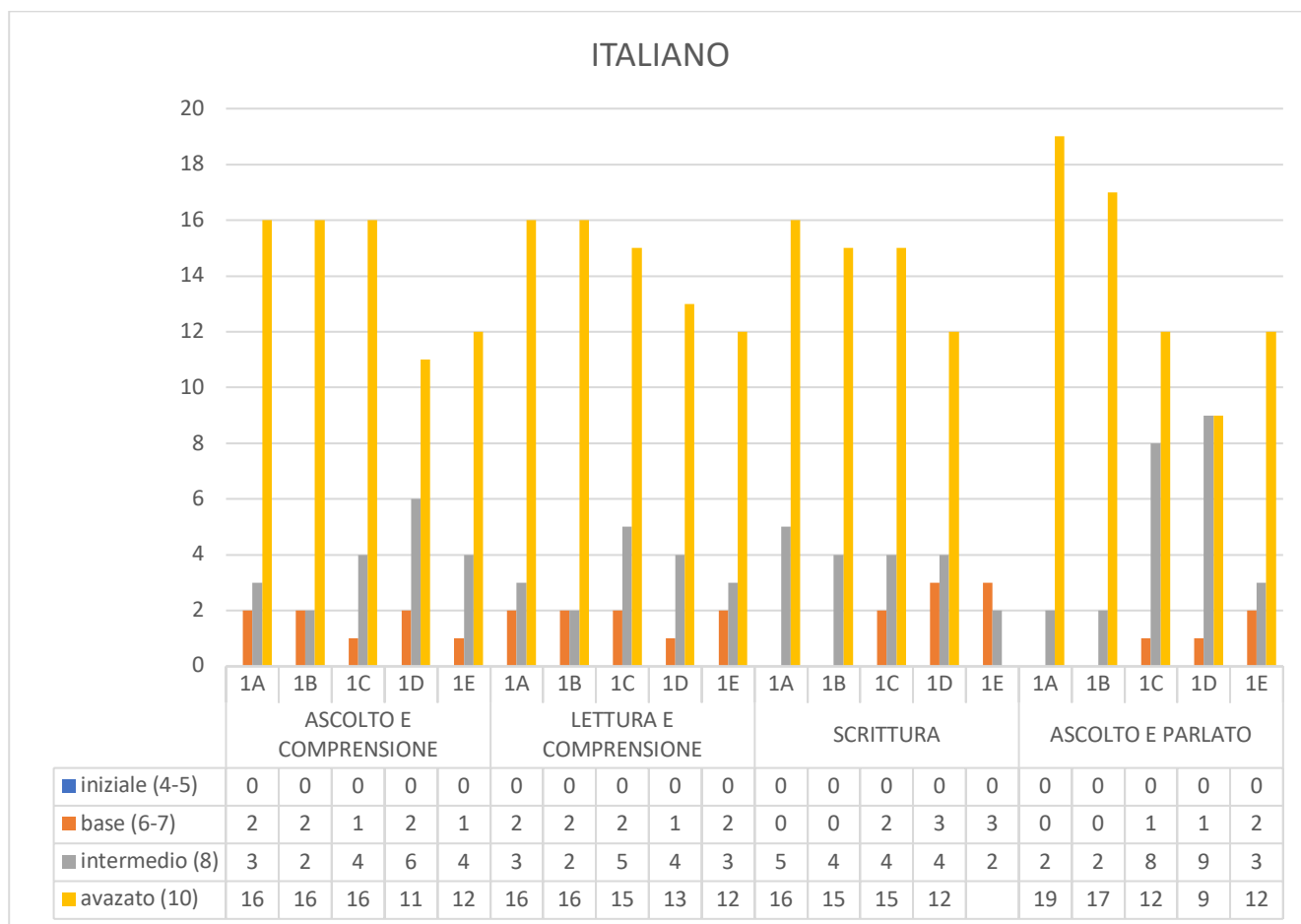




Analisi dei risultati Prove 1[^] Quadrimestre Scuola Primaria

RISULTATI

PROVA INTERMEDIE delle CLASSI PRIME



Fra le diverse classi:

Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione in ITALIANO si assesta sul livello AVANZATO con una percentuale in ogni area che supera il 70%.

