



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

ISTITUTO COMPrensIVO “MANZONI – RADICE” LUCERA

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 1^ PRIMARIA

COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.

ESSERE CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELLE PAROLE “DIRITTO E DOVERE”.

COMPRENDERE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE.

COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.

PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA.

RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO.

DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.

Dimensione oggettiva: DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' E APPARTENENZA

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<p>Consapevolezza di sé.</p> <p>Emotiva</p> <p>Cura della persona e dell'ambiente</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé.</p> <p>Riconoscere su di sé e sugli altri emozioni e bisogni.</p> <p>Riconoscere su di sé le proprie capacità e difficoltà.</p> <p>Conoscere le norme igieniche di cura di sé e dell'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esprime adeguatamente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esprime con competenza attraverso gesti, parole e pensieri, uno stato d'animo.</p>

Dimensione oggettiva: Relazione

COMPETENZE	Criteria	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Collaborazione e interazione con gli altri	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri	<p>L'alunno:</p> <p>Non attiva comportamenti posi-</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Attiva comportamenti positivi</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Attiva comportamenti positivi</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Attiva in maniera autonoma</p>

<p>Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>tivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.</p>	<p>essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.</p>
--	---	---	---	--	--

Dimensione oggettiva: Partecipazione

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<p>Partecipazione alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Partecipare attivamente, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>L'alunno: Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.</p>	<p>L'alunno: Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.</p>	<p>L'alunno: Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>L'alunno: Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.</p>

Dimensione oggettiva: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
------------	---------	-------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Rispetto delle regole</p> <p>Conoscere i Diritti e doveri della persona</p> <p>Solidarietà</p>	<p>Comprendere che ogni ambiente di vita quotidiana è regolato da norme.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare ad attività solidali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Non comprende il significato delle regole</p> <p>Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.</p> <p>E' reticente nel partecipare ad attività solidali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende il significato delle regole ma le applica solo se sollecitato</p> <p>Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.</p> <p>Se sollecitato partecipa ad attività solidali</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende il significato delle regole e le applica.</p> <p>Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.</p> <p>Partecipa ad attività solidali</p>	<p>L'alunno:</p> <p>E' consapevole del significato delle regole e le applica autonomamente.</p> <p>Rispetta con consapevolezza semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.</p> <p>Partecipa con entusiasmo ad attività solidali.</p>
--	--	---	--	--	---

Dimensione oggettiva: Sviluppo sostenibile

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<p>Salvaguardare le risorse naturali, i beni comuni; la salute e il benessere propri e altrui.</p>	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Non mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Non sempre mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Adotta con consapevolezza comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.</p>

Dimensione oggettiva: Cittadinanza digitale

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere i pericoli che il digitale comporta.	Avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.	L'alunno: Conosce poco i mezzi di comunicazione virtuale e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni. Mostra difficoltà nel coglierne opportunità e pericoli dell'ambiente digitale.	L'alunno: Conosce i mezzi di comunicazione virtuale più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova. Conosce solo parzialmente opportunità e pericoli dell'ambiente digitale.	L'alunno: Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione virtuale ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Conosce opportunità e pericoli dell'ambiente digitale.	L'alunno: Conosce i mezzi di comunicazione virtuale più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. E' abile nell'individuare i pericoli dell'ambiente digitale.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 2^ PRIMARIA

COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ, DELL'AMBIENTE.

ESSERE CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELLE PAROLE "DIRITTO E DOVERE".

COMPRENDERE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE.

COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.

PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI, L'AMBIENTE E LA NATURA.

RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE E PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO RAZIONALE NEL LORO UTILIZZO.

DISTINGUERE I DIVERSI DEVICE E UTILIZZARLI CORRETTAMENTE, RISPETTARE I COMPORTAMENTI NELLA RETE E NAVIGARE IN MODO SICURO.

Dimensione oggettiva: DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' E APPARTENENZA

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		4-5	6-7	8	9-10

<p>Consapevolezza di sé.</p> <p>Emotiva</p> <p>Cura della persona e dell'ambiente</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé.</p> <p>Riconoscere su di sé e sugli altri emozioni e bisogni.</p> <p>Riconoscere su di sé le proprie capacità e difficoltà.</p> <p>Conoscere le norme igieniche di cura di sé e dell'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esprime adeguatamente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Esprime con competenza attraverso gesti, parole e pensieri, uno stato d'animo.</p>
--	---	--	--	---	--

Dimensione oggettiva: Relazione

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
<p>Collaborazione e interazione con gli altri</p> <p>Rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi re-</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Rispetta le diversità ma non</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabil-</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta con consapevolezza le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente.</p>

nere.	sponsabilmente.	sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.	mente.
-------	-----------------	---	--------

Dimensione oggettiva: Partecipazione

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Partecipazione alla vita della scuola e della comunità.	Partecipare attivamente, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno: Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	L'alunno: Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	L'alunno: Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	L'alunno: Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.

