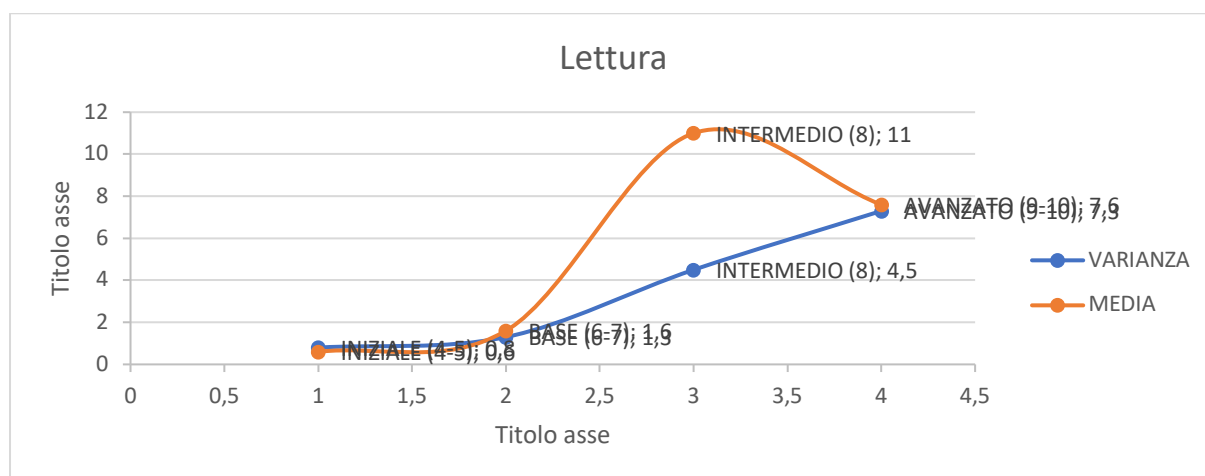


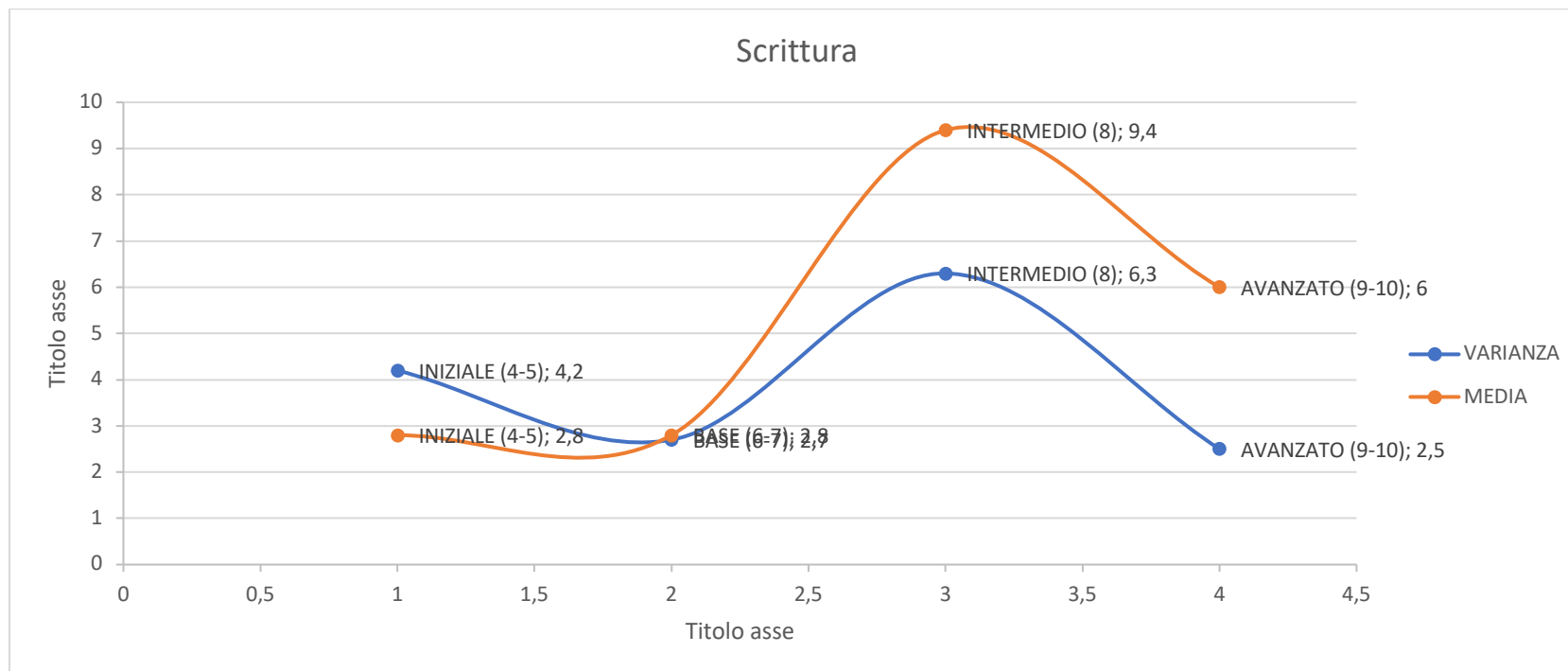


Le classi quarte, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni

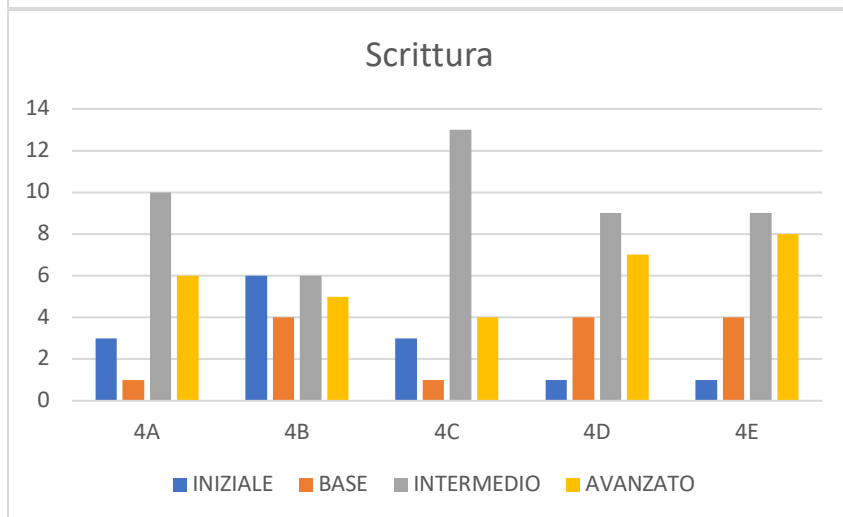
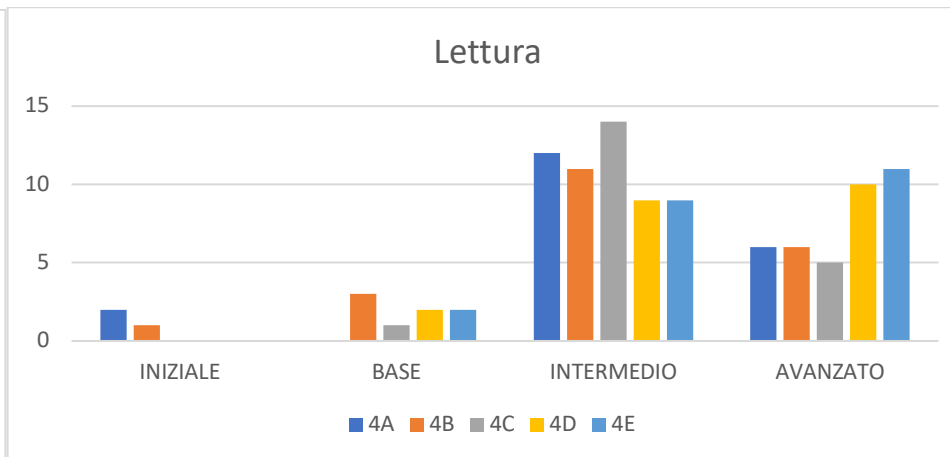
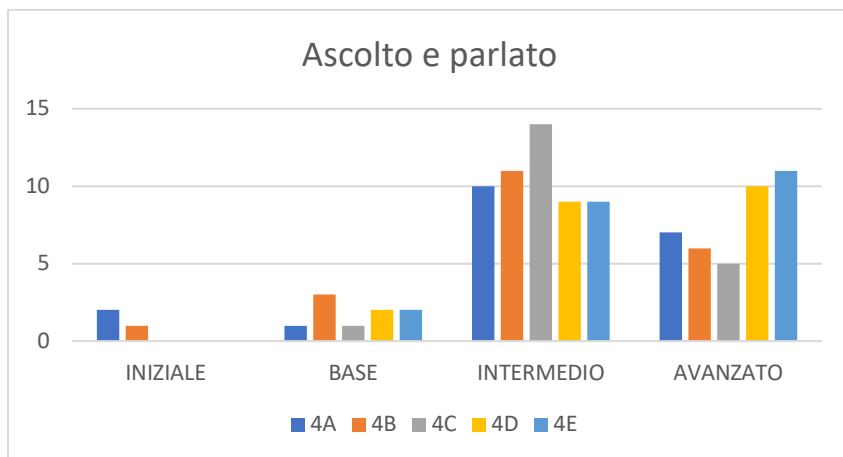


La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI ASCOLTO E PARLATO E LETTURA** ha lo stesso andamento: è vicino alla media della classe nel livello iniziale e base; poi **è inferiore alla media nel livello intermedio e avanzato**, anche se in quest'ultimo livello si avvicina molto alla media.





La dispersione nei risultati della COMPETENZA scrittura ha un andamento altalenante: è vicino alla media della classe nel livello iniziale; coincide con la media nel livello base; poi **è inferiore alla media nel livello intermedio e avanzato.**

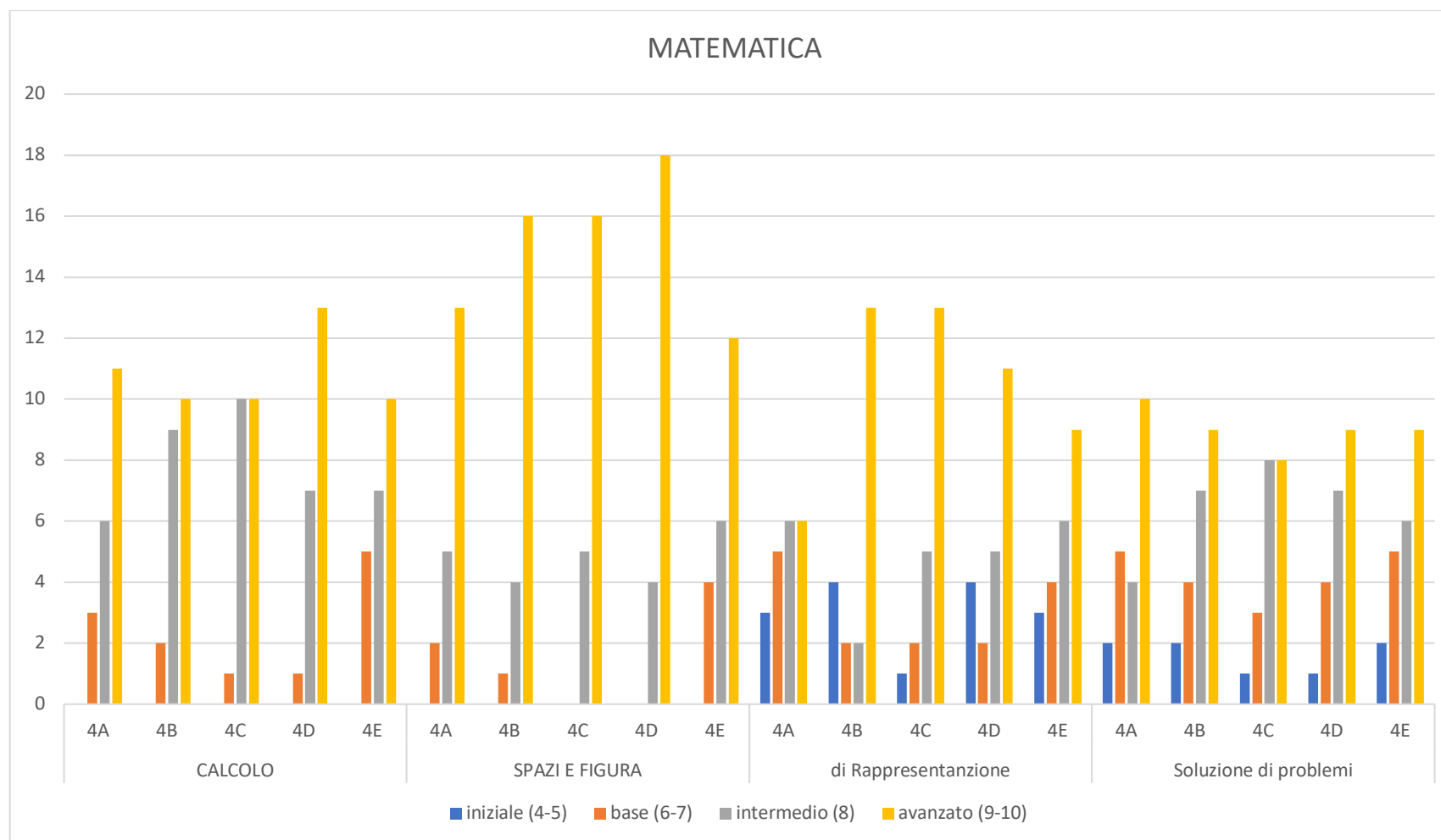


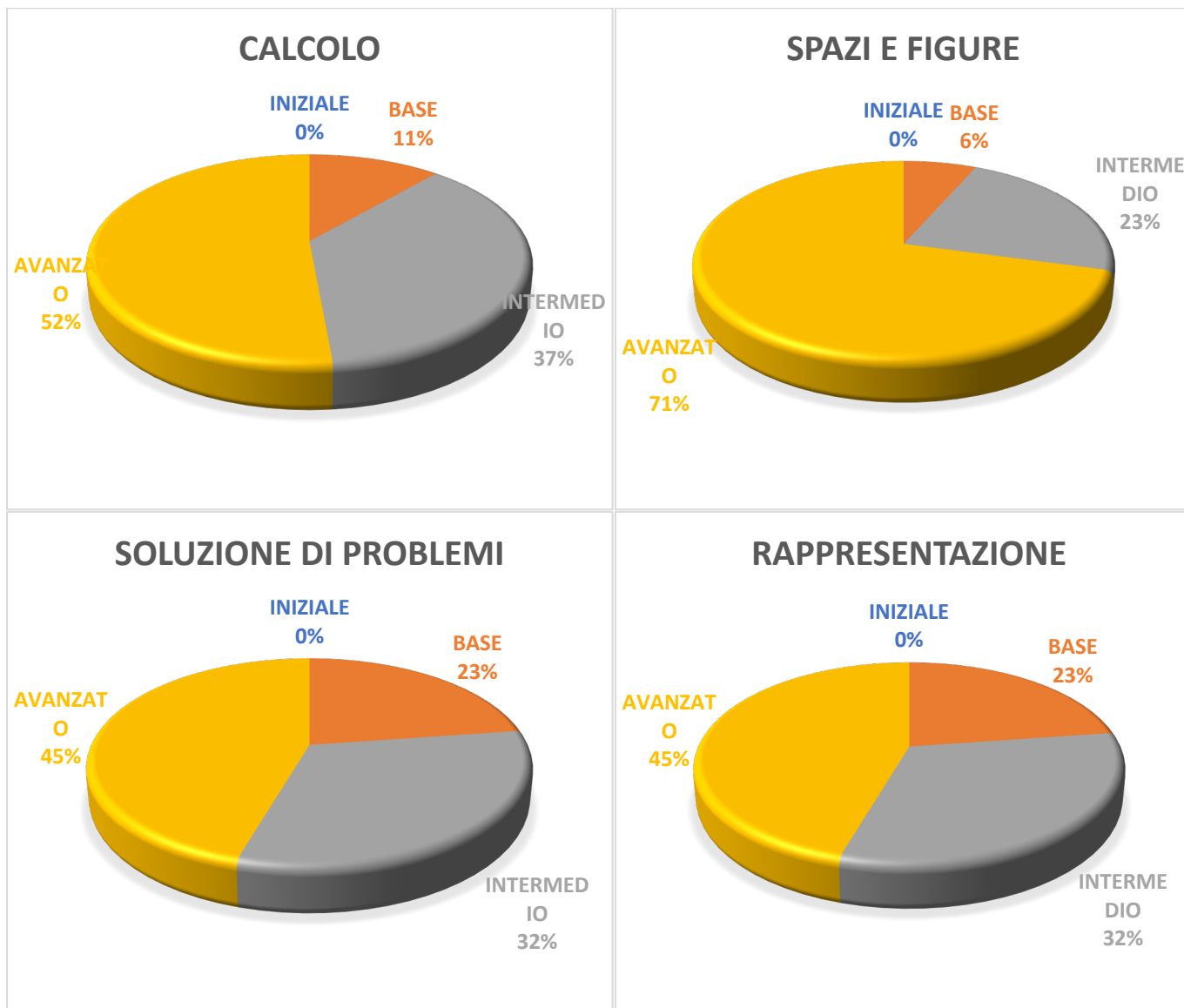
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