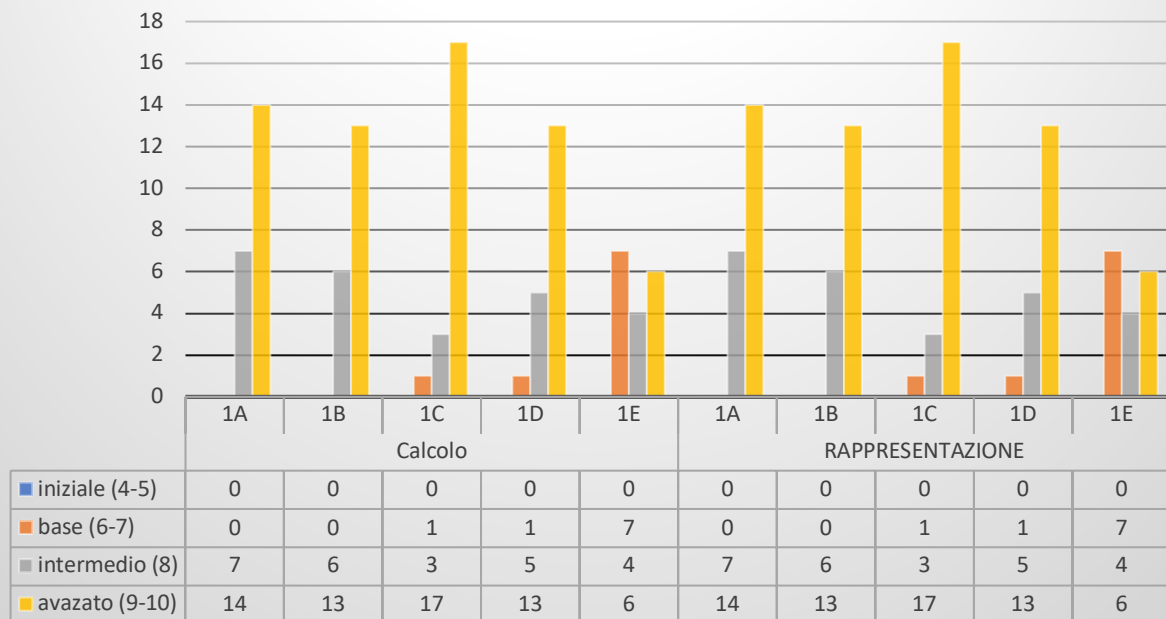
Nessuna classe che ha registrato alunni nel livello INIZIALE (6)

Tutte le classi presenta un bassissimo numero di alunni nel livello BASE (2/3).

Nel livello INTERMEDIO ci sono classi con un numero di alunni pari a 2 e 3 Aunità e classi con numeri pari a 8/9 unità

La maggior parte delle classi presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO, tranne la 1E che non presenta alcun alunno in questo livello.

MATEMATICA CLASSI PRIME



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione di matematica nelle competenze di calcolo e di rappresentazione si assesta sul **livello avanzato con una percentuale del 65%**.