Dimensione oggettiva: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Rispetto delle regole Conoscere i Diritti e doveri della persona	Comprendere che ogni ambiente di vita quotidiana è regolato da norme. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti.	L'alunno: Non comprende il significato delle regole Non rispetta semplici regole di	L'alunno: Comprende il significato delle regole ma le applica solo se sollecitato	L'alunno: Comprende il significato delle regole e le applica. Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione.	L'alunno: E' consapevole del significato delle regole e le applica autonomamente. Rispetta con consapevolezza semplici regole di convivenza e

Solidarietà	sti dai propri ruoli e compiti. Partecipare ad attività solidali.	convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento. E' reticente nel partecipare ad attività solidali.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento. Se sollecitato partecipa ad attività solidali	ne del comportamento. Partecipa ad attività solidali	di autoregolazione del comportamento. Partecipa con entusiasmo ad attività solidali.
--------------------	--	---	--	---	---

Dimensione oggettiva: Sviluppo sostenibile

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Salvaguardare le risorse naturali, i beni comuni; la salute e il benessere propri e altrui.	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.	L'alunno: Non mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.	L'alunno: Non sempre mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.	L'alunno: Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.	L'alunno: Adotta con consapevolezza comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere propri e altrui.

Dimensione oggettiva: Cittadinanza digitale

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
------------	---------	-------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------

Utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali.	Avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali.	L'alunno: Conosce poco i mezzi di comunicazione virtuale e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni.	L'alunno: Conosce i mezzi di comunicazione virtuale più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	L'alunno: Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione virtuale ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	L'alunno: Conosce i mezzi di comunicazione virtuale più diffusi e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.
Conoscere i pericoli che il digitale comporta.	Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.	L'alunno: Mostra difficoltà nel coglierne opportunità e pericoli dell'ambiente digitale.	L'alunno: Conosce solo parzialmente opportunità e pericoli dell'ambiente digitale.	L'alunno: Conosce opportunità e pericoli dell'ambiente digitale.	L'alunno: E' abile nell'individuare i pericoli dell'ambiente digitale.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^ PRIMARIA

Conoscere e riconoscere come star bene con sè stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.

Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.

Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (il paese).

Attivare comportamenti che preservano la salute.

Avvalersi in modo corretto e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

DIMENSIONE OGGETTIVA → DIGNITA' DELLA PERSONA, IDENTITA' E APPARTENENZA

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
EMOTIVA	Riconoscere e gestire le proprie emozioni	L'alunno non sempre riconosce le proprie emozioni e riesce a gestirle con molta difficoltà e solo se guidato dall'adulto.	L'alunno riconosce le proprie emozioni, ma riesce a gestirle solo se guidato dall'adulto.	L'alunno è in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni.	L'alunno è in grado di riconoscere e discriminare le proprie emozioni gestendole in modo autonomo ed appropriato.

--	--	--	--	--	--

DIMENSIONE OGGETTIVA → RELAZIONE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
RELAZIONALE	Riconoscere i vissuti emotivi degli altri e costruire relazioni prosociali	L'alunno è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri solo se guidato dall'adulto.	L'alunno, se guidato dall'adulto, è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri e di costruire relazioni pro sociali.	L'alunno è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri e di costruire relazioni pro sociali.	L'alunno riconosce e dà valore ai vissuti emotivi degli altri ed è in grado di costruire relazioni pro sociali

Dimensione oggettiva: Partecipazione

COMPETENZE	Criteri	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Partecipazione alla vita della scuola e della comunità.	Partecipare attivamente, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno: Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	L'alunno: Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	L'alunno: Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	L'alunno: Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.

DIMENSIONE OGGETTIVA → COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
CIVICA	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.</p>	<p>L'alunno solo sporadicamente adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi, partecipando alla vita della scuola e della comunità in maniera disinteressata.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno collabora ed interagisce con gli altri partecipando alla vita scolastica e della comunità solo se sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere, se guidato e sensibilizzato.</p>	<p>L'alunno partecipa alla vita della scuola e della comunità rispettandone le regole. E' in grado di collaborare ed interagire con gli altri mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere e collabora interagendo positivamente e costruttivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.</p>

DIMENSIONE OGGETTIVA → SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
CIVICA	Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno, solo sporadicamente e se sensibilizzato e guidato dall'adulto, riconosce e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui ma richiede la guida costante dell'adulto.	L'alunno adotta autonomamente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta costantemente e consapevolmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

DIMENSIONE OGGETTIVA → CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
DIGITALE	Distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	L'alunno non è in grado di distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. Utilizza diversi sistemi di comunicazione solo se guidato e non è in grado di riconoscere i rischi della rete.	L'alunno, se guidato, distingue l'identità digitale da quella reale e riesce ad applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. Utilizza diversi sistemi di comunicazione dietro sollecitazione dell'adulto ma non è in grado di riconoscere i rischi della rete.	L'alunno sa distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e di riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	L'alunno distingue autonomamente l'identità digitale da quella reale e sa applicare efficacemente le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. E' in grado di argomentare in modo efficace e approfondito attraverso diversi sistemi di comunicazione e sa riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli ed evitarli.