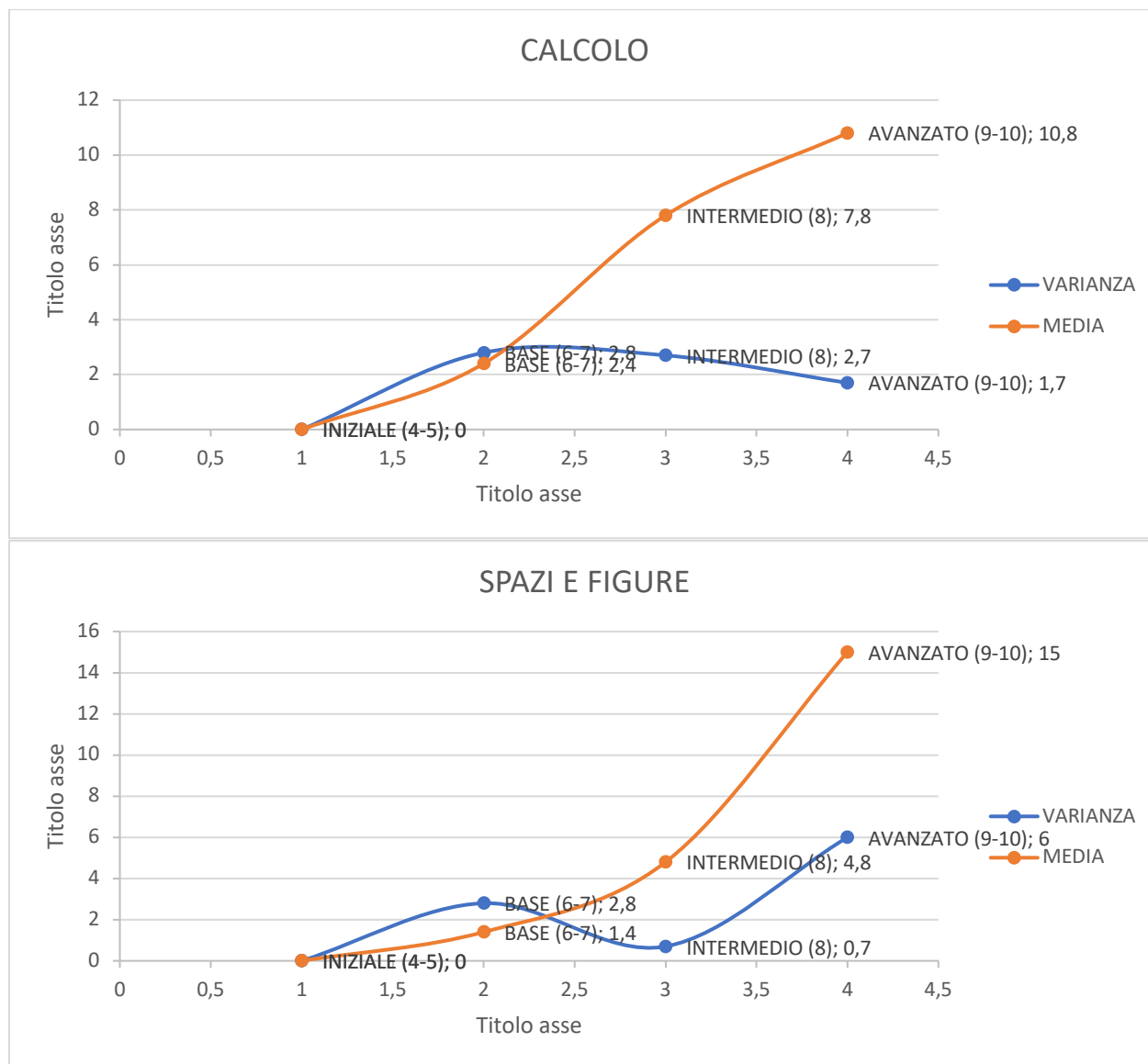
CLASSI QUARTE

RILEVAZIONE DI MATEMATICA

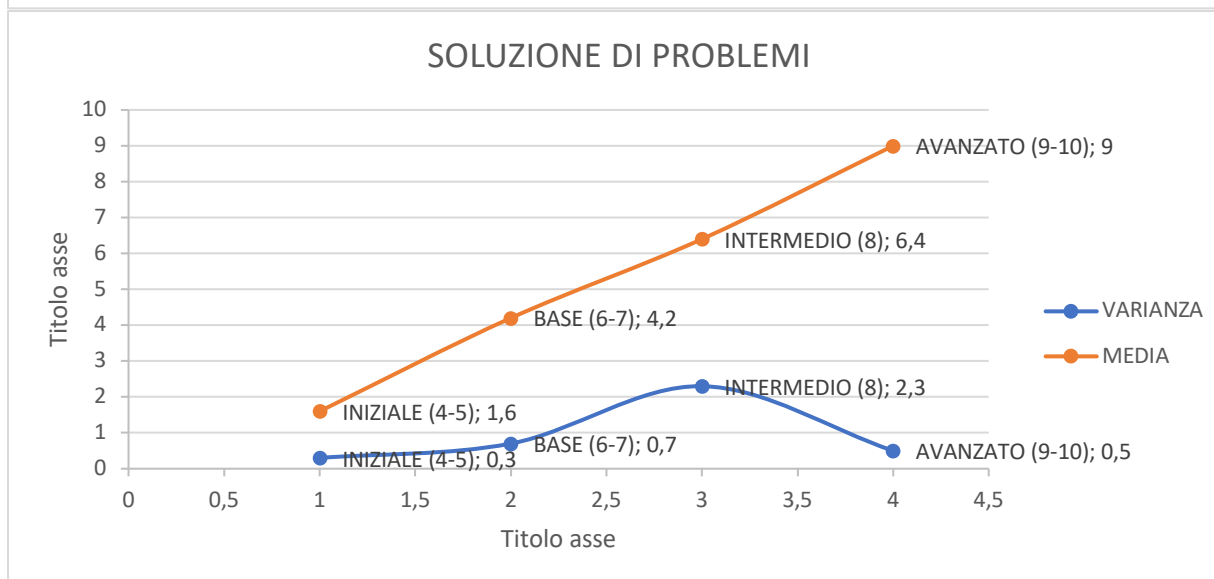
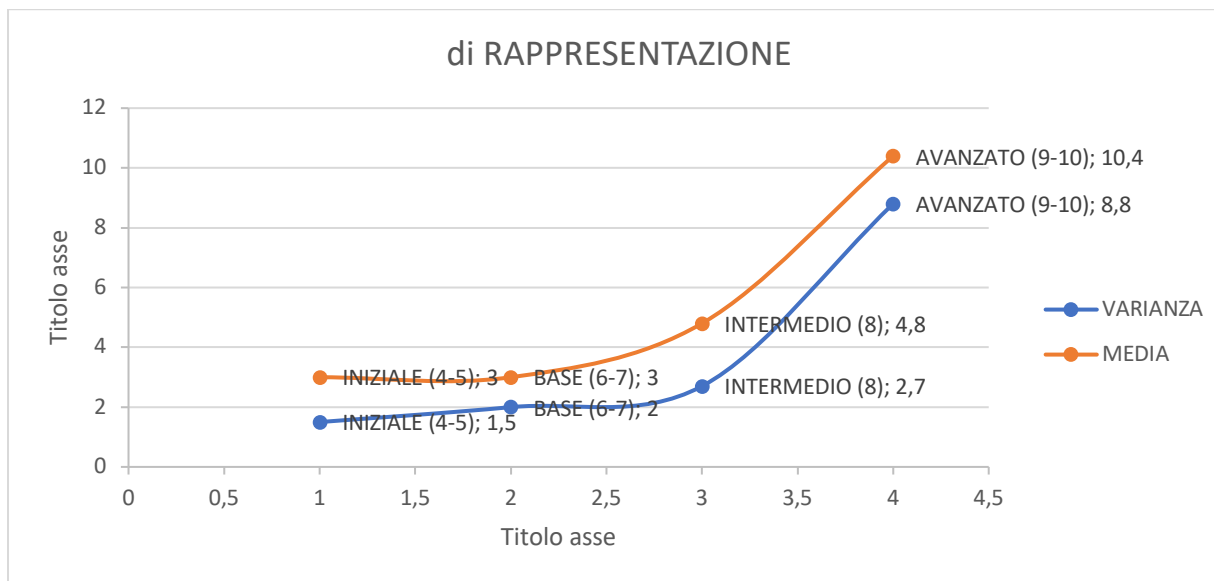




Le classi quarte, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni

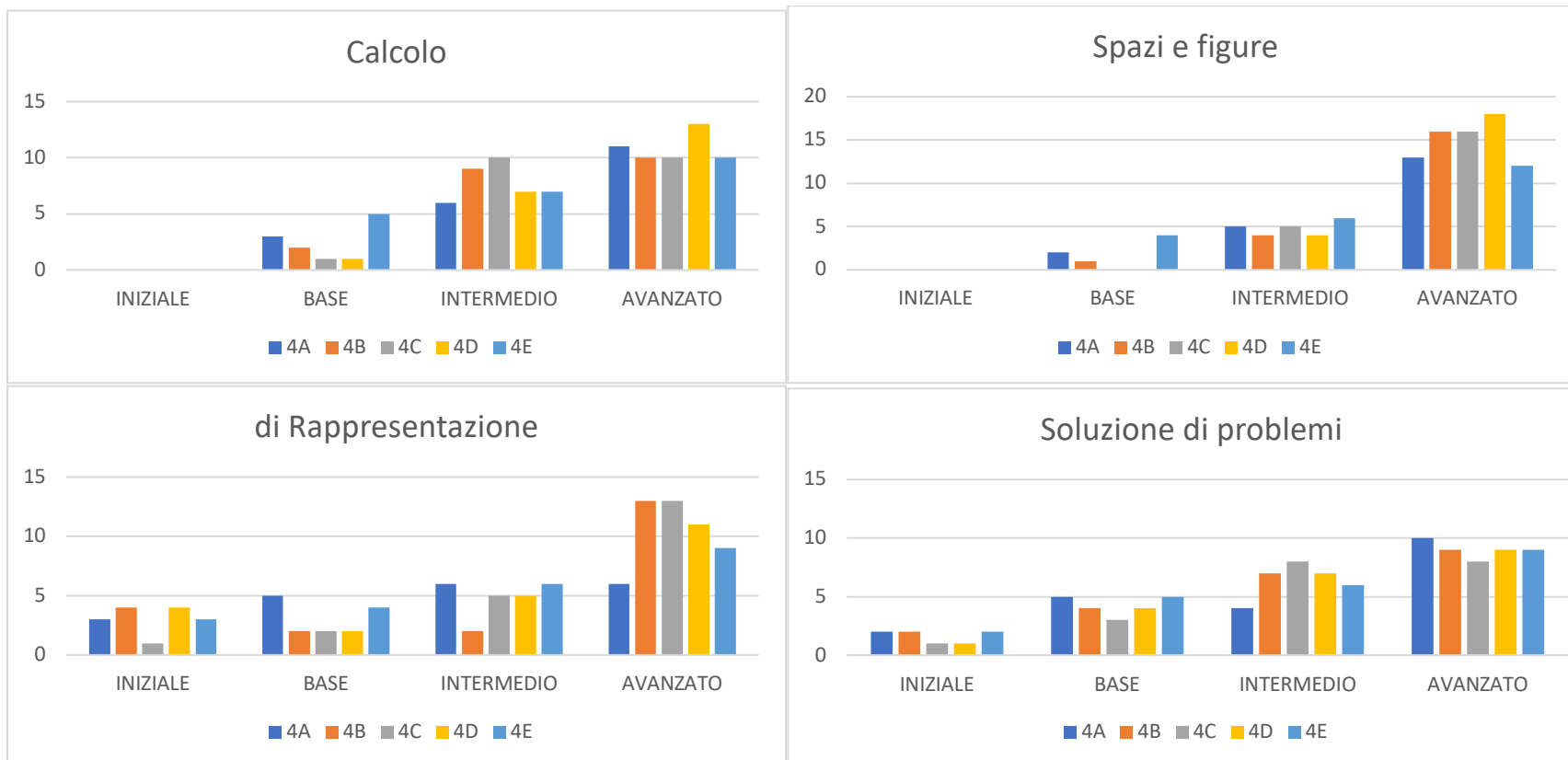


La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI CALCOLO E SPAZI E FIGURE** ha un stesso simile: è vicino alla media della classe nel livello iniziale e base; poi **è inferiore alla media nel livello intermedio e avanzato.**



La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI RAPPRESENTANZA** ha un andamento costante: è vicino alla media della classe in ogni livello; pur essendo inferiore alla media della classe.