Fra le diverse classi:

Nessuna classe ha registrato alunni nel livello INIZIALE (6)

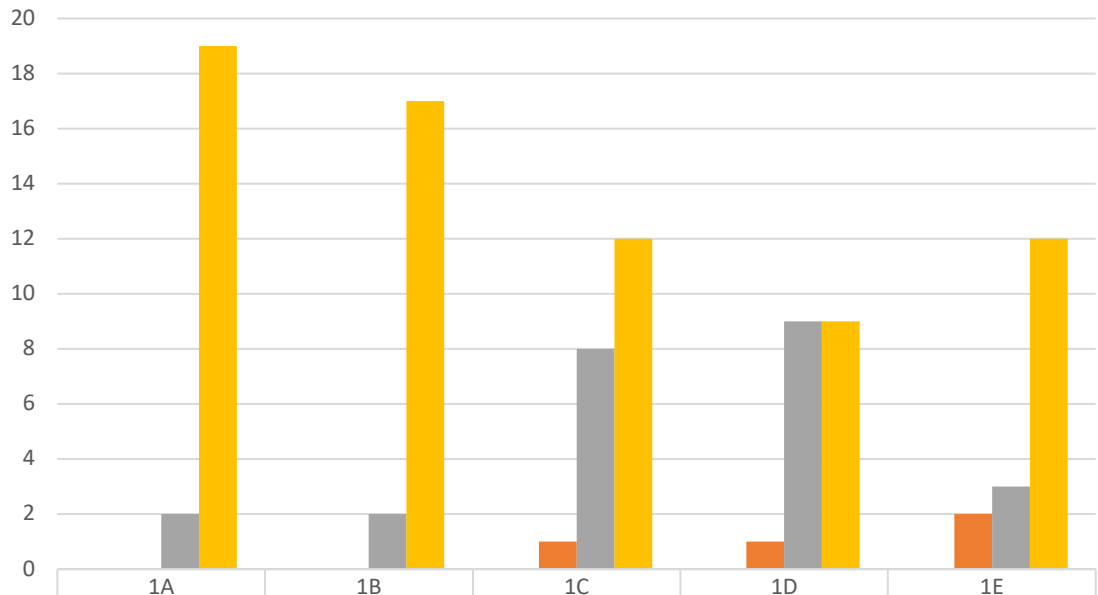
Nel livello BASE ci sono 2 classi (1A-1B), due classi che hanno registrato un numero di alunni pari a 1 unità (1C e 1D) e una classe con un numero di alunni pari a 7 unità (1E)

Nel livello INTERMEDIO ci sono classi con un numero di alunni pari a 2 e 3 unità e classi con numeri che oscillano tra le 3 e le 7 unità

La maggior parte delle classi presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO, tranne la 1E che presenta un numero di alunni pari a 6.

[La 1E è la classe che presenta maggiori criticità in Matematica](#)

INGLESE: ASCOLTO E PARLATO CLASSI PRIME



	1A	1B	1C	1D	1E
INIZIALE (4-5)	0	0	0	0	0
BASE (6-7)	0	0	1	1	2
INTERMEDIO (8)	2	2	8	9	3
AVANZATO (9-10)	19	17	12	9	12

Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione delle prove di inglese si assesta sul **livello avanzato con una percentuali pari al 71%**.

Fra le diverse classi:

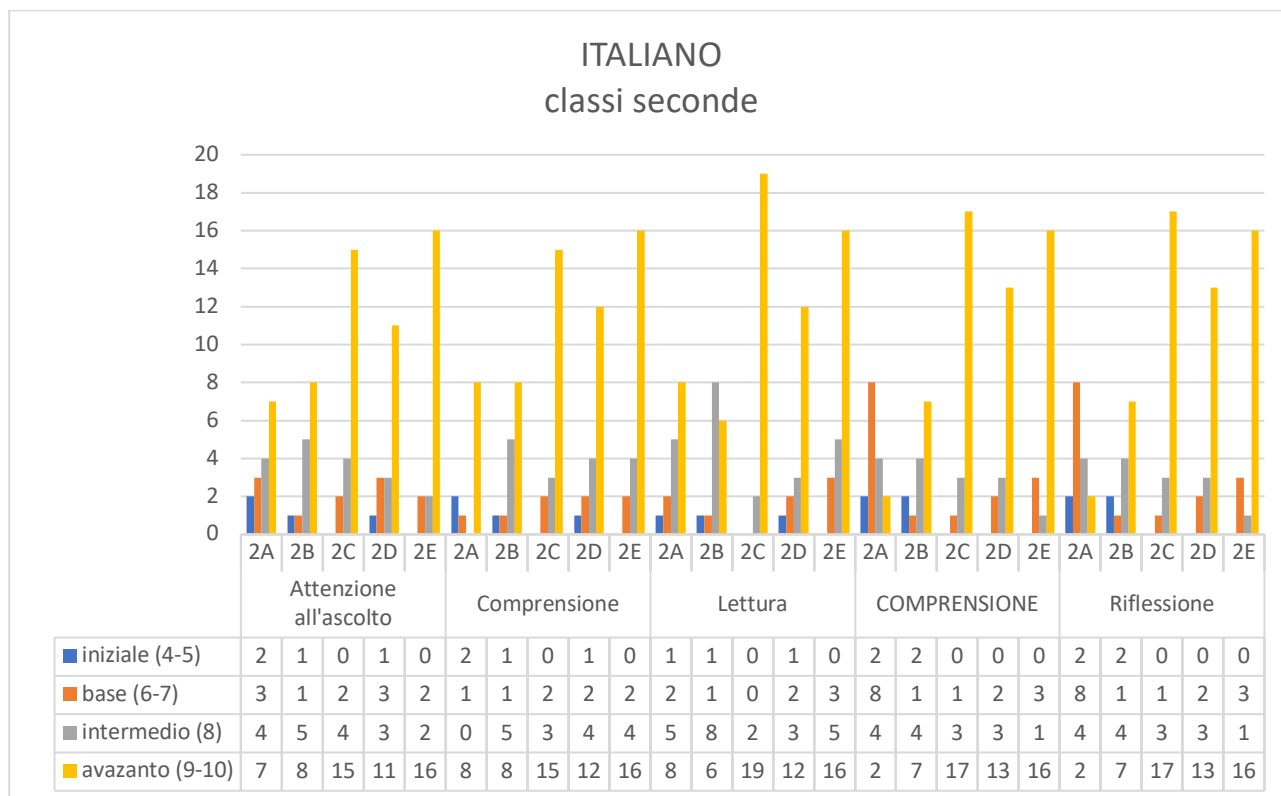
Nessuna classe ha registrato alunni nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE ci sono solo 3 classi (1C-1D-1E) che hanno registrato un numero di alunni pari a 1/

Nel livello INTERMEDIO ci sono due classi (1A-1B) con un numero di alunni pari a 2 ; due classi con un numero pari a 8/9 e una classe con numeri pari a 3 unità

La maggior parte delle classi presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO.

PROVA INTERMEDIE delle CLASSI SECONDE



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul **livello avanzato per quanto riguarda l'Italiano che supera il 62% per l'Ascolto, la Comprensione, la Lettura e la Comprensione; invece** nella riflessione linguistica si assesta sul livello avanzato ma con una percentuale inferiore con una media pari al 48%.

Fra le diverse classi:

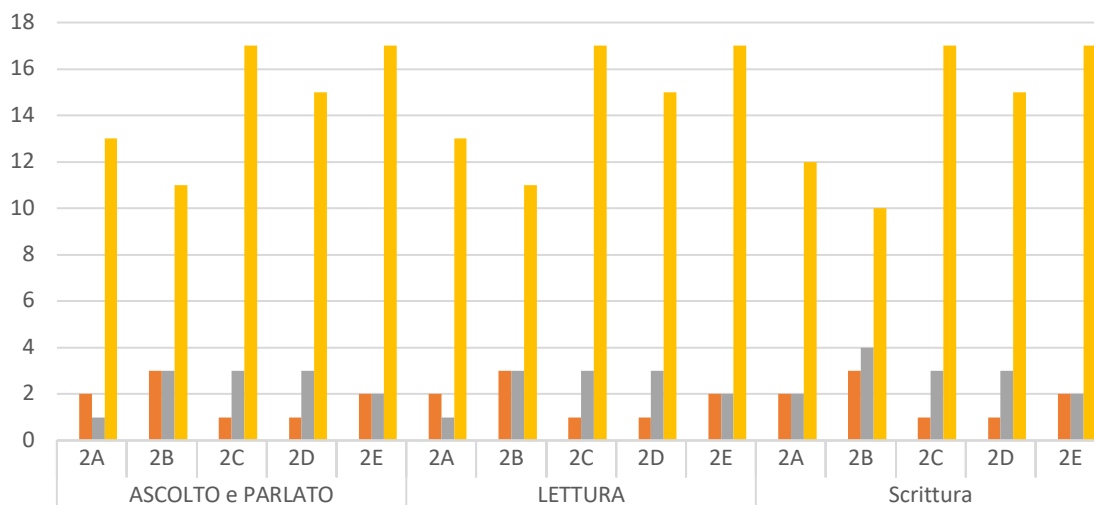
Ci sono due classi (2A-2B) classe ha registrato un numero seppur minimo di alunni nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE c'è una classe (2A) che ha registrato un numero di alunni pari a 8 nella Lettura e Riflessione

Nel livello INTERMEDIO c'è una classe (2B) che ha registrato un numero di alunni pari a 8 nella Lettura

La maggior parte delle classi presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO.

INGLESE Classi SECONDE



	2A	2B	2C	2D	2E	2A	2B	2C	2D	2E	2A	2B	2C	2D	2E	
iniziale (4-5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
base (6-7)	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2
intermedio (8)	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2
avanzato (9-10)	13	11	17	15	17	13	11	17	15	17	12	10	17	15	17	17

Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul **livello avanzato per quanto riguarda l'Inglese che supera il 70%**.

Fra le diverse classi:

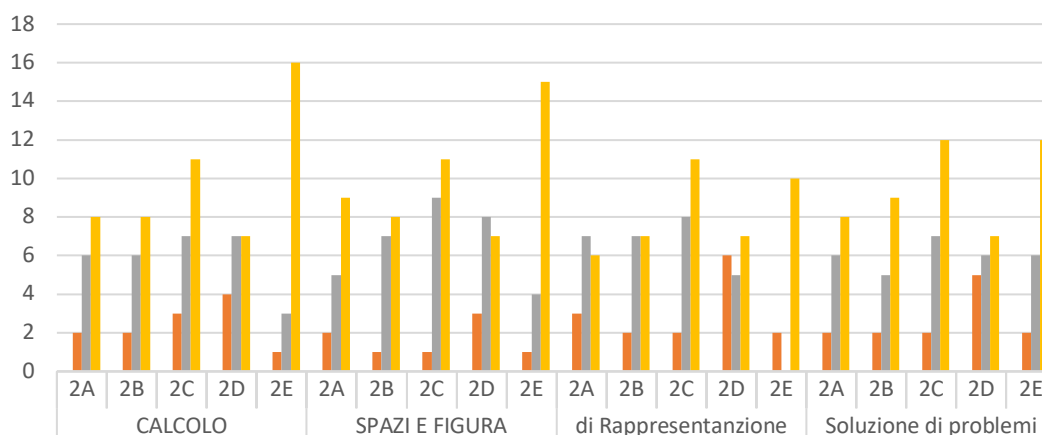
Nessuna classe ha registrato alunni nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE tutte le classi hanno registrato un numero di alunni pari a 1/3 unità

Nel livello INTERMEDIO tutte le classi hanno registrato un numero di alunni pari a 1/4 unità

La maggior parte delle classi presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO.