CLASSE QUARTA

Traguardi di apprendimento al termine della classe 4^a Primaria

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale.
- Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.
- Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Essere consapevole del significato delle parole "diritto-dovere".
- Sviluppare competenze e conoscenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Essere consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy".
- Avvalersi in modo corretto e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

DIMENSIONE OGGETTIVA → DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' E APPARTENENZA

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
EMOTIVA	Riconoscere e gestire le proprie emozioni	L'alunno non sempre riconosce le proprie emozioni e riesce a gestirle con molta difficoltà e solo se guidato dall'adulto.	L'alunno riconosce le proprie emozioni, ma riesce a gestirle solo se guidato dall'adulto.	L'alunno è in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni	L'alunno è in grado di riconoscere e discriminare le proprie emozioni gestendole in modo autonomo ed appropriato.

DIMENSIONE OGGETTIVA → RELAZIONE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10

RELAZIONALE	Riconoscere i vissuti emotivi degli altri e costruire relazioni prosociali	L'alunno è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri solo se guidato dall'adulto.	L'alunno, se guidato dall'adulto, è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri e di costruire relazioni pro sociali.	L'alunno è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri e di costruire relazioni pro sociali.	L'alunno riconosce e dà valore ai vissuti emotivi degli altri ed è in grado di costruire relazioni pro sociali.
--------------------	---	---	---	--	---

DIMENSIONE OGGETTIVA → PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
PROSOCIALE	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.	L'alunno solo sporadicamente adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi, partecipando alla vita della scuola e della comunità in maniera disinteressata. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo dietro sollecitazione degli adulti.	L'alunno collabora ed interagisce con gli altri partecipando alla vita scolastica e della comunità solo se sollecitazione dell'adulto. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere, se guidato e sensibilizzato.	L'alunno partecipa alla vita della scuola e della comunità rispettandone le regole. E' in grado di collaborare ed interagire con gli altri mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere e collabora interagendo positivamente e costruttivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.

DIMENSIONE OGGETTIVA → COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
CIVICA	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.	L'alunno solo sporadicamente adotta comportamenti atteggiamenti collaborativi, partecipando alla vita della scuola e della comunità in maniera disinteressata. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo dietro sollecitazione degli adulti.	L'alunno collabora ed interagisce con gli altri partecipando alla vita scolastica e della comunità solo su sollecitazione dell'adulto. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere, se guidato e sensibilizzato.	L'alunno partecipa alla vita della scuola e della comunità rispettandone le regole. E' in grado di collaborare ed interagire con gli altri mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere e collabora interagendo positivamente e costruttivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.

DIMENSIONE OGGETTIVA → SVILUPPO SOSTENIBILE:

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
CIVICA	Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno, solo sporadicamente e se sensibilizzato e guidato dall'adulto, riconosce e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui ma richiede la guida costante dell'adulto.	L'alunno adotta autonomamente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta costantemente e consapevolmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

DIMENSIONE OGGETTIVA → CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
DIGITALE	Distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di sè stesso e del bene collettivo. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	L'alunno non è in grado di distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di sè stesso e del bene collettivo. Utilizza diversi sistemi di comunicazione solo se guidato e non è in grado di riconoscere i rischi della rete.	L'alunno, se guidato, distingue l'identità digitale da quella reale e riesce ad applicare le regole sulla privacy a tutela di sè stesso e del bene collettivo. Utilizza diversi sistemi di comunicazione dietro sollecitazione dell'adulto ma non è in grado di riconoscere i rischi della rete.	L'alunno sa distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di sè stesso e del bene collettivo. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e di riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	L'alunno distingue autonomamente l'identità digitale da quella reale e sa applicare efficacemente le regole sulla privacy a tutela di sè stesso e del bene collettivo. E' in grado di argomentare in modo efficace e approfondito attraverso diversi sistemi di comunicazione e sa riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli ed evitarli.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 5^ PRIMARIA