Invece nella competenza di **SOLUZIONE DI PROBLEMI** ha un andamento diverso; è vicino alla media negli step INIZIALE e BASE, per poi avere una inflessione nei livelli intermedio e avanzato distanziandosi con più di 4 unità

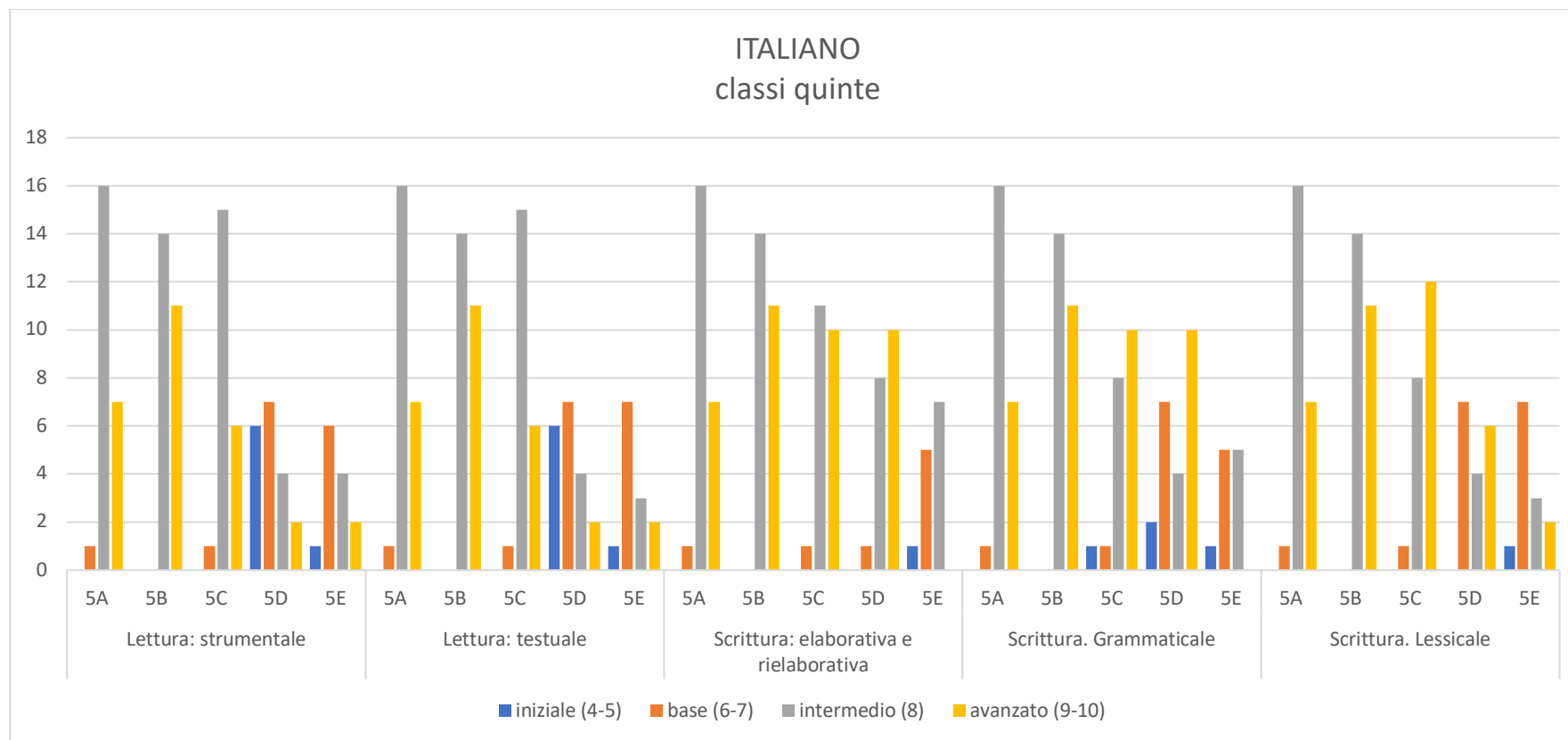


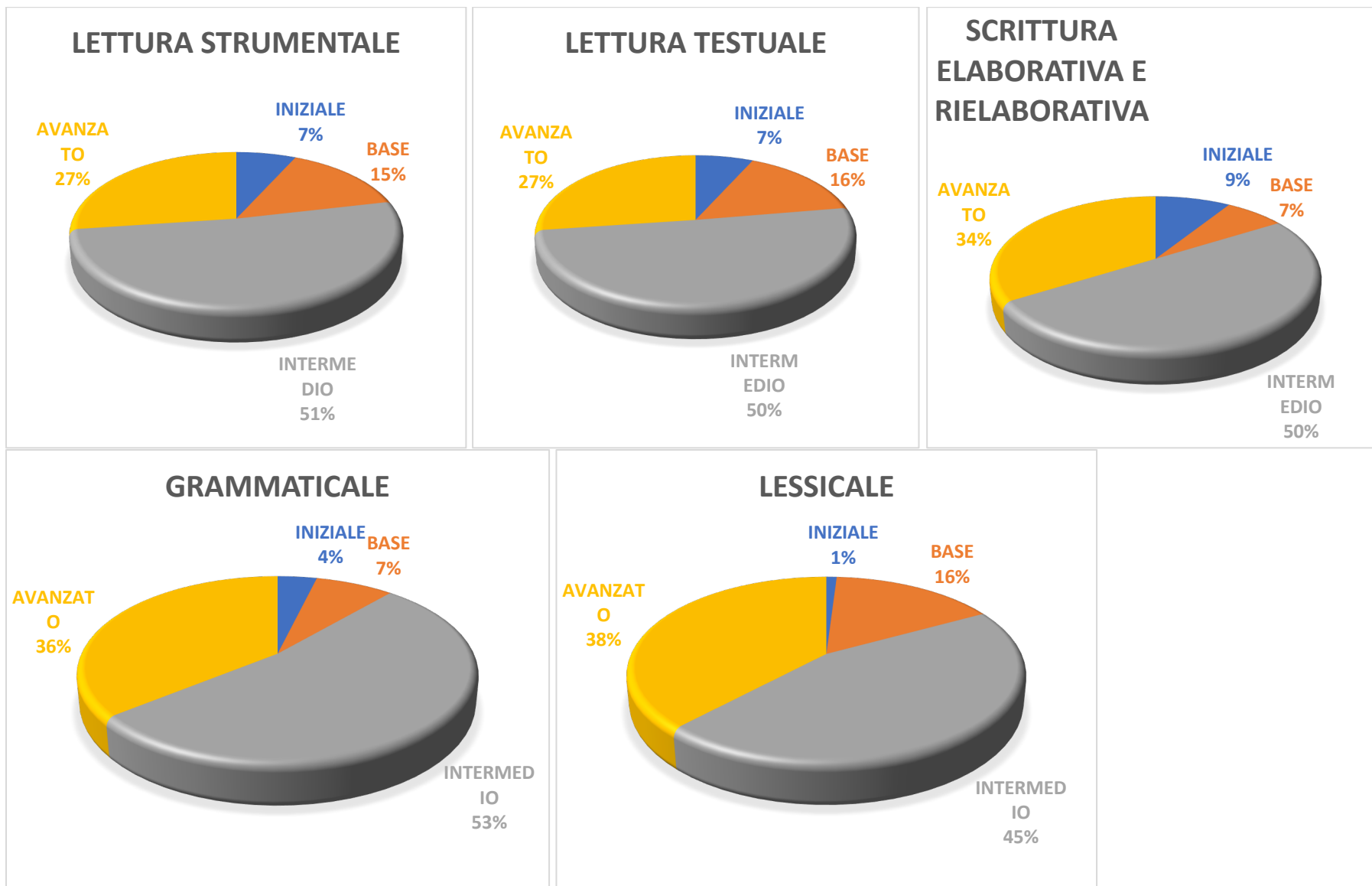
CONSIDERAZIONI

Se si va ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

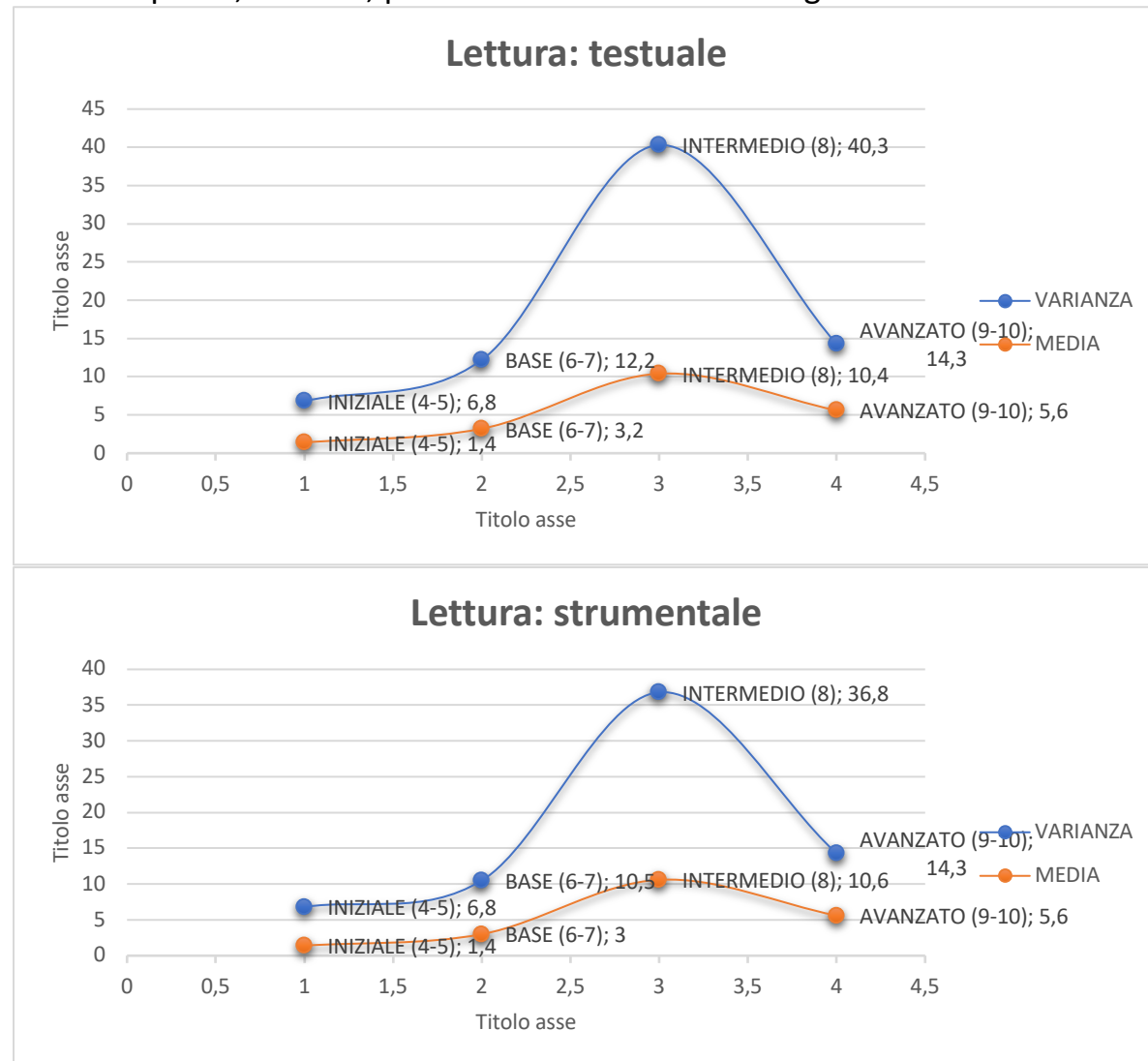
CLASSI QUINTE

RILEVAZIONE DI ITALIANO



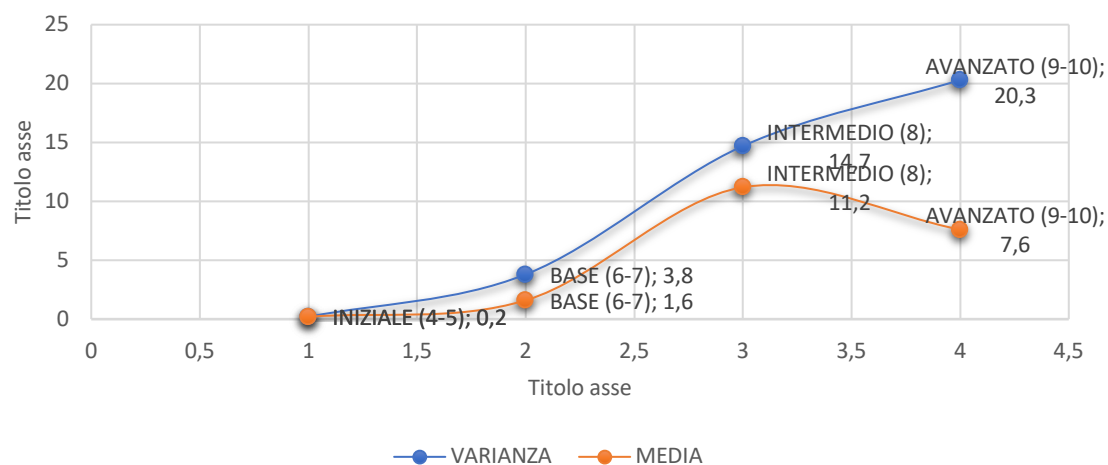


Le classi quinte, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni

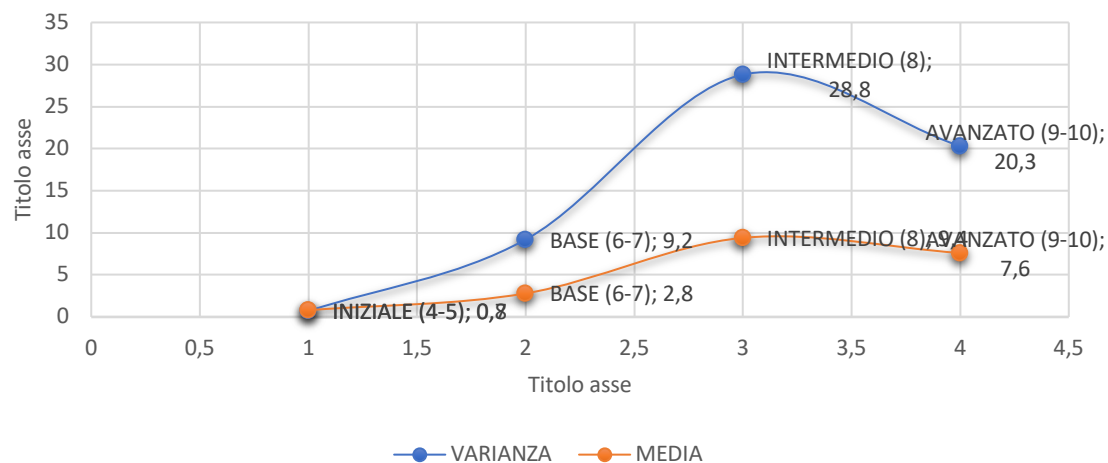


La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI LETTURA** è **superiore alla media nel livello intermedio**; invece è vicino alla media nel livello iniziale, base e avanzato.