MATEMATICA Classi SECONDE



	2A	2B	2C	2D	2E	2A	2B	2C	2D	2E	2A	2B	2C	2D	2E	2A	2B	2C	2D	2E
iniziale (4-5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
base (6-7)	2	2	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	2	6	2	2	2	2	5	2
intermedio (8)	6	6	7	7	3	5	7	9	8	4	7	7	8	5	0	6	5	7	6	6
avanzato (9-10)	8	8	11	7	16	9	8	11	7	15	6	7	11	7	10	8	9	12	7	12

Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul **livello avanzato per quanto riguarda la matematica che supera il 53%** nel calcolo, in spazi e figure e nelle situazioni problematiche; è invece inferiore (pari al 45%) in Rappresentazione.

Fra le diverse classi:

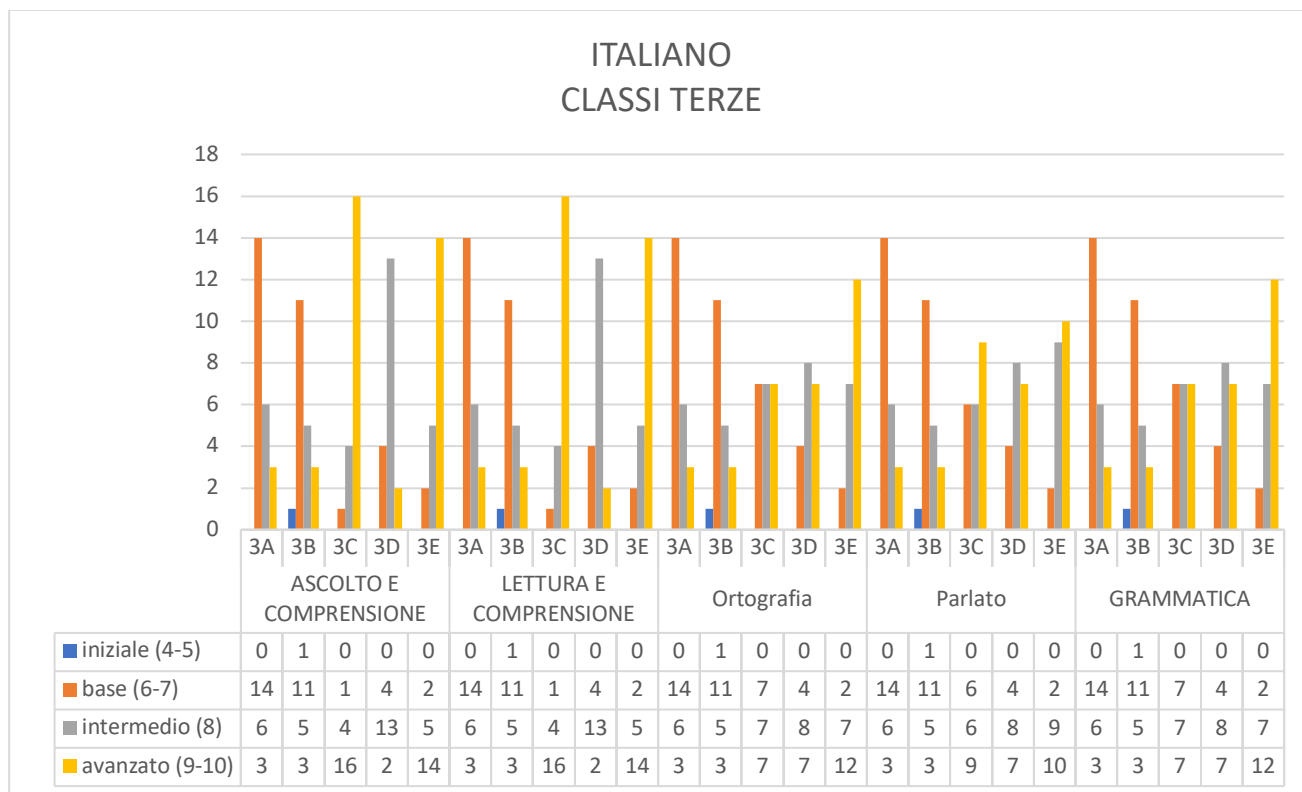
Nessuna classe (ha registrato alunni nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE c'è una classe (2D) che ha registrato un numero di alunni pari a 4/5 nel Calcolo, nella Rappresentazione e nella Soluzione di problemi

Nel livello INTERMEDIO c'è una classe (2C) che ha registrato un numero di alunni pari a 8/9 in Spazi e Figure e di Rappresentazione Lettura

La maggior parte delle classi presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO.

