



# Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039  
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it  
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO**

**COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  
 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEO TEMATICO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO AL TERMINE DELLA PRIMA MEDIA

CONOSCERE LA STORIA PERSONALE PER PORRE LE PREMESSE DI UN PROPRIO PROGETTO DI VITA QUALE CITTADINO DEL MONDO

COMPETENZA	CRITERI	INIZIALE 4-5	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
<b>PARTECIPATIVA</b>	<b>Partecipa attivamente in modo costruttivo alle conversazioni</b>	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione è superficiale	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo
<b>PERSONALE</b>	<b>Ha cura di sé, riflette su se stesso, è in grado di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi</b>	L'alunno riflette poco su se stesso, è in grado solo se guidato di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette sufficientemente su se stesso, organizza parzialmente le informazioni e si avvia ad autoregolamentarsi	L'alunno riflette su se stesso, è in grado di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette in modo critico su se stesso, è in grado di organizzare in modo funzionale le informazioni e di autoregolamentarsi

<b>SOCIALE</b>	<b>È capace di rispettare gli altri ponendosi in atteggiamento di ascolto e di dialogo costruttivo</b>	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo poco costruttivo	L'alunno non sempre rispetta gli altri, manifestando un atteggiamento di ascolto e di dialogo non sempre costruttivi	L'alunno rispetta gli altri e si pone in atteggiamento di ascolto e di dialogo	L'alunno rispetta gli altri, si pone in atteggiamento di ascolto e di dialogo, dando valore all'opinione dei propri compagni
----------------	--	---	--	--	--

## **NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA PRIMA MEDIA**

COMPRENDERE I PRINCIPI E GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA CONVIVENZA CIVILE SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA

<b>COMPETENZE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE 4-5</b>	<b>LIVELLO BASE 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO 7- 8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO 9-10</b>
-------------------	----------------	---------------------------------	-------------------------------	--	----------------------------------

<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce e comprende i concetti di “diritto e dovere”, fondamentali per una vita consapevole nella comunità.</b></li> <li>• <b>Comprende il concetto di Stato, Regione e Comune.</b></li> <li>• <b>Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione attraverso lo studio degli articoli nn. 1, 2,3, 5 (e 114), 9, 12, 34.</b></li> <li>• <b>Conosce, comprende le regole dell’educazione stradale e il valore del rispetto e della legalità</b></li> </ul>	L’alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L’alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L’alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L’alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito
<b>LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>	<b>Esponde correttamente l’argomento, utilizzando un lessico adeguato al contesto</b>	L’alunno espone in modo poco chiaro l’argomento utilizzando un lessico solo parzialmente adeguato	L’alunno espone l’argomento in modo semplice, utilizzando un lessico sostanzialmente corretto	L’alunno espone l’argomento in modo chiaro con un lessico adeguato	L’alunno espone in modo articolato l’argomento, utilizzando un lessico appropriato ed efficace
<b>ARGOMENTATIVA</b>	<b>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti</b>	L’alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla	L’alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L’alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L’alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace

**NUCLEO TEMATICO : SVILUPPO SOSTENIBILE:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA PRIMA MEDIA:**

COMPNDERE LA NECESSITA' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA E DI UN UTILIZZO COSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<b>COGNITIVA</b>	<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce l'acqua, alcune delle sue proprietà, il ciclo e riconosce la sua utilità come risorsa ambientale</b></li> <li>• <b>Comprende che l'acqua è un bene collettivo dell'umanità, da usare con rispetto e coscienza</b></li> <li>• <b>Conosce il patrimonio culturale e ambientale italiano.</b></li> <li>• <b>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></li> </ul>	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito
<b>LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>	<b>Espone correttamente l'argomento, utilizzando un lessico adeguato al</b>	L'alunno espone in modo poco chiaro	L'alunno espone l'argomento in modo semplice, utilizzando	L'alunno espone l'argomento in modo chiaro con un lessico adeguato	L'alunno espone in modo articolato l'argomento, utilizzando un lessico

	<b>contesto</b>	l'argomento utilizzando un lessico solo parzialmente adeguato	un lessico sostanzialmente corretto		appropriato ed efficace
<b>ARGOMENTATIVA</b>	<b>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti</b>	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace

### NUCLEO TEMATICO : CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA PRIMA MEDIA:**

CONOSCENZA DI STRUMENTI E AMBIENTI DIGITALI (**Alfabetizzazione digitale**)