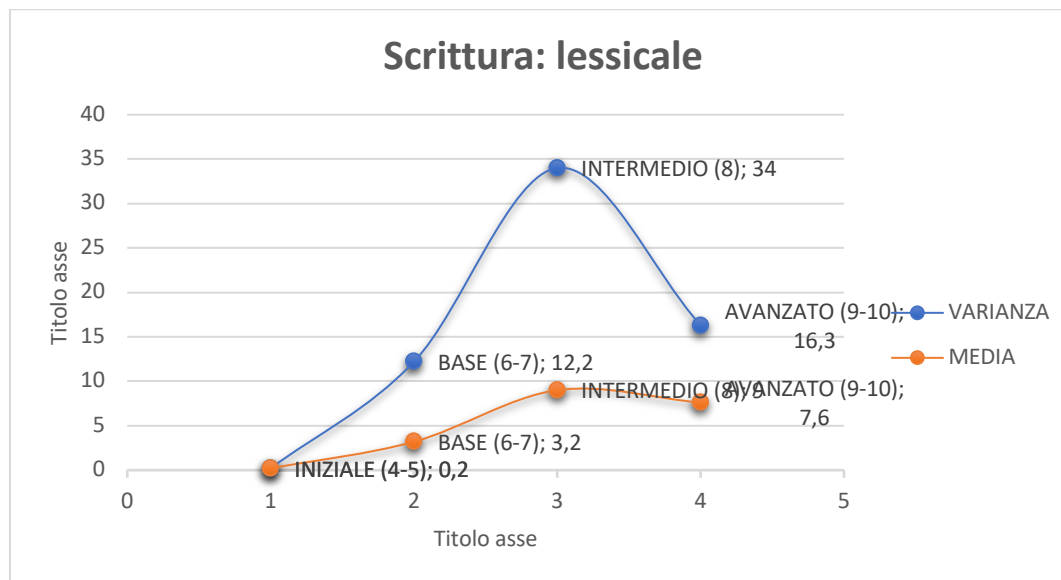
Scrittura: elaborativa e rielaborativa



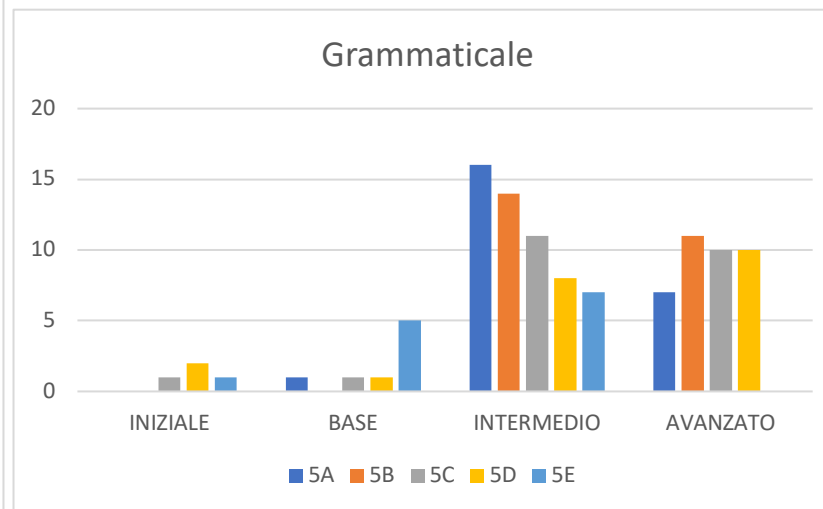
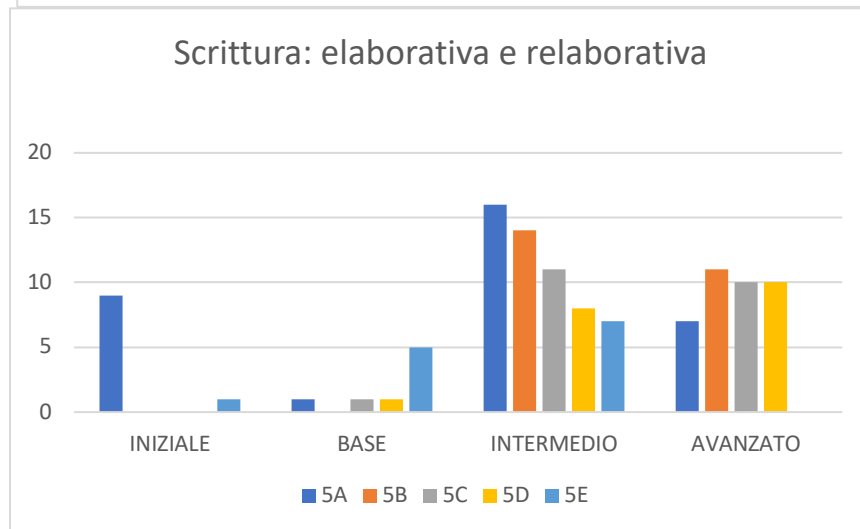
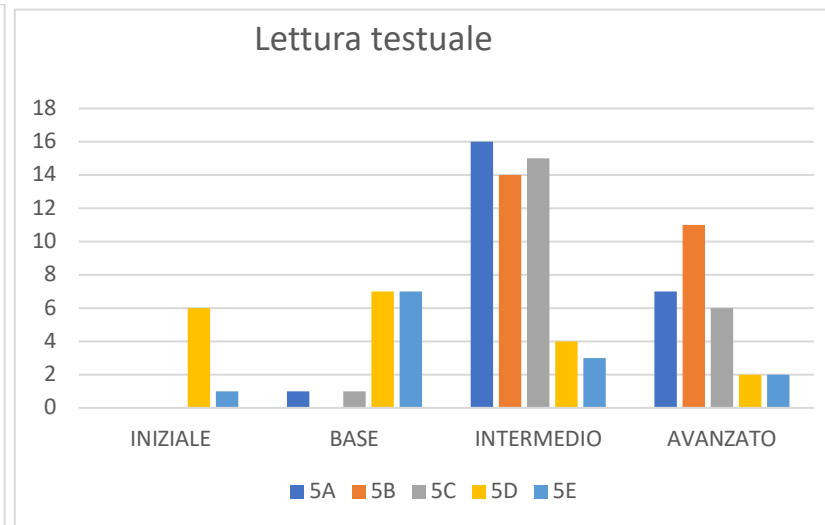
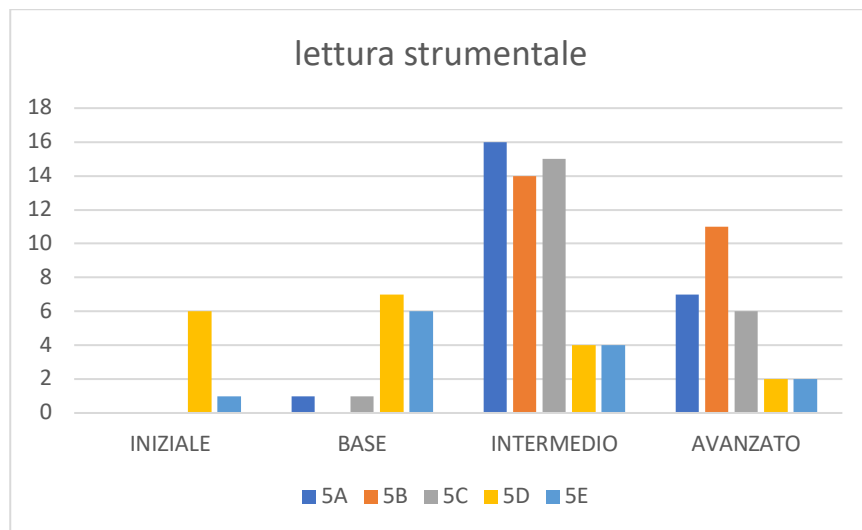
Scrittura. grammaticale

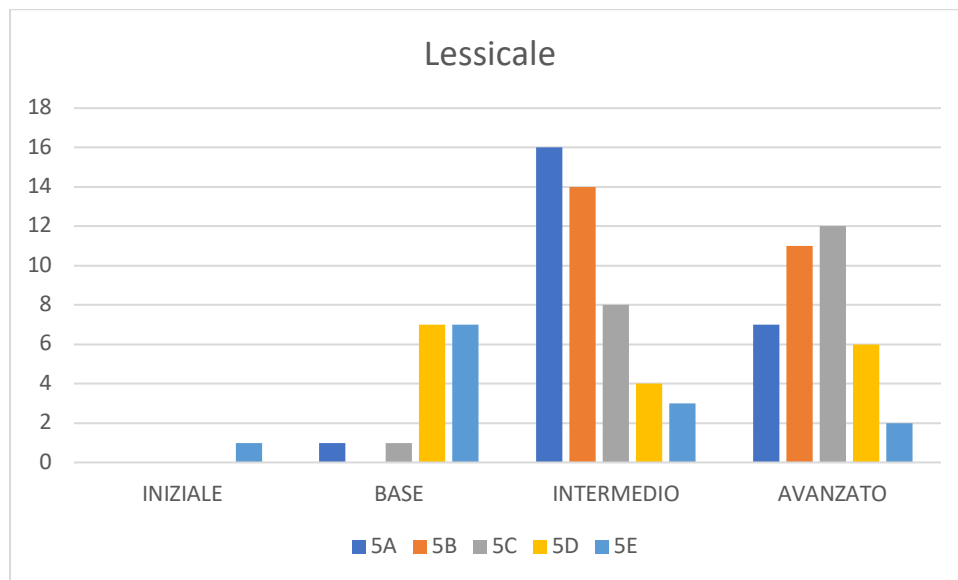


La dispersione nei risultati nella **COMPETENZA DI SCRITTURA** è **superiore alla media nel livello avanzato**; invece è **vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio**; invece nella competenza **GRAMMATICALE**, nel **livello intermedio** il valore della dispersione è superiore della media, **per poi avvicinarsi nel livello avanzato**



La dispersione nei risultati nella COMPETENZA LESSICALE è **superiore alla media nel livello intermedio**; invece è **vicino alla media nel livello iniziale, base e intermedio**;



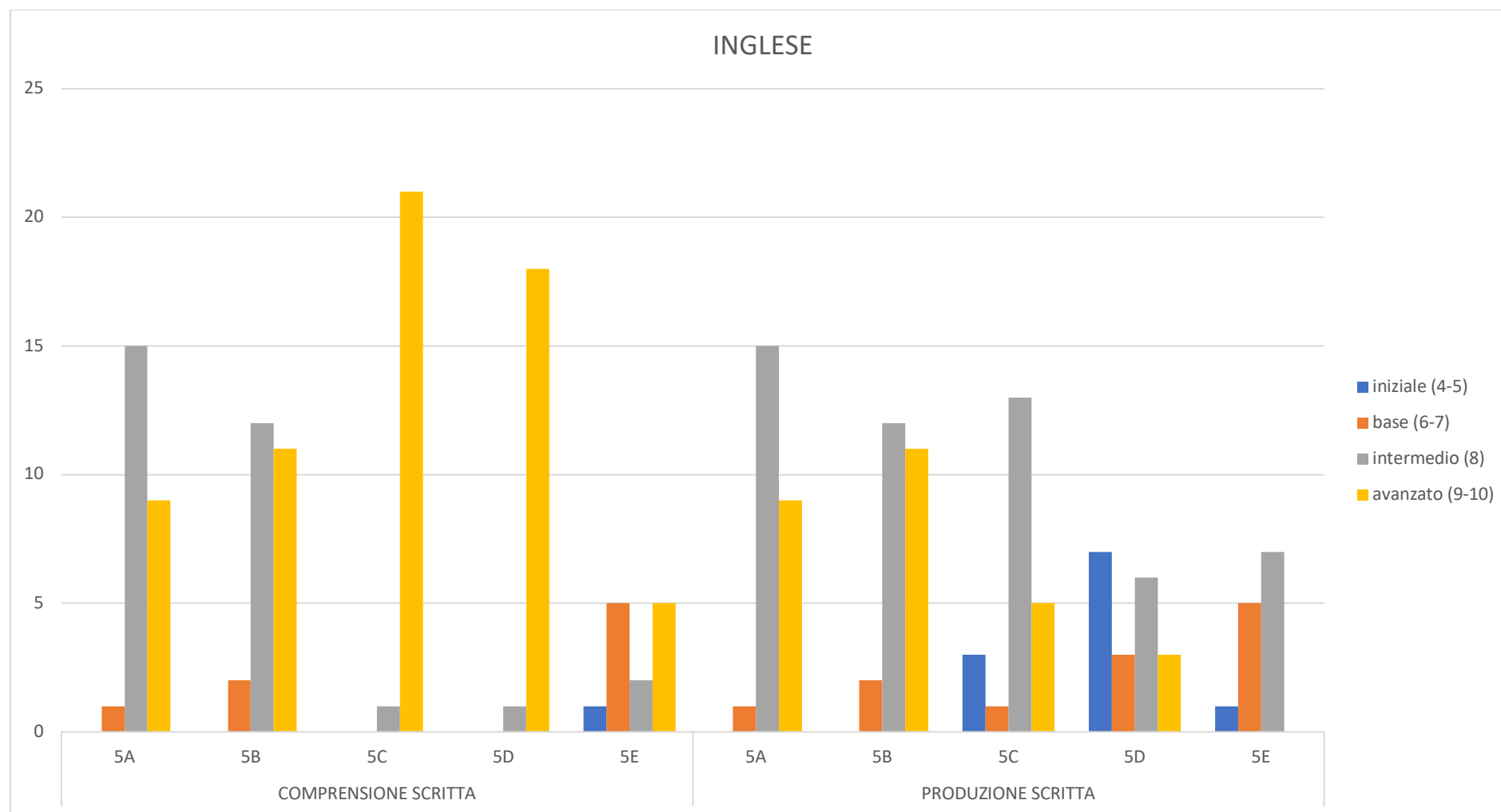


CONSIDERAZIONI

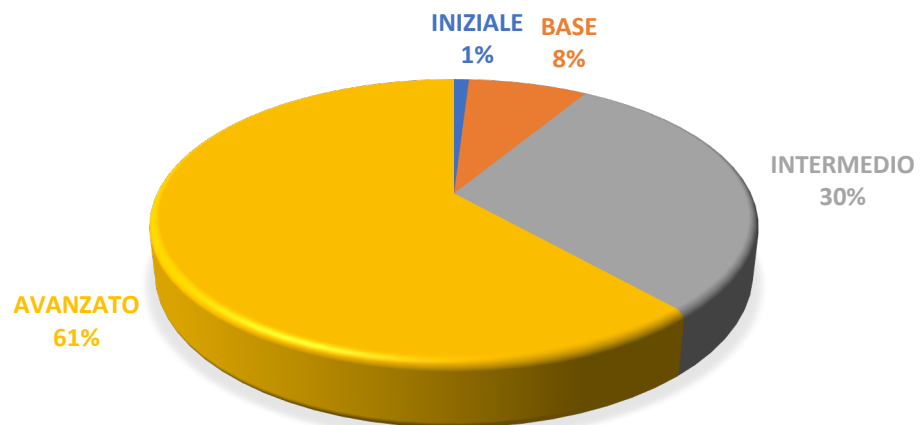
Se si va ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