CONOSCERE LA STORIA PERSONALE PER PORRE LE PREMESSE DI UN PROPRIO PROGETTO DI VITA QUALE CITTADINO DEL MONDO

COMPRENDERE I PRINCIPI E GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA CONVIVENZA CIVILE SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA

COMPRENDERE LA NECESSITA' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA E DI UN UTILIZZO COSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI A E DALL'UNIONE EUROPEA

AVVALERSI IN MODO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE

DIMENSIONE OGGETTIVA → DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' E APPARTENENZA					
COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
EMOTIVA	Riconoscere e gestire le proprie emozioni	L'alunno non sempre riconosce le proprie emozioni, riesce a gestirle con molta difficoltà e solo se guidato dall'adulto.	L'alunno riconosce le proprie emozioni, ma riesce a gestirle solo se guidato dall'adulto.	L'alunno è in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni.	L'alunno è in grado di riconoscere e discriminare le proprie emozioni gestendole in modo autonomo ed appropriato.
DIMENSIONE OGGETTIVA → RELAZIONE					

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
RELAZIONALE	Riconoscere i vissuti emotivi degli altri e costruire relazioni prosociali	L'alunno è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri solo se guidato dall'adulto.	L'alunno, se guidato dall'adulto, è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri e di costruire relazioni pro sociali.	L'alunno è in grado di riconoscere i vissuti emotivi degli altri e di costruire relazioni pro sociali.	L'alunno riconosce e dà valore ai vissuti emotivi degli altri ed è in grado di costruire relazioni pro sociali

DIMENSIONE OGGETTIVA → PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
PROSOCIALE	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Collaborare ed interagire po-	L'alunno solo sporadicamente adotta comportamenti e atteggiamenti collaborativi, partecipando alla vita della scuola e della comunità in maniera disinteressata. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e compor-	L'alunno collabora ed interagisce con gli altri partecipando alla vita scolastica e della comunità solo se sollecitazione dell'adulto. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere, se guidato e sensibilizzato.	L'alunno partecipa alla vita della scuola e della comunità rispettandone le regole. E' in grado di collaborare ed interagire con gli altri mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune. Assume comportamenti	L'alunno partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere e collabora intera-

	<p>sitivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.</p>	<p>tamenti e quelli civicamente auspicati solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>		<p>rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>gendo positivamente e costruttivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti col bene comune.</p>
--	---	--	--	---	--

DIMENSIONE OGGETTIVA → COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<p>Conoscere e comprendere i principi fondanti della nostra Costituzione e i concetti di Stato e Organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone collegati ai principi</p>	<p>L'alunno non è in grado di riconoscere e comprendere i principi fondanti della nostra Costituzione, nè i concetti di Stato e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>L'alunno, se guidato dall'adulto, sa riconoscere e comprendere i principi fondanti della nostra Costituzione, i concetti di Stato e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini;</p> <p>sollecitato, sa riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegati ai principi fondanti della Costituzione delle Carte in-</p>	<p>L'alunno conosce e comprende i principi fondanti della nostra Costituzione e i concetti di Stato e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Sa, inoltre, riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegati ai principi fondanti della Costituzione delle Carte internazionali.</p>	<p>L'alunno conosce e comprende autonomamente i principi fondanti della nostra Costituzione e i concetti di Stato e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Sa riferire e riconoscere consapevolmente, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone collegati ai principi fondanti della Costituzione</p>

	fondanti della Costituzione delle Carte internazionali		ternazionali.		delle Carte internazionali.
--	--	--	---------------	--	-----------------------------

DIMENSIONE OGGETTIVA → SVILUPPO SOSTENIBILE:					
COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
CIVICA	Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno, solo sporadicamente e se sensibilizzato e guidato dall'adulto, riconosce e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui ma richiede la guida costante dell'adulto.	L'alunno adotta autonomamente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno adotta costantemente e consapevolmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

		pria e altrui.			
--	--	----------------	--	--	--

DIMENSIONE OGGETTIVA → CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
DIGITALE	<p>Distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno non è in grado di distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. Utilizza diversi sistemi di comunicazione solo se guidato e non è in grado di riconoscere i rischi della rete.</p>	<p>L'alunno, se guidato, distingue l'identità digitale da quella reale e riesce ad applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo. Utilizza diversi sistemi di comunicazione dietro sollecitazione dell'adulto ma non è in grado di riconoscere i rischi della rete.</p>	<p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</p> <p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e di riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno distingue autonomamente l'identità digitale da quella reale e sa applicare efficacemente le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</p> <p>E' in grado di argomentare in modo efficace e approfondito attraverso diversi sistemi di comunicazione e sa riconoscere i rischi della rete e come riuscire ad individuarli ed evitarli.</p>

DELIBERA N.71 COLLEGIO DOCENTI 26-10-2020