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli applicativi della G suite d'Istituto, il campo di impiego e le modalità di condivisione.</li> <li>• Conosce i diversi applicativi free e le diverse risorse disponibili online.</li> </ul>	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito
<b>COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza l'account G suite dell'Istituto da qualsiasi device e in alternativa ad altri account memorizzati nel browser del device.</li> <li>• Utilizza i diversi applicativi della G suite per produrre gli elaborati di diverso tipo.</li> </ul>	L'alunno comunica in modo poco chiaro utilizzando gli strumenti in modo solo parzialmente adeguato	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo sostanzialmente corretto	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo chiaro e adeguato	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo appropriato ed efficace

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Condivide risorse attraverso la rete, collabora e interagisce online con docenti e compagni attraverso la G suite e altri strumenti digitali.</b></li><li>● <b>Ricava informazioni dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili online.</b></li><li>● <b>Realizza una presentazione in formato multimediale.</b></li></ul>				
--	--	--	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO AL TERMINE DELLA SECONDA MEDIA

CONOSCERE LA STORIA PERSONALE PER PORRE LE PREMESSE DI UN PROPRIO PROGETTO DI VITA QUALE CITTADINO DEL MONDO

COMPETENZA	CRITERI	INIZIALE 4-5	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
PARTECIPATIVA	Partecipa attivamente in modo costruttivo alle conversazioni	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione è superficiale	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo
PERSONALE	Ha cura di sé, riflette su se stesso, è in grado di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette poco su se stesso, è in grado solo se guidato di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette sufficientemente su se stesso, organizza parzialmente le informazioni e si avvia ad autoregolamentarsi	L'alunno riflette su se stesso, è in grado di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette in modo critico su se stesso, è in grado di organizzare in modo funzionale le informazioni e di autoregolamentarsi
SOCIALE	È capace di rispettare gli altri ponendosi in atteggiamento di ascolto e di dialogo costruttivo	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo poco costruttivo	L'alunno non sempre rispetta gli altri, manifestando un atteggiamento di ascolto e di dialogo non sempre costruttivi	L'alunno rispetta gli altri e si pone in atteggiamento di ascolto e di dialogo	L'alunno rispetta gli altri, si pone in atteggiamento di ascolto e di dialogo, dando valore all'opinione dei propri compagni



## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA SECONDA MEDIA**

COMPRENDERE I PRINCIPI E GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA CONVIVENZA CIVILE SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DEL DIRITTO EUROPEO

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7- 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali tappe storiche della nascita dell'Unione Europea</li> <li>• Conosce le Istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Comprende i principi e i valori alla base dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate</li> <li>• Conosce e comprende il concetto di "diritto d'autore" e della libertà di espressione artistica, attraverso lo studio dell'art. 33 della Costituzione italiana</li> </ul>	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito

<b>LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>	<b>Espone correttamente l'argomento, utilizzando un lessico adeguato al contesto</b>	L'alunno espone in modo poco chiaro l'argomento utilizzando un lessico solo parzialmente adeguato	L'alunno espone l'argomento in modo semplice, utilizzando un lessico sostanzialmente corretto	L'alunno espone l'argomento in modo chiaro con un lessico adeguato	L'alunno espone in modo articolato l'argomento, utilizzando un lessico appropriato ed efficace
<b>ARGOMENTATIVA</b>	<b>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti</b>	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace

**NUCLEO TEMATICO : SVILUPPO SOSTENIBILE:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA SECONDA MEDIA:**

COMPNDERE LA NECESSITA' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA E DI UN UTILIZZO COSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce i principi nutritivi e i bisogni di un organismo in crescita</b></li> <li>• <b>Comprende il legame tra salute, corretta alimentazione e stile di vita sano</b></li> <li>• <b>Conosce il patrimonio culturale e ambientale europeo.</b></li> <li>• <b>Conosce il patrimonio "immateriale", attraverso lo studio dei percorsi della transumanza.</b></li> </ul>	<p>L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti</p>	<p>L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti</p>	<p>L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti</p>	<p>L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito</p>

<b>LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>	<b>Espone correttamente l'argomento, utilizzando un lessico adeguato al contesto</b>	L'alunno espone in modo poco chiaro l'argomento utilizzando un lessico solo parzialmente adeguato	L'alunno espone l'argomento in modo semplice, utilizzando un lessico sostanzialmente corretto	L'alunno espone l'argomento in modo chiaro con un lessico adeguato	L'alunno espone in modo articolato l'argomento, utilizzando un lessico appropriato ed efficace
<b>ARGOMENTATIVA</b>	<b>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti</b>	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace

## NUCLEO TEMATICO : CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDA MEDIA:

SAPER NAVIGARE IN RETE E ADOTTARE COMPORTAMENTI CORRETTI ONLINE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo efficace.</li> <li>● Comprende le implicazioni riguardanti l'uso etico e i diritti di utilizzo dell'informazione digitale.</li> <li>● Conosce la <i>Netiquette</i> degli utenti dei servizi digitali di rete.</li> </ul>	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito
<b>COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestisce i materiali digitali di studio: naviga in rete, ricerca e filtra dati, identifica, localizza, recupera, conserva, organizzare e analizza le informazioni digitali e le confronta con altre, giudica la loro importanza e attendibilità.</li> <li>● Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e</li> </ul>	L'alunno comunica in modo poco chiaro utilizzando gli strumenti in modo solo parzialmente adeguato	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo sostanzialmente corretto	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo chiaro e adeguato	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo appropriato ed efficace

	<p>della Comunicazione (TIC) per cercare informazioni e archivarle, creare, comunicare e condividere informazioni con altre persone a casa, a scuola e nella società in generale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizza una presentazione riguardante un lavoro svolto, utilizzando vari applicativi da <i>desktop</i> e diversi strumenti online.</li><li>● Crea e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma; conosce e applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO AL TERMINE DELLA TERZA MEDIA

CONOSCERE LA STORIA PERSONALE PER PORRE LE PREMESSE DI UN PROPRIO PROGETTO DI VITA QUALE CITTADINO DEL MONDO

COMPETENZA	CRITERI	INIZIALE 4-5	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
<b>PARTECIPATIVA</b>	<b>Partecipa attivamente in modo costruttivo alle conversazioni</b>	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione è superficiale	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo
<b>PERSONALE</b>	<b>Ha cura di sé, riflette su se stesso, è in grado di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi</b>	L'alunno riflette poco su se stesso, è in grado solo se guidato di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette sufficientemente su se stesso, organizza parzialmente le informazioni e si avvia ad autoregolamentarsi	L'alunno riflette su se stesso, è in grado di organizzare le informazioni e di autoregolamentarsi	L'alunno riflette in modo critico su se stesso, è in grado di organizzare in modo funzionale le informazioni e di autoregolamentarsi
<b>SOCIALE</b>	<b>È capace di rispettare gli altri ponendosi in atteggiamento di ascolto e di dialogo costruttivo</b>	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo poco costruttivo	L'alunno non sempre rispetta gli altri, manifestando un atteggiamento di ascolto e di dialogo non sempre costruttivi	L'alunno rispetta gli altri e si pone in atteggiamento di ascolto e di dialogo	L'alunno rispetta gli altri, si pone in atteggiamento di ascolto e di dialogo, dando valore all'opinione dei propri compagni

## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA TERZA MEDIA**

COMPNDERE I PRINCIPI E GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA CONVIVENZA CIVILE SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DAL DIRITTO INTERNAZIONALE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7- 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende i concetti di uguaglianza e rispetto della diversità attraverso lo studio degli art. nn. 3, 4 (e 37), 10, 11, 21 della Costituzione italiana.</b></li> <li>• <b>Comprende l'importanza della parità di genere e della promozione di comportamenti a sostegno della legalità.</b></li> <li>• <b>Comprende il concetto di diritto umano. Conosce gli organismi internazionali e sovranazionali.</b></li> <li>• <b>Conosce gli enti e i ministeri che si occupano della promozione e della diffusione della</b></li> </ul>	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito



	<p>cultura musicale, attraverso lo studio degli art. nn. 2, 9 e 117</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce gli enti e i ministeri che si occupano della promozione e della diffusione dell'attività sportiva (COI, CONI), attraverso lo studio dell' art. 117</b></li> </ul>				
<b>LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>	<b>Espone correttamente l'argomento, utilizzando un lessico adeguato al contesto</b>	L'alunno espone in modo poco chiaro l'argomento utilizzando un lessico solo parzialmente adeguato	L'alunno espone l'argomento in modo semplice, utilizzando un lessico sostanzialmente corretto	L'alunno espone l'argomento in modo chiaro con un lessico adeguato	L'alunno espone in modo articolato l'argomento, utilizzando un lessico appropriato ed efficace
<b>ARGOMENTATIVA</b>	<b>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti</b>	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace

**NUCLEO TEMATICO : SVILUPPO SOSTENIBILE:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **AL TERMINE DELLA TERZA MEDIA:**

COMPNDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA E DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conosce le principali sostanze che creano dipendenza e i loro effetti sull'organismo e le relative implicazioni sociali</b></li> <li>• <b>Comprende il legame tra salute, benessere e stili di vita corretti</b></li> <li>• <b>Conosce il patrimonio culturale e ambientale mondiale.</b></li> <li>• <b>Comprende l'importanza del benessere psicofisico nell'urbanistica e nell'arte.</b></li> </ul>	<p>L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti</p>	<p>L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti</p>	<p>L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti</p>	<p>L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito</p>

<b>LESSICALE ED ESPOSITIVA</b>	<b>Espone correttamente l'argomento, utilizzando un lessico adeguato al contesto</b>	L'alunno espone in modo poco chiaro l'argomento utilizzando un lessico solo parzialmente adeguato	L'alunno espone l'argomento in modo semplice, utilizzando un lessico sostanzialmente corretto	L'alunno espone l'argomento in modo chiaro con un lessico adeguato	L'alunno espone in modo articolato l'argomento, utilizzando un lessico appropriato ed efficace
<b>ARGOMENTATIVA</b>	<b>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti</b>	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace

## NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA MEDIA:

CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITÀ DIGITALE E NAVIGAZIONE SICURA IN RETE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende le implicazioni riguardanti l'uso sicuro dell'informazione digitale.</li><li>• Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.</li></ul>	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito
COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla <i>privacy</i> a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• Riconosce i rischi della rete, sa come riuscire ad individuarli e ad evitarli.</li></ul>	L'alunno comunica in modo poco chiaro utilizzando gli strumenti in modo solo parzialmente adeguato	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo sostanzialmente corretto	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo chiaro e adeguato	L'alunno comunica in modo semplice, utilizzando gli strumenti in modo appropriato ed efficace

## NUCLEI TEMATICI ED ARGOMENTI

### PRIMA MEDIA

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>ITALIANO/STORIA</b> - IL RISPETTO DELLE REGOLE.  - DIRITTI E DOVERI.  - I CONCETTI DI STATO E DEMOCRAZIA.  - LA COSTITUZIONE: art. nn. 1, 2, 5 (e 114), 9, 12.  - ISTITUZIONI E ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI: LA REGIONE, LA PROVINCIA, IL COMUNE. (7 h)	<b>SCIENZE</b> AGENDA 2030: EDUCAZIONE AMBIENTALE - L'ACQUA (7 h)	<b>TECNOLOGIA</b> CONOSCENZA DI STRUMENTI E AMBIENTI DIGITALI (7 h)
<b>MUSICA</b> ARTICOLI 3 E 34 DELLA COSTITUZIONE (4 h)	<b>ARTE</b> RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE - ITALIA (4 h)	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> EDUCAZIONE STRADALE E ALLA LEGALITA' (4 h)		

7 + 7 + 7 + 4 + 4 + 4 = 33 ore

### SECONDA MEDIA

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>GEOGRAFIA</b> UNIONE EUROPEA (4 h)	<b>SCIENZE</b> AGENDA 2030: EDUCAZIONE ALIMENTARE (8 h)	<b>TECNOLOGIA</b> SAPER NAVIGARE IN RETE E ADOTTARE COMPORTAMENTI CORRETTI ONLINE (7 h)
<b>INGLESE E FRANCESE</b> UNIONE EUROPEA (3 h inglese, 2 h francese)	<b>ARTE</b> RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E	

	AMBIENTALE – EUROPA (5 h)	
<b>MUSICA</b> ARTICOLO 33 DELLA COSTITUZIONE (4 h)		

4 + 5 + 4 + 8 + 5 + 7 = 33 ore

### TERZA MEDIA

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>ITALIANO/STORIA</b> - LA COSTITUZIONE: art. nn. 3, 4 (e 37), 10, 11, 21. - EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', ALLA PARITA' DI GENERE (6 h)	<b>SCIENZE</b> AGENDA 2030: BENESSERE PSICOFISICO PREVENZIONE E CURA DELLE DIPENDENZE (4 h)	<b>TECNOLOGIA</b> CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITA' DIGITALE E NAVIGAZIONE SICURA IN RETE (7 h)
<b>INGLESE E FRANCESE</b> GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI (4 h totali)	<b>ARTE</b> RISPETTO DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE – MONDO (4 h)	
<b>MUSICA</b> ART. 2, 9, 117 DELLA COSTITUZIONE (4 h)		
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> ARTICOLO 117 DELLA COSTITUZIONE (CIO E CONI) (4 h)		

6 + 4 + 7 + 4 + 4 + 4+4 = 33 ore

**DELIBERA N. 71 COLLEGIO DOCENTI 26-10-2020**