CLASSI QUINTE

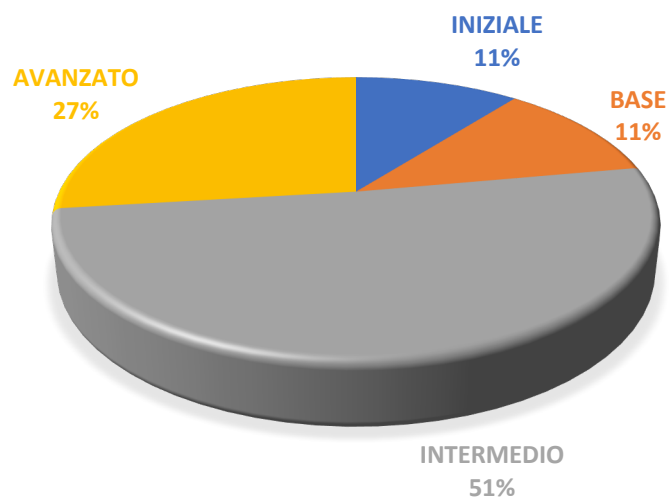
RILEVAZIONE DI INGLESE



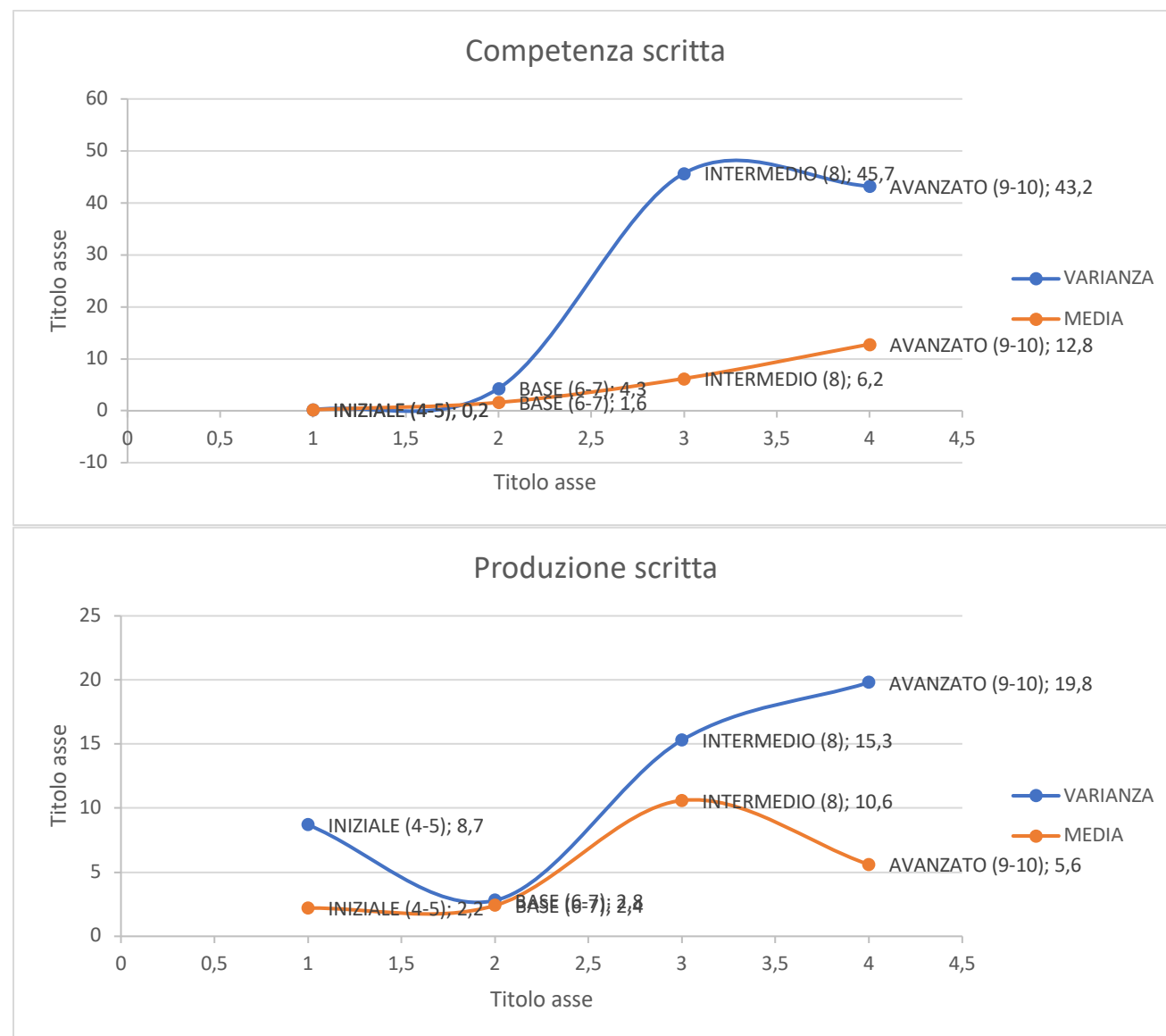
COMPrensione SCRITTA



PRODUZIONE SCRITTA

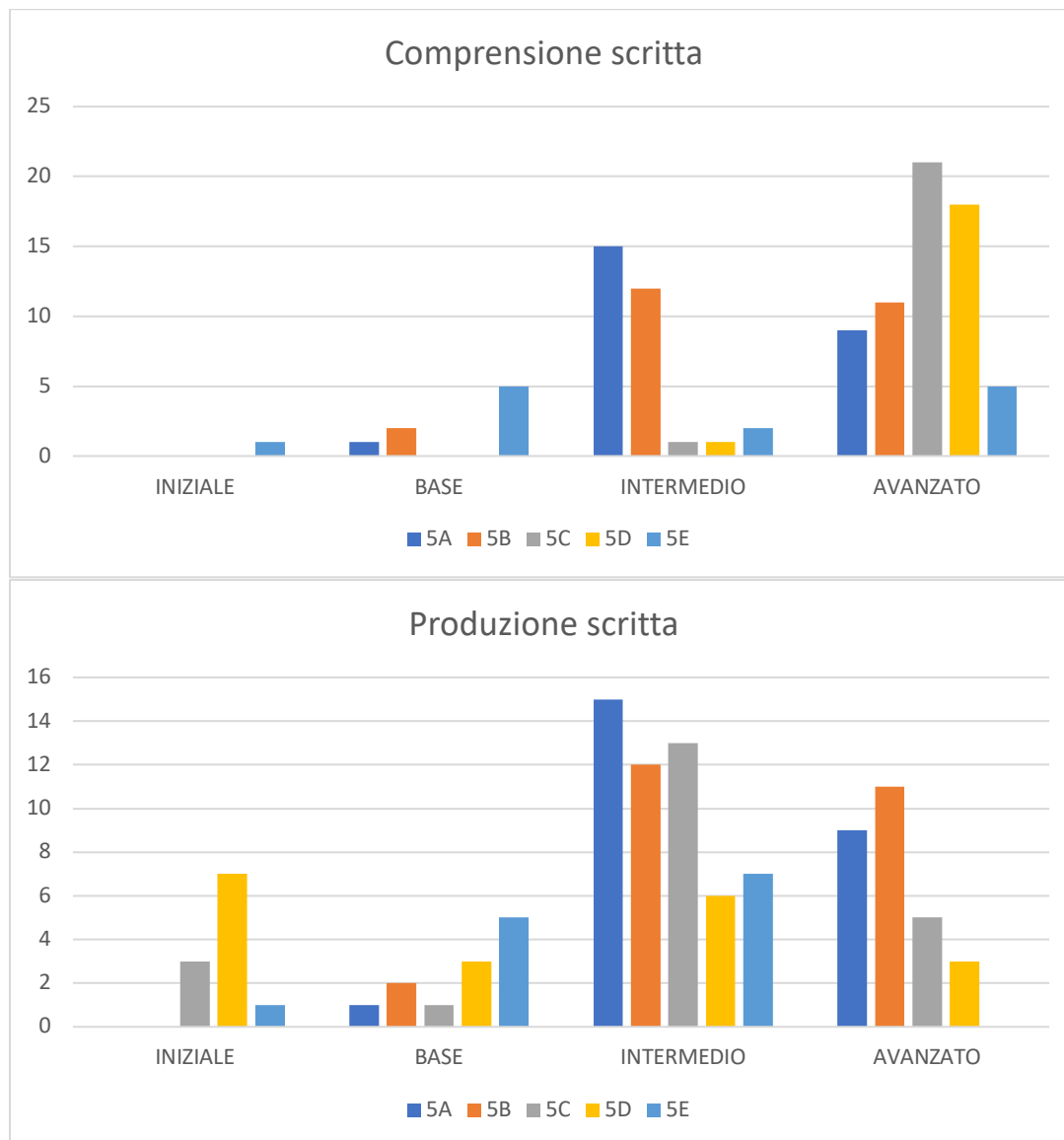


Le classi quinte, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



La dispersione nei risultati nella COMPETENZA DI SCRITTURA ha un andamento diverso: per la competenza scritta **è vicino alla media nel livello iniziale; è superiore alla media nel livello intermedio e si riavvicina nel livello avanzato.**

Invece nella produzione scritta è superiore alla media nel livello iniziale, coincide con la media nel livello base e pian piano si allontana nel livello intermedio e avanzato.

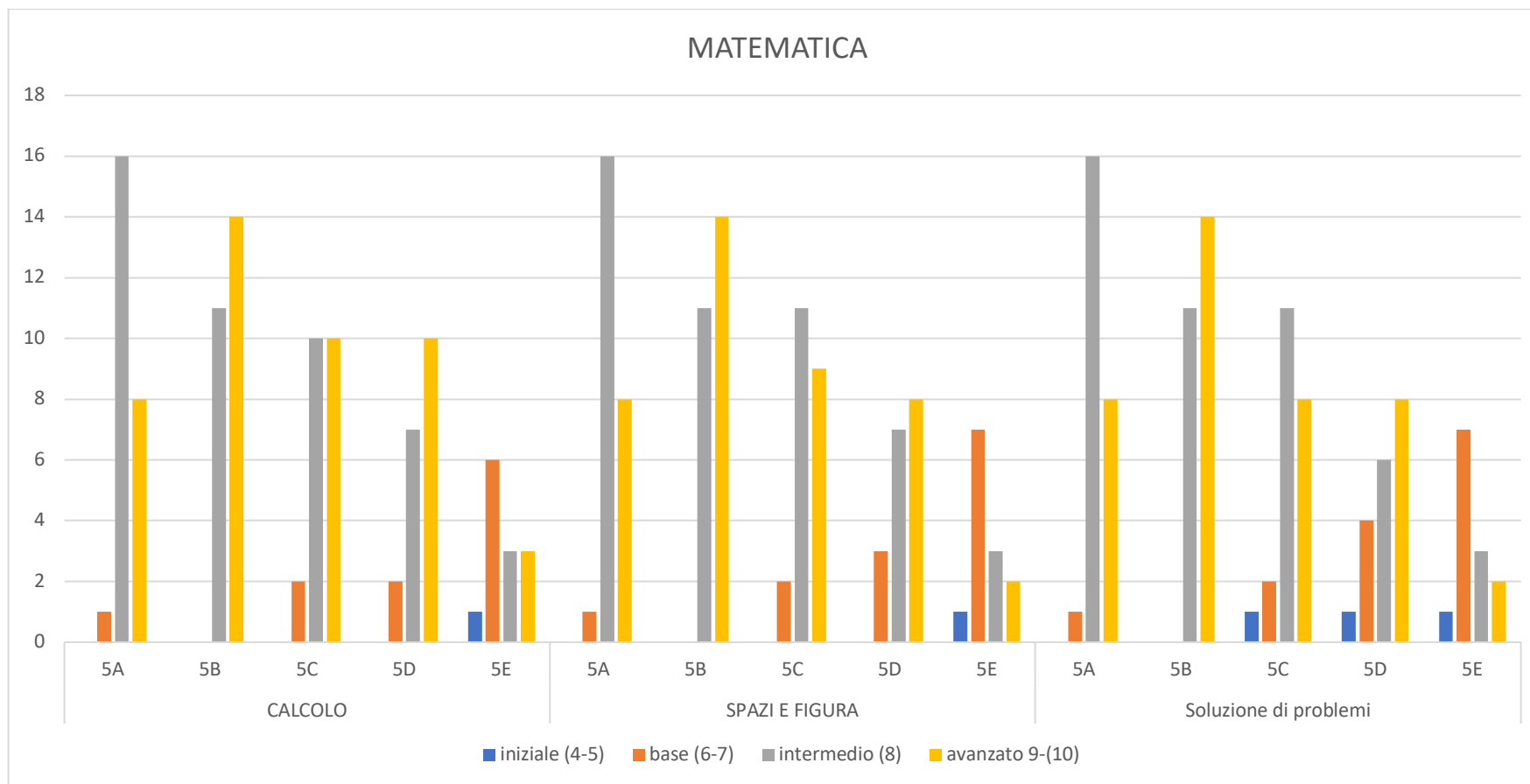


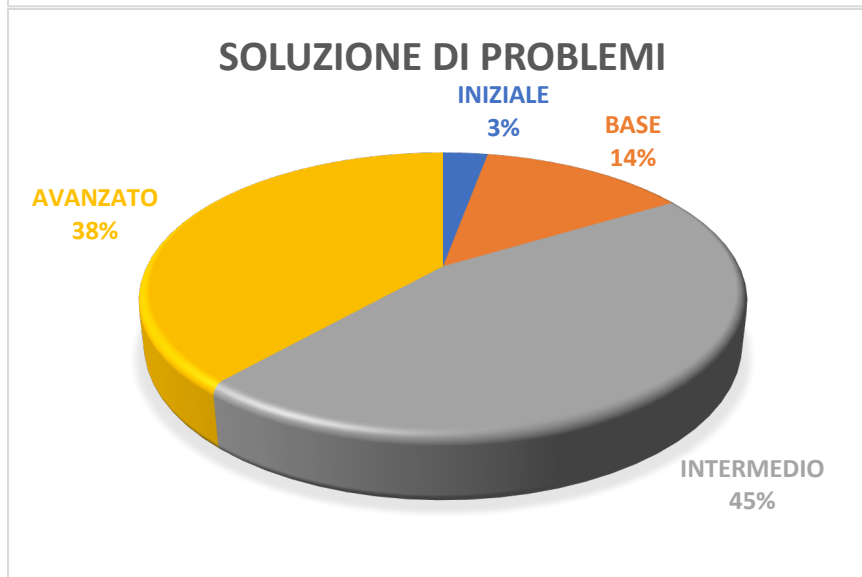
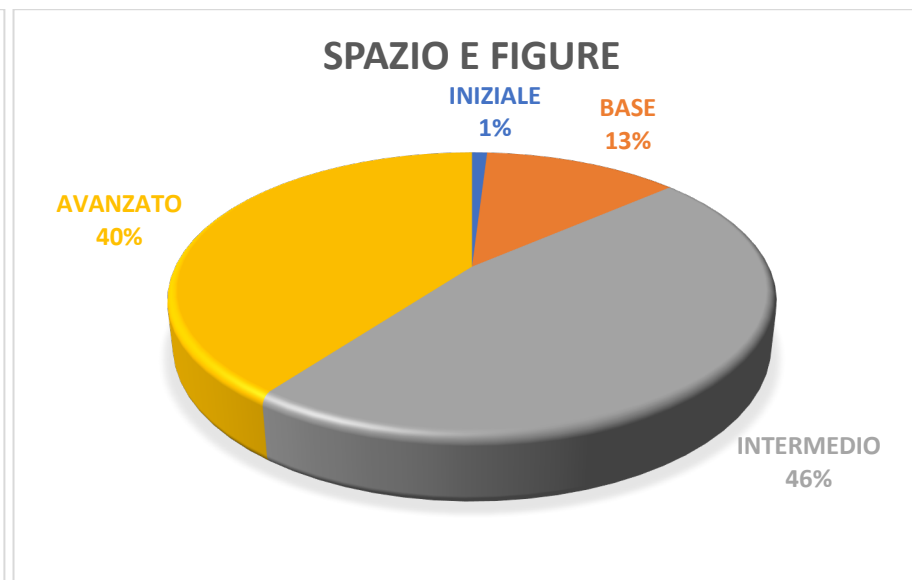
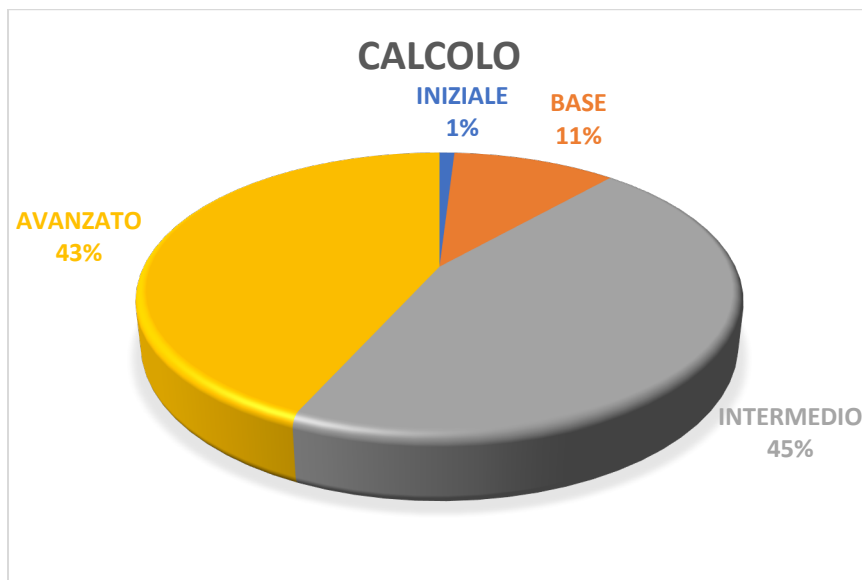
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