PROVA INTERMEDIE delle CLASSI TERZE



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul **livello avanzato per quanto riguarda l'ascolto e il parlato**; sul livello intermedio, nella lettura e comprensione. Per quanto riguarda l'ortografia, la riflessione linguistica e il parlato la classe è equamente distribuita con una percentuale che supera il 31% per ogni livello.

Fra le diverse classi:

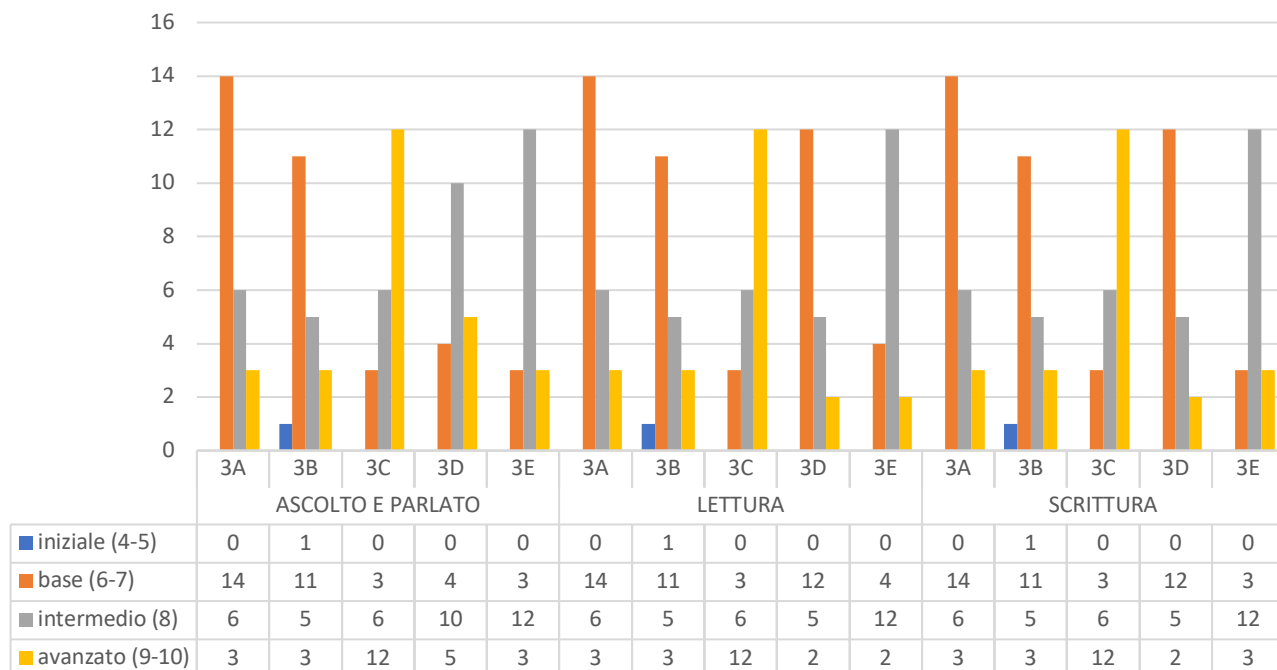
Solo una classe (3B) ha registrato un alunno nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE ci sono due classi (3A- 3B) che hanno registrato un numero di alunni elevato pari a 11/14

Nel livello INTERMEDIO c'è una classe (3D) che ha registrato un numero elevato di alunni pari a 13 in Ascolto, Lettura e Comprensione

Solo una classe (3E) presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO.

