



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

L'emergenza sanitaria inerente il COVID -19 e tutti i decreti che ne sono derivati hanno determinato che il personale docente assicurasse le prestazioni didattiche nella modalità a distanza utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020 n°39 esprime la necessità della strutturazione da parte di ciascuna scuola di ogni ordine e grado di un PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA in modalità complementare alla didattica in presenza da adottare nel caso in cui sia necessario contenere il contagio o nel caso in cui vengano sospese nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

ORGANIZZAZIONE DDI

La DDI, metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, si rivolge alle bambine e ai bambini della Scuola dell'Infanzia e integra la didattica tradizionale in presenza.

La progettazione didattica in modalità digitale tiene conto innanzitutto del contesto, assicura che le attività proposte siano sostenibili e inclusive e con l'attenzione che non siano una pura trasposizione delle attività in presenza.

L'analisi del fabbisogno

La scuola dell'infanzia dopo un'attenta analisi del fabbisogno degli strumenti tecnologici in dotazione delle famiglie è concorde che l'unico strumento comune, fruibile e alla portata di tutti sia lo SMARTPHONE, necessario per il collegamento con gli alunni via WHATS APP.

Gli obiettivi da perseguire

Il Collegio docenti stabilisce le modalità dell'erogazione della didattica digitale integrata adattando la progettazione delle attività educative e didattiche in presenza alla modalità a distanza. I docenti che fanno parte del Gruppo di progettazione e ricerca elaborano le proposte educative e didattiche poi le condividono con tutto il team docente nell'ottica dell'omogeneità dell'offerta formativa dell'intera scuola. I singoli

docenti hanno cura di porre, seppur a distanza, le bambine e i bambini al centro del processo di insegnamento-apprendimento per consentire lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità. Grande attenzione viene dedicata agli alunni più fragili. I docenti di sostegno curano la relazione del bambino che viene loro affidato con tutti gli altri/e bambini/e della sezione e con le docenti curricolari. Preparano materiale e attività individualizzate pur calate nella programmazione di sezione, ma tali da consentire al bambino/a in difficoltà di poterne fruire. I docenti di sostegno hanno cura inoltre di mantenere costante il dialogo con le famiglie fornendo loro una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per la scelta delle attività e le finalità che si intenderà perseguire e gli strumenti e i materiali che potranno essere necessari.

Gli strumenti da utilizzare

La Scuola dell'Infanzia assicura un'azione didattica unitaria utilizzando lo stesso mezzo di comunicazione, gli stessi spazi di archiviazione, gli stessi canali (WhatsApp, YouTube)per la gestione delle attività, al fine di semplificarne la fruizione e il reperimento dei materiali.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, collaborando con i docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti dei bambini.

L'orario delle attività

Per la DDI saranno previsti orari giornalieri e settimanali minimi di attività ma in ogni caso diversificati a seconda delle proposte educative e didattiche.

Per la Scuola dell'infanzia, è fondamentale mantenere il contatto con le bambine, i bambini e con le famiglie. Le attività saranno accuratamente pensate, progettate e strutturate nel rispetto dei materiali, degli spazi domestici e del progetto pedagogico. Saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, tali da favorire il coinvolgimento attivo delle/i bambine/i. Le docenti utilizzano le stesse modalità di contatto: la videochiamata, il messaggio inviato al rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere vivo il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Considerata la tenera età degli alunni, i docenti propongono piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sul sito della scuola sarà inoltre attiva una apposita sezione nella quale verrà caricata la documentazione (piccoli video, slogan, elaborati) delle attività e delle esperienze svolte dai bambini della Scuola dell'infanzia.

Valutazione

Anche per le attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, è necessario assicurarsi feedback continui sui quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno alunno, avendo cura di prendere in considerazione per la valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo che verrà attivato.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tutti gli alunni con certificazione L.104/92 viene strutturato il Piano Educativo Individualizzato che verrà integrato e adattato sulla modalità della didattica a distanza. Particolare attenzione va dedicata ai bambini deprivati socialmente e culturalmente non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti. Per questi alunni il team docenti insieme alle docenti di sostegno concordano di semplificare le attività da assegnare e di star vicino alle famiglie, nel renderle fruibili, verificando le reali difficoltà nell'utilizzo dei materiali e durante lo svolgimento delle attività.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia sarà tenuto vivo e costante con l'ausilio di informazioni passate al rappresentante di sezione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata attraverso messaggi vocali. Sarà opportuno condividere con le famiglie oltre agli orari delle attività, la cadenza durante la settimana per consentire loro una migliore organizzazione ma anche l'approccio educativo, per supportare il percorso di apprendimento di quelle bambine e quei bambini che necessitano, durante la DDI, dell'affiancamento costante di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. La scuola predispone, allora all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere a queste specifiche esigenze formative.

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 22/09/2020 - DELIBERA N.50