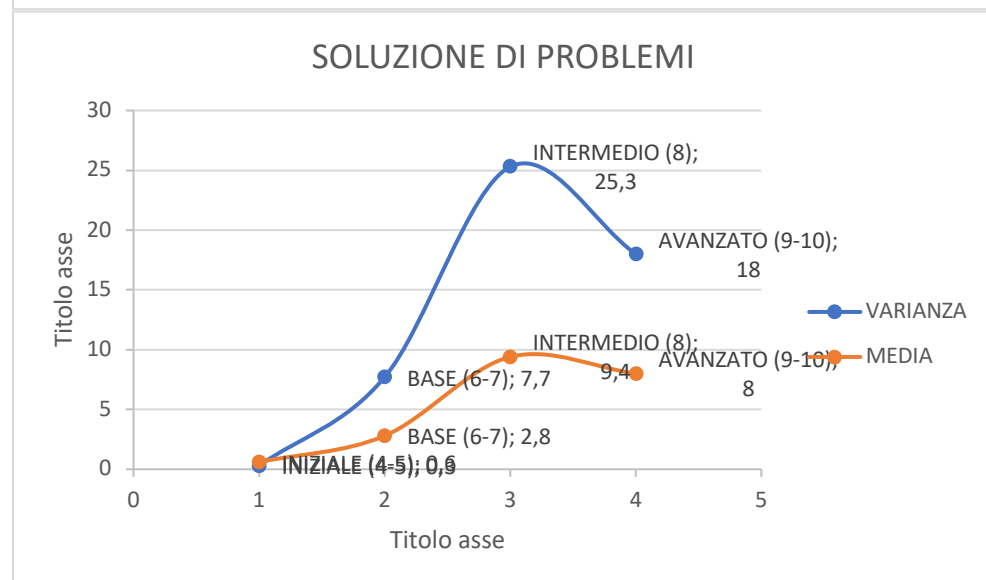
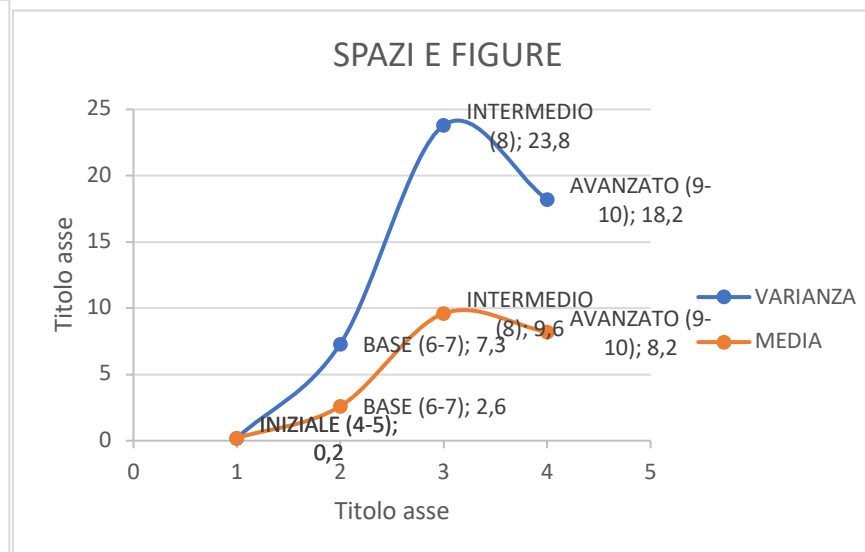
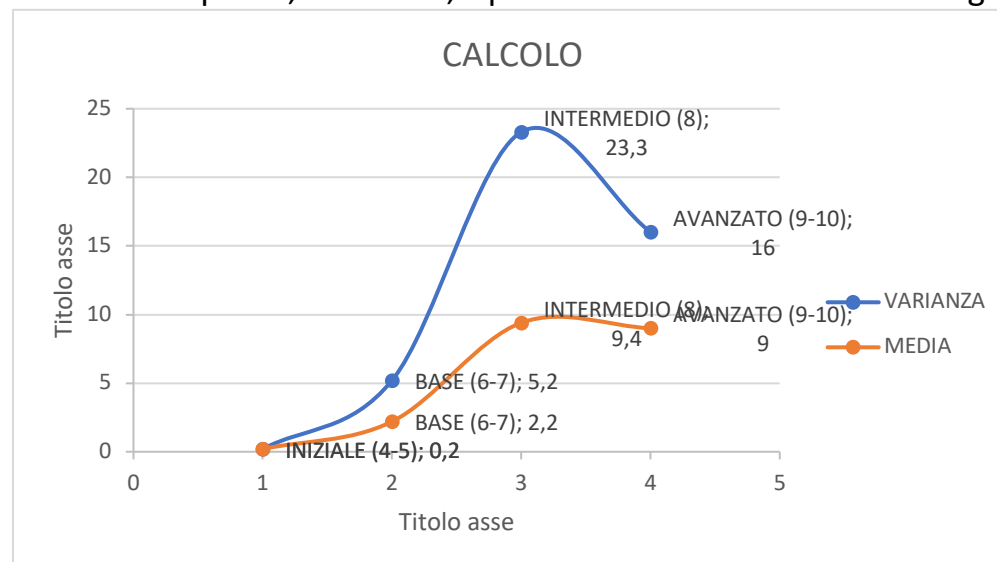
CLASSI QUINTE

RILEVAZIONE DI MATEMATICA

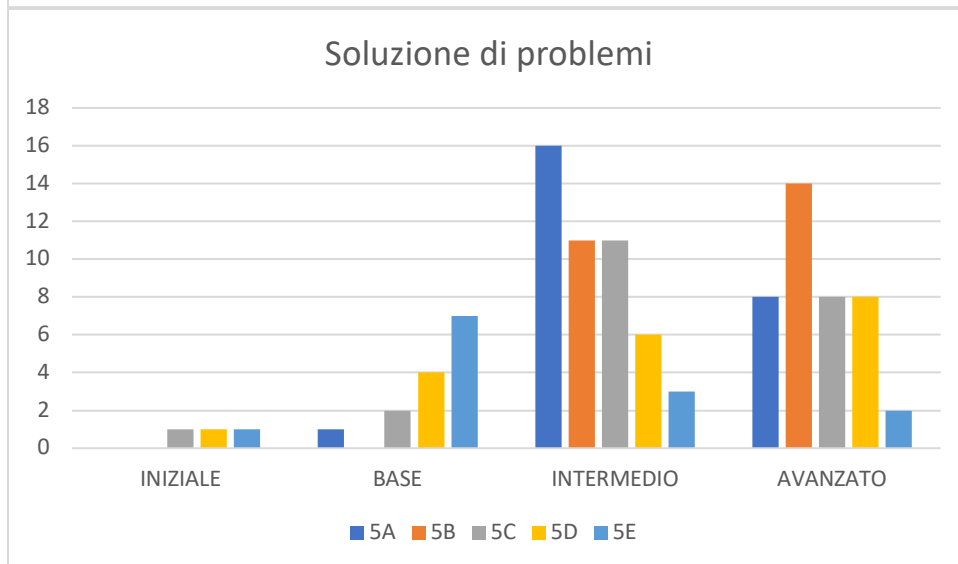
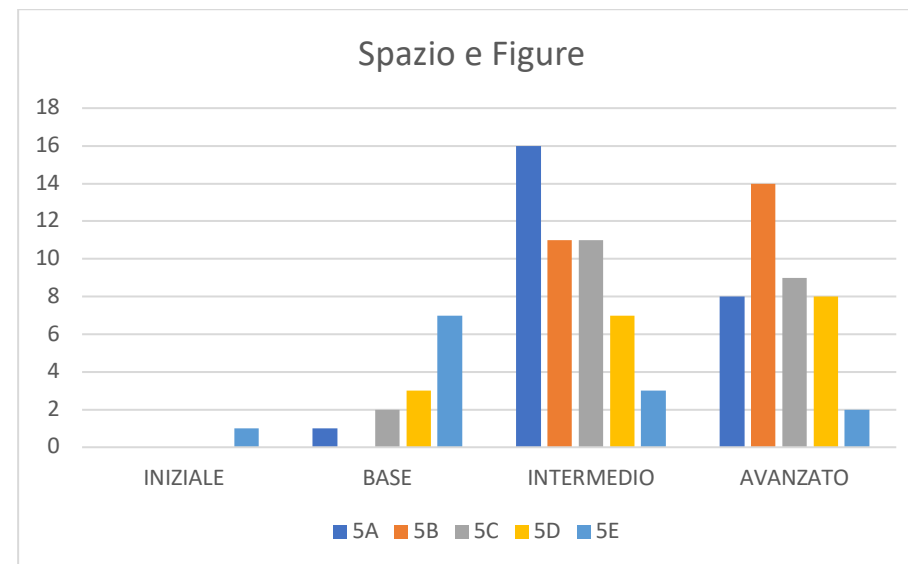
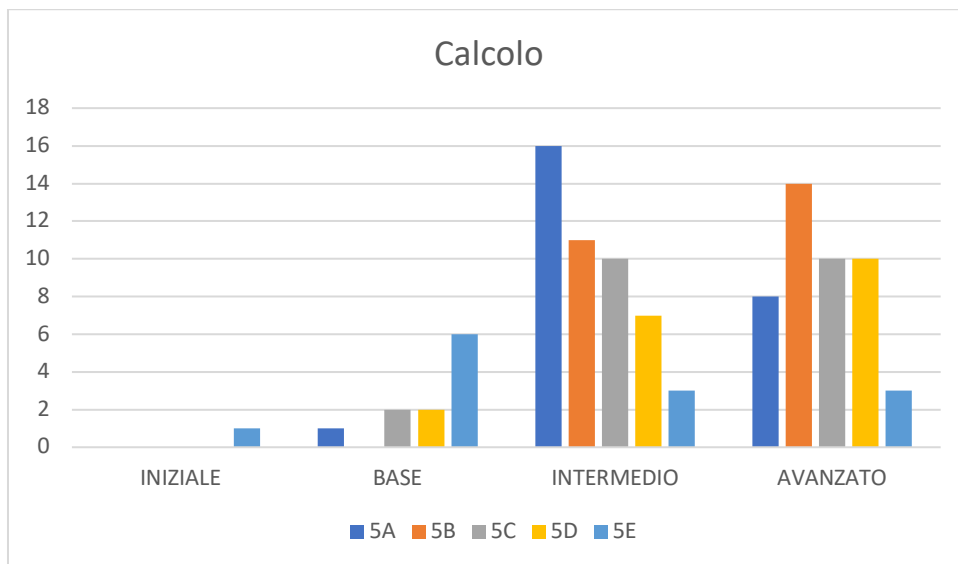




Le classi quinte, tuttavia, presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazioni



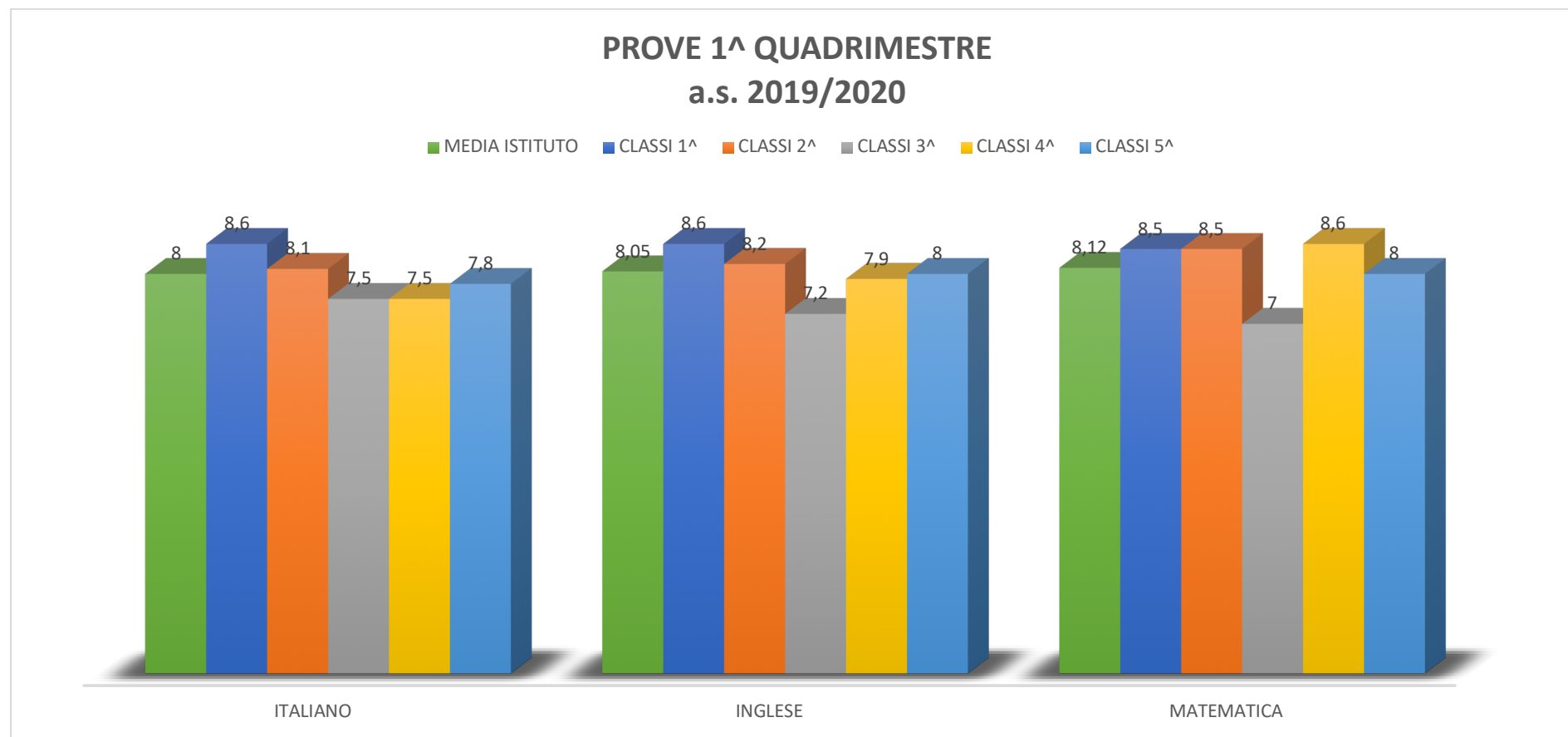
La dispersione nei risultati in queste aree è vicino alla media nel livello iniziale, per poi allontanarsi e diventare superiore alla media nel livello base e intermedio, per riavvicinarsi nel livello avanzato.



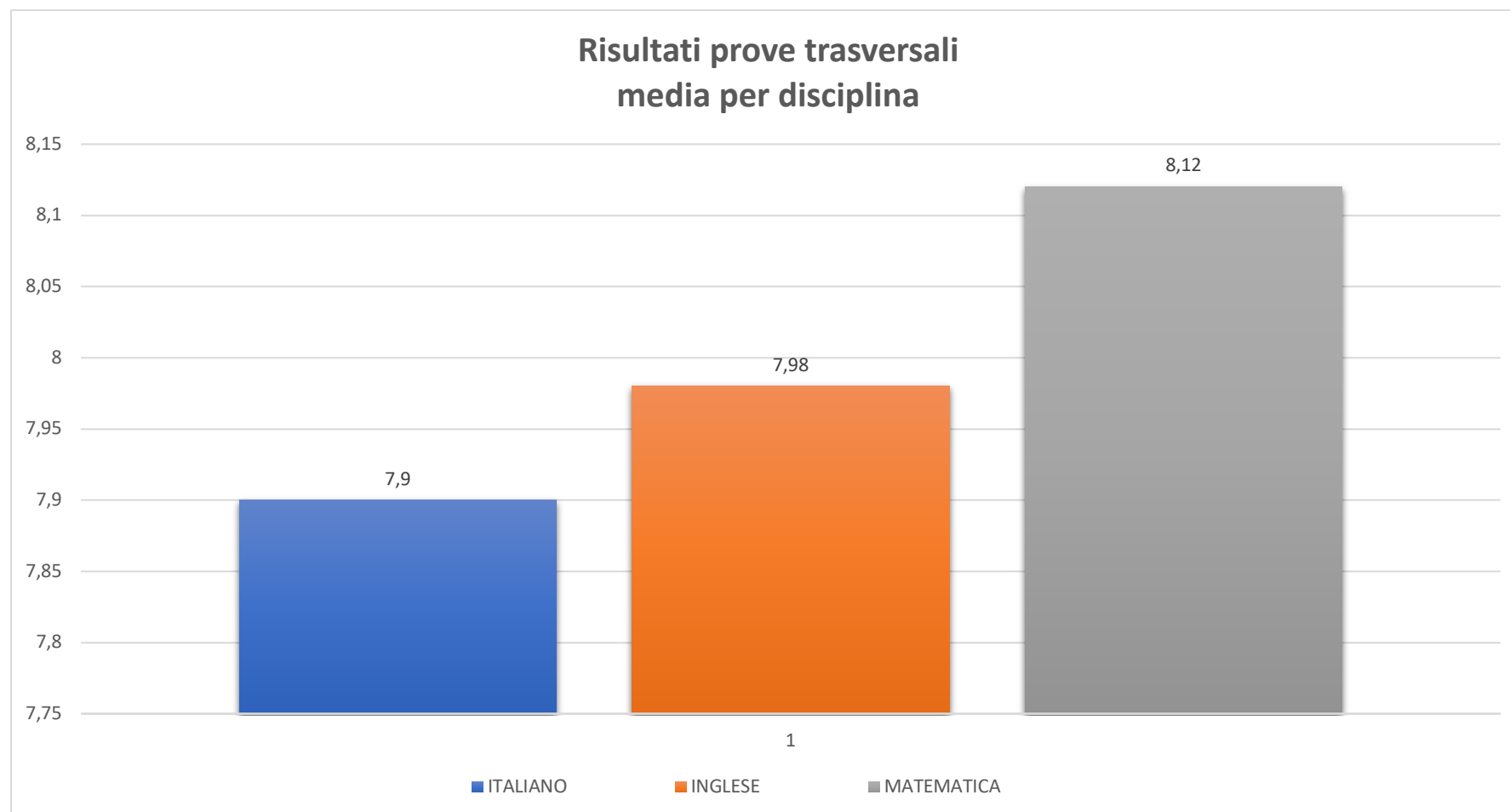
CONSIDERAZIONI

Se si vanno ad osservare i risultati all'interno delle singole classi si nota uno sbilanciamento nella distribuzione delle fasce di valutazione.

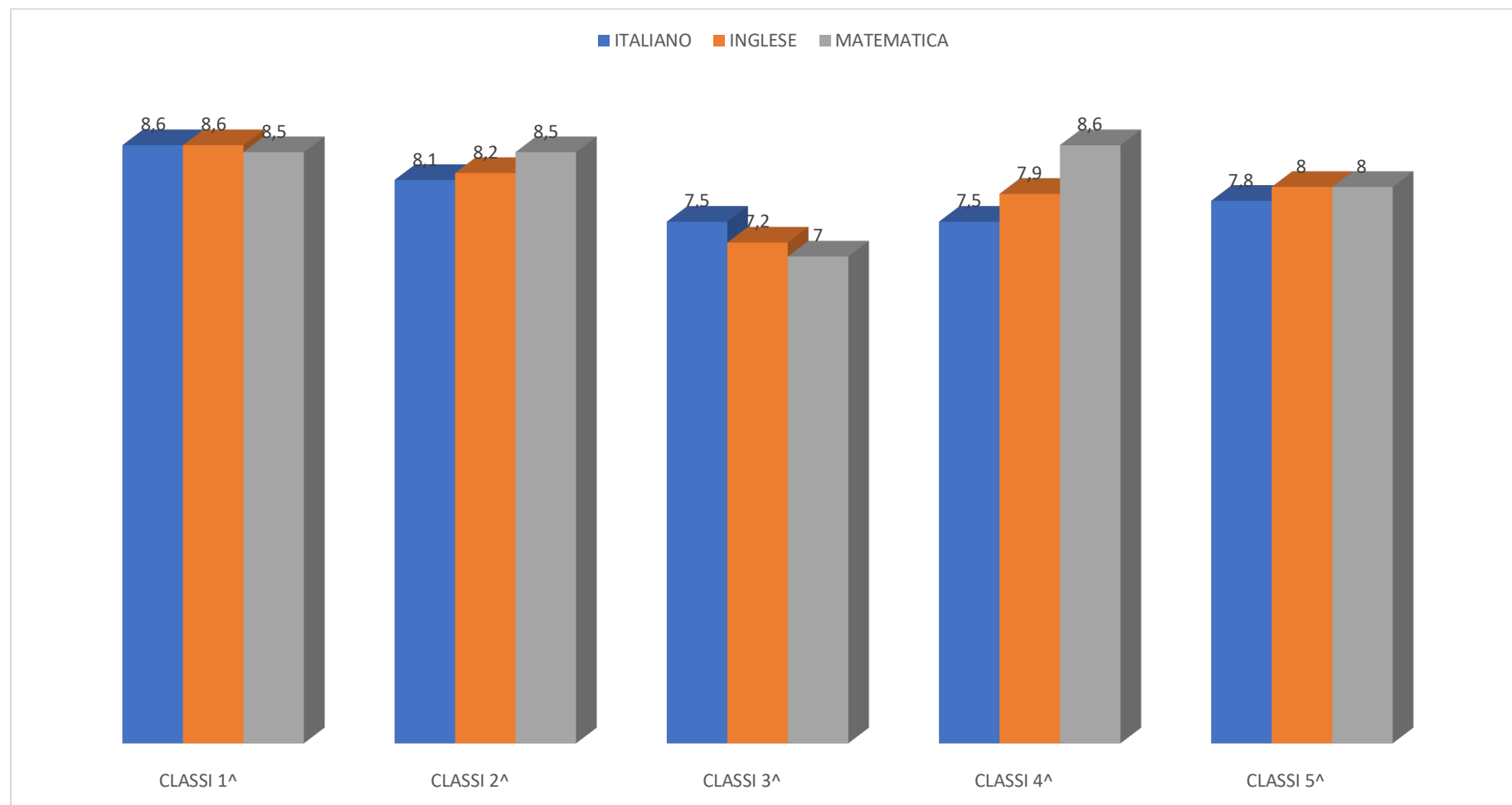
Dall'analisi effettuata dei risultati di tali prove è emerso che mediamente gli alunni dell'Istituto si posizionano, con una **media complessiva pari a 8, in una fascia di livello medio.**

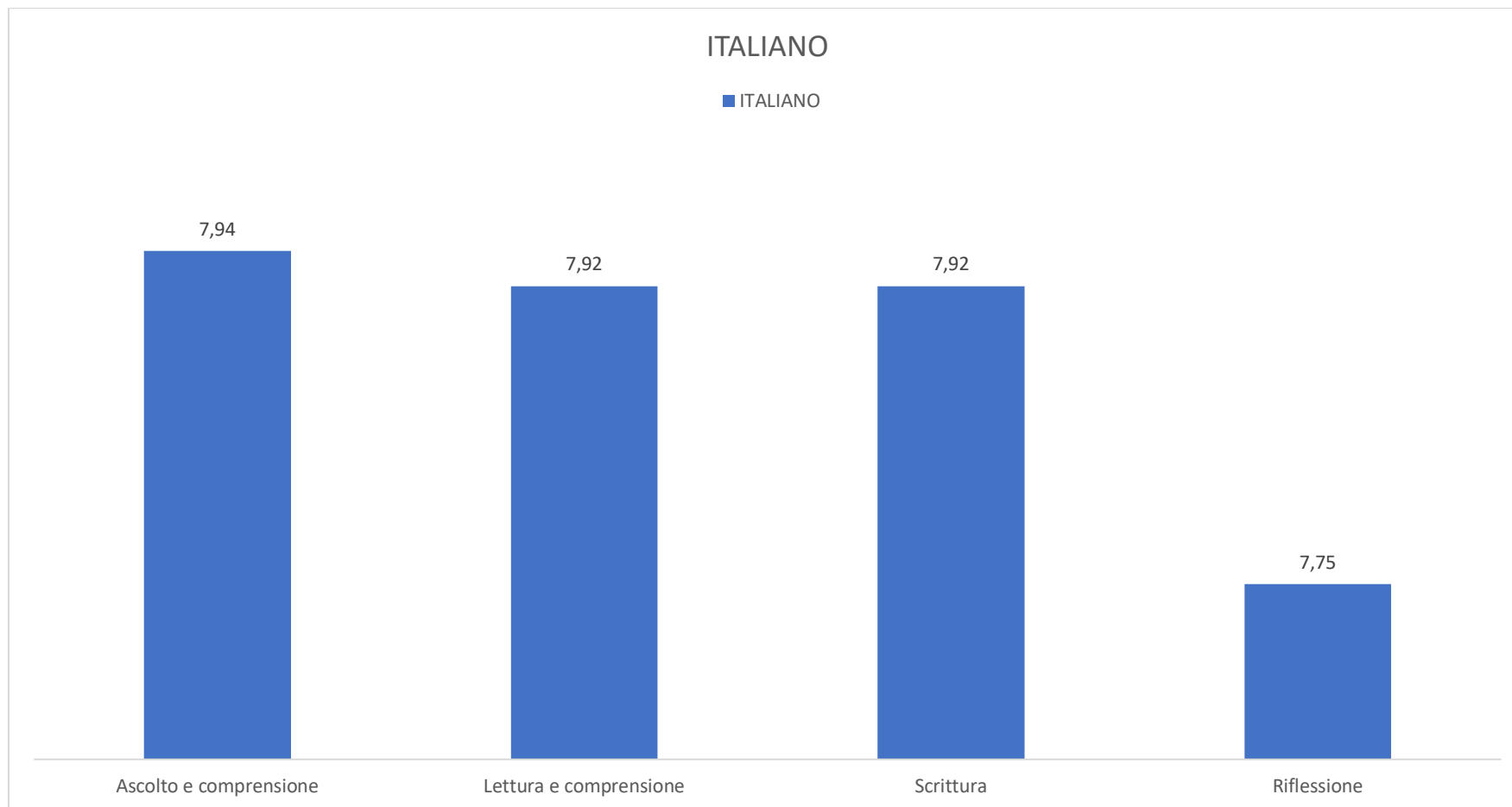


I risultati conseguiti dagli alunni nelle diverse discipline sono significativamente omogenei con un valore minimo in ITALIANO pari a 7,9 e un massimo in MATEMATICA pari a 8,12.

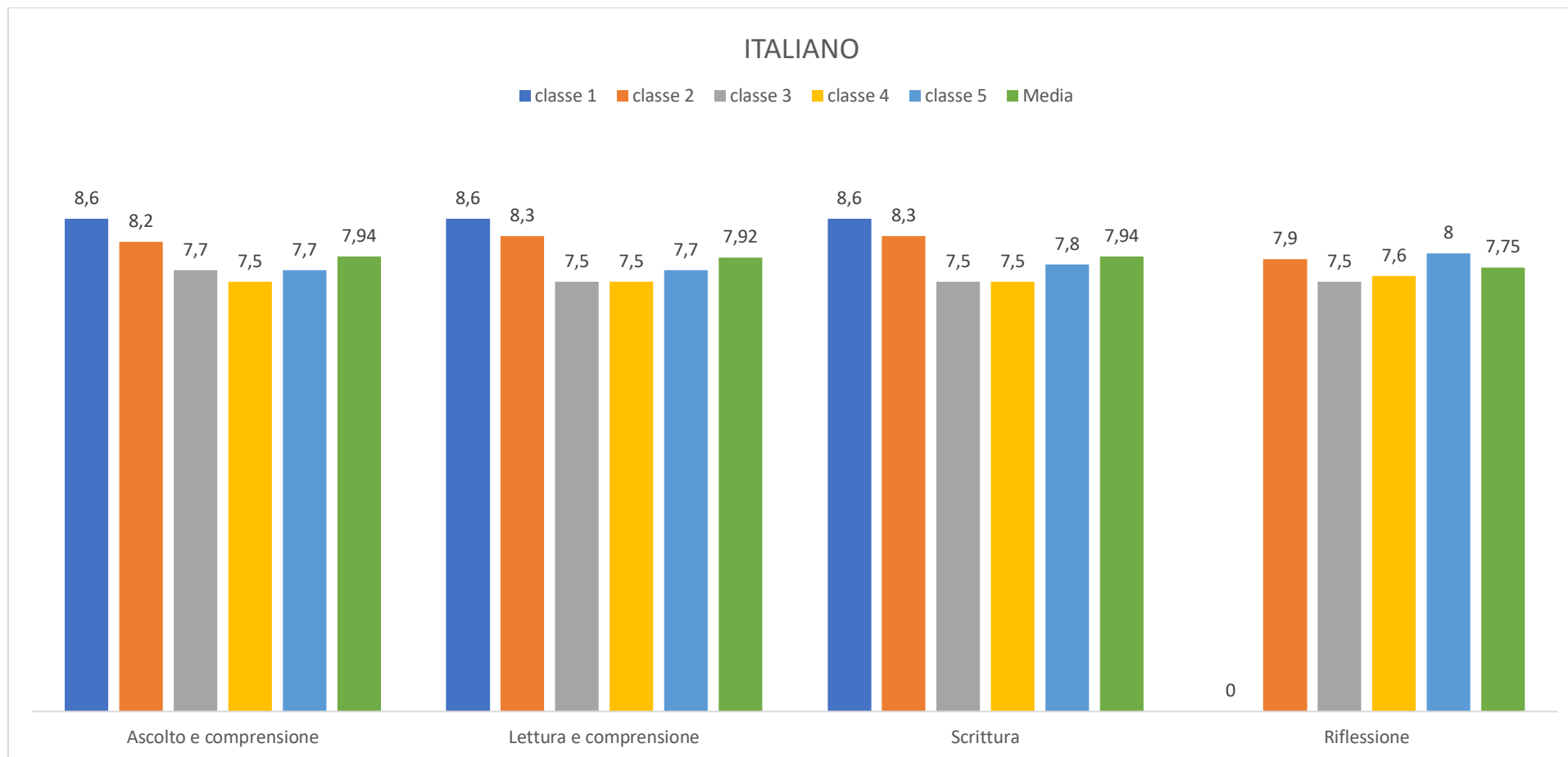


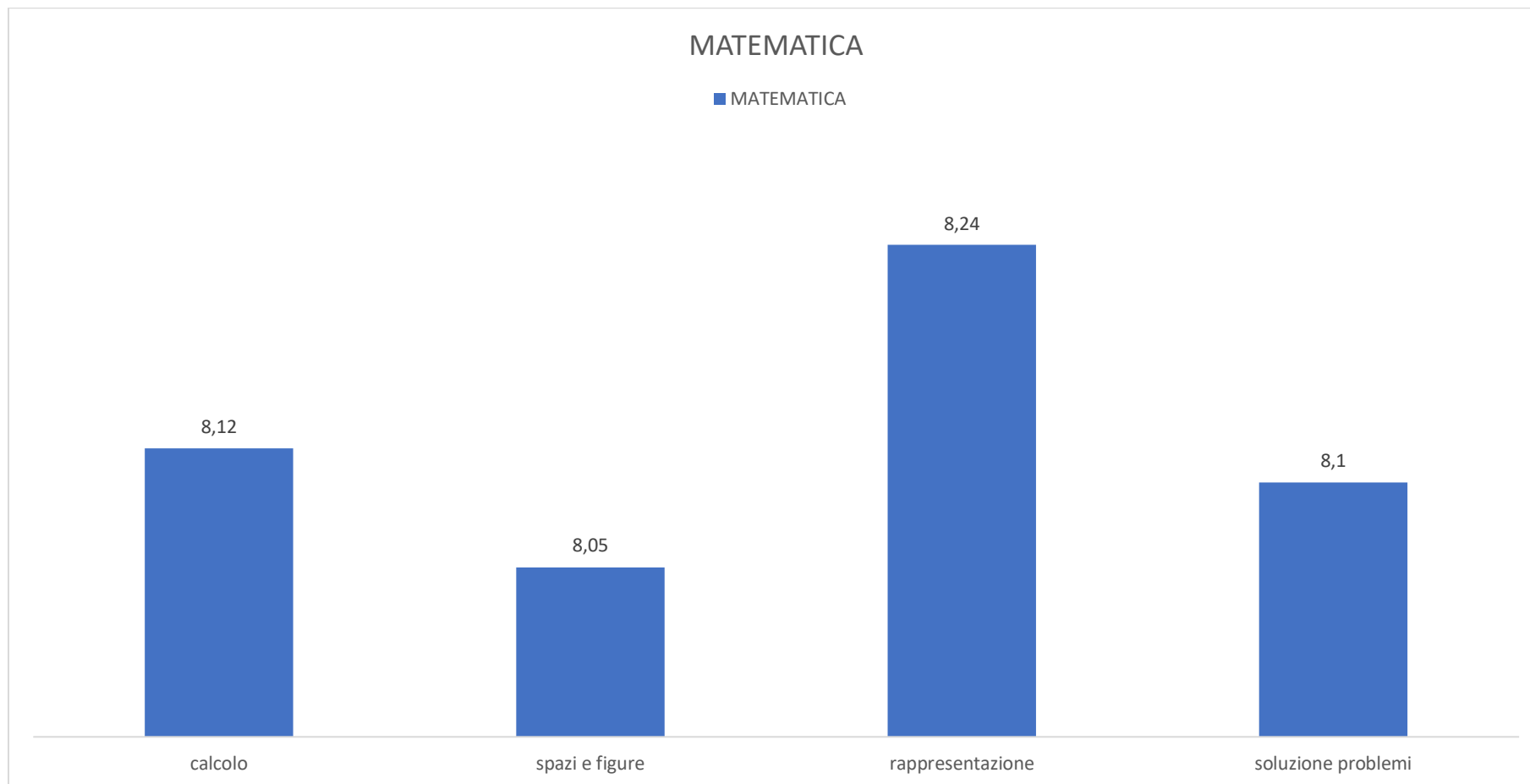
Tali valori sono così distribuiti nelle classi:



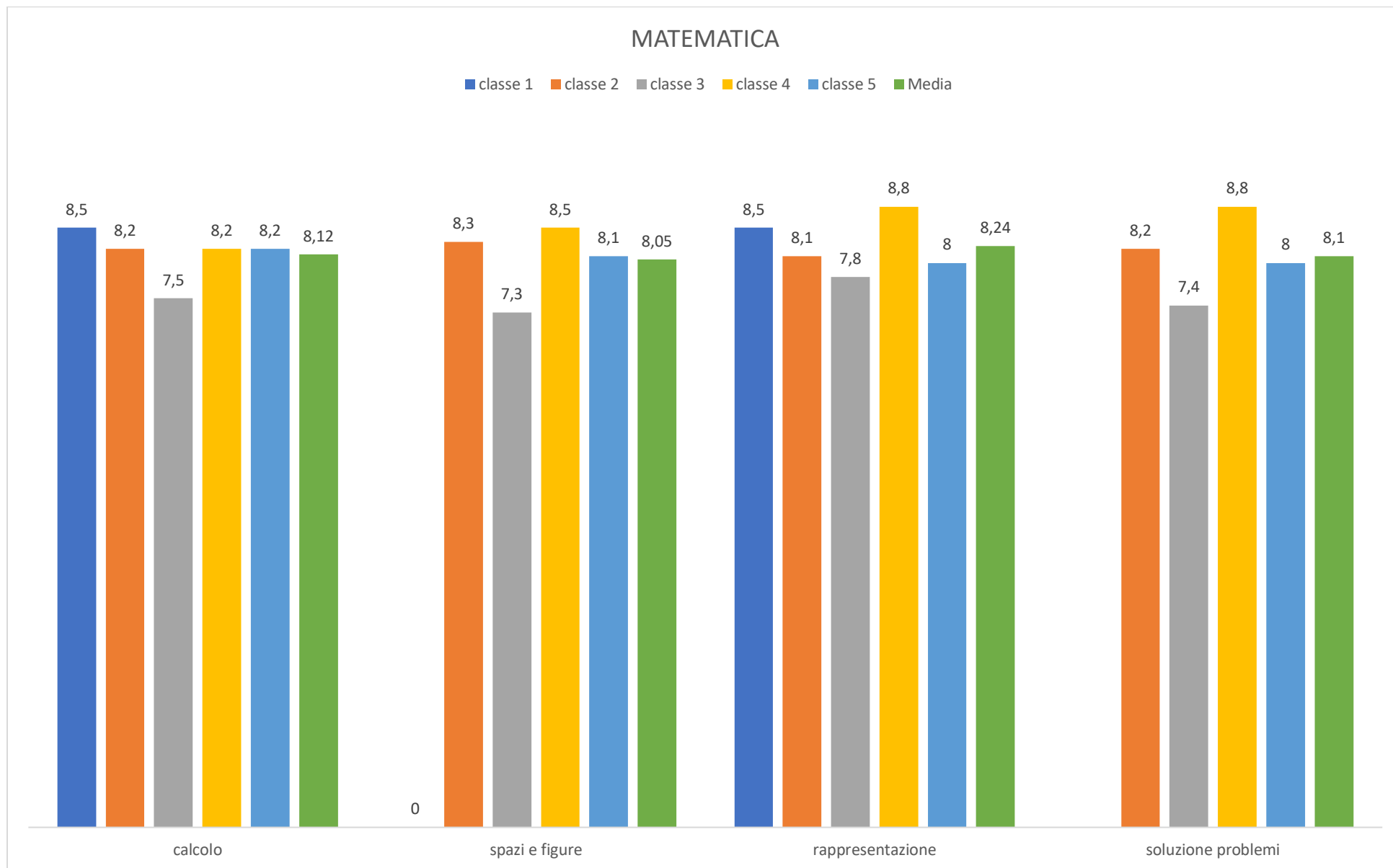


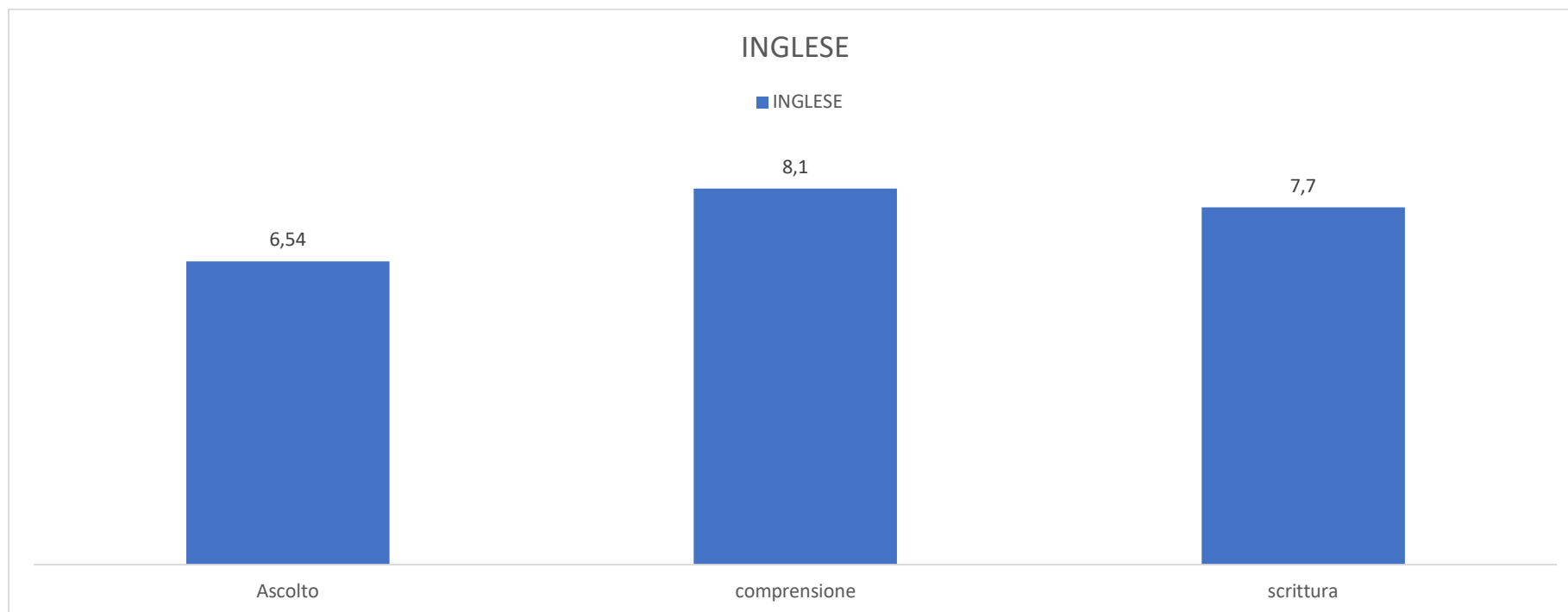
Per quanto riguarda la disciplina di ITALIANO il risultato evidente è che in quasi tutte le classi una maggiore difficoltà maggiore è stata riscontrata nell'ambito della Riflessione linguistica dove la valutazione media risulta pari a 7,75 con un valore minimo nelle classi seconde di 7,5. Solo nelle classi quarte la tendenza è stata inversa: gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nella riflessione linguistica (8) piuttosto che nella comprensione (7,7). In genere gli alunni hanno ottenuto le migliori valutazioni, invece, nell'ambito relativo alla comprensione nel quale è stato raggiunto una valutazione media pari a 7,90.



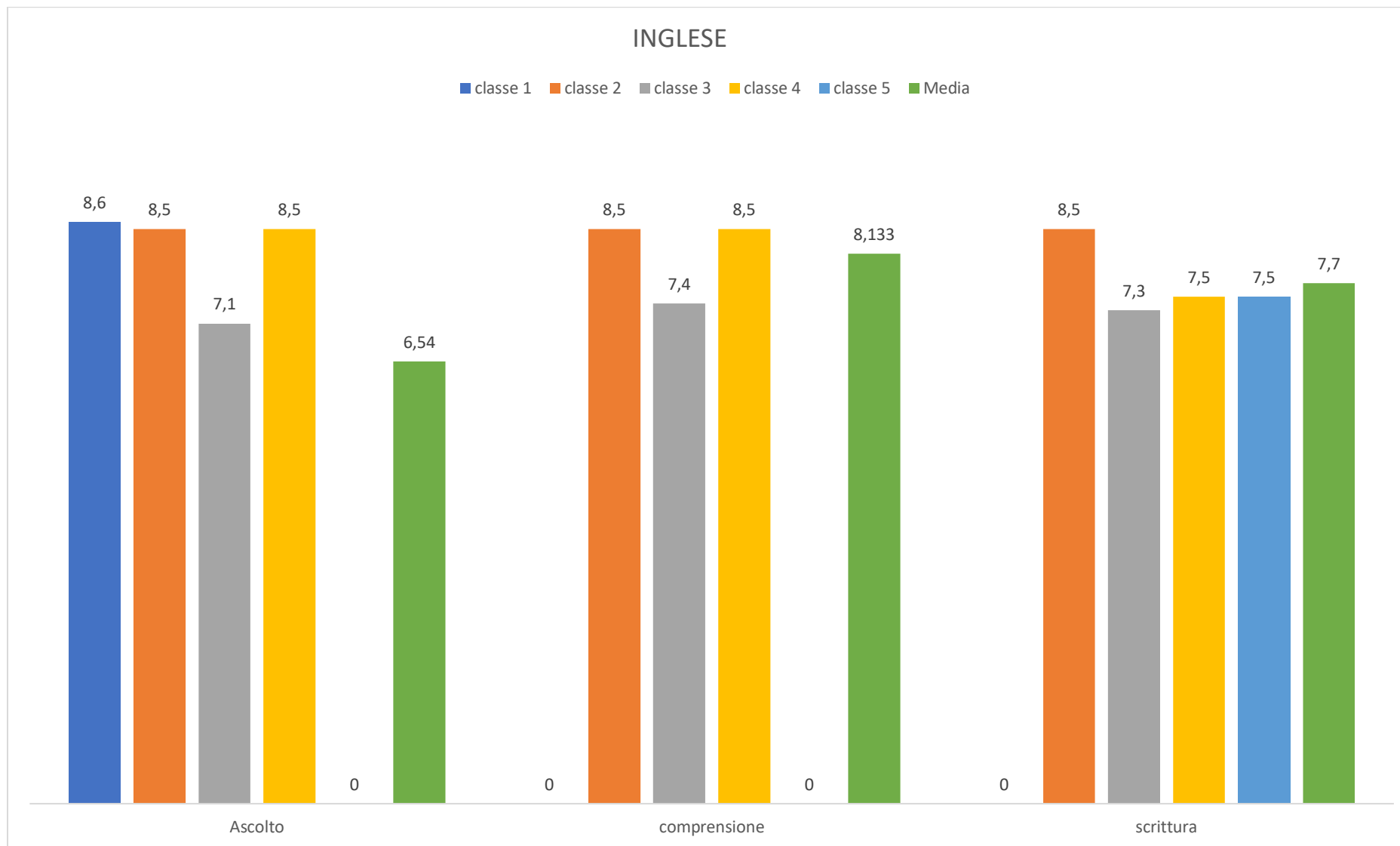


Per quanto riguarda la disciplina di MATEMATICA è emerso che generalmente nelle diverse classi i livelli raggiunti nei tre ambiti sono sostanzialmente omogenei, nelle quali lo scarto massimo tra i quattro ambiti indagati è solo pochissimi punti. Nelle classi terze gli alunni hanno raggiunto i risultati più bassi in tutti i ambiti con una valutazione media che va dal 7,3 al 7,8.





Per quanto riguarda la disciplina di INGLESE il risultato evidente è che in quasi tutte le classi una maggiore difficoltà maggiore è stata riscontrata nell'ambito dell'ascolto dove la valutazione media risulta pari a 6,54 con un valore minimo nelle classi terze di 7,1.



RIFLESSIONI

PUNTI DI ATTENZIONE

- Differenza tra le classi nella stessa interclasse
- Differenza interna alla classe
- Differenza tra le prove di italiano, matematica, inglese

LA VARIABILITA' DEI RISULTATI

Si sono presentati tutti i grafici delle variabilità dei risultati relativi al 1^ Quadrimestre. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nelle competenze raggiunte dagli studenti e nella composizione dei gruppi. Un alto livello di variabilità tra classi rivela che la scuola di fatto non persegue o persegue in modo inefficace le finalità di pari opportunità, di equità degli esiti e di inclusione. È abbastanza normale rilevare all'interno di una classe variabilità di risultati, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Tale variabilità dovrebbe comunque essere contenuta nell'ottica del successo formativo, dell'equità, dell'inclusione.