INGLESE CLASSI TERZE



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul livello **INTERMEDIO per quanto riguarda l'ascolto e il parlato e la lettura; invece sul livello BASE per la lettura e la scrittura**

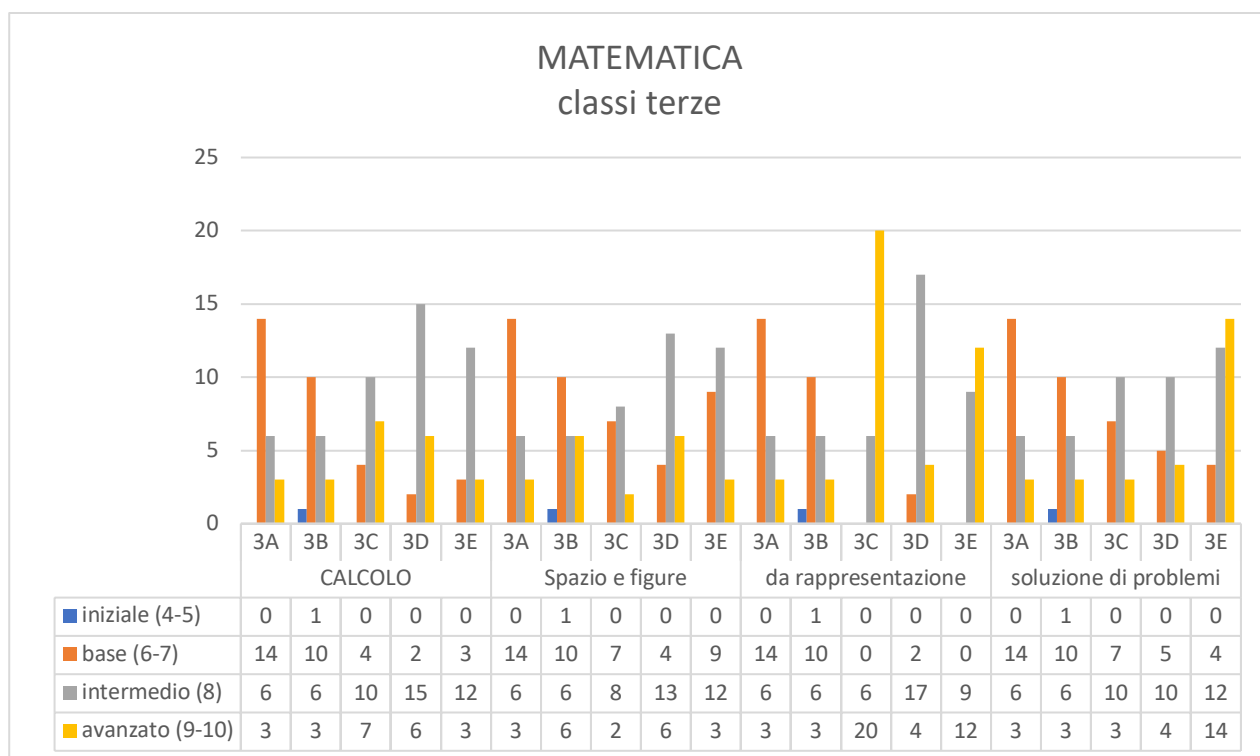
Fra le diverse classi:

Solo una classe (3B) ha registrato un alunno nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE ci sono tre classi (3A- 3B – 3D) che hanno registrato un numero di alunni elevato pari a 11/14

Nel livello INTERMEDIO c'è una classe (3E) che ha registrato un numero elevato di alunni pari a 12

Solo una classe (3C) presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO.



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul **LIVELLO INTERMEDIO per quanto riguarda il calcolo; invece si assesta sul LIVELLO BASE per quanto riguarda spazi e figure e nella soluzione dei problemi; assesta sul LIVELLO AVANZATO per quanto riguarda la competenza di rappresentazione.**

Fra le diverse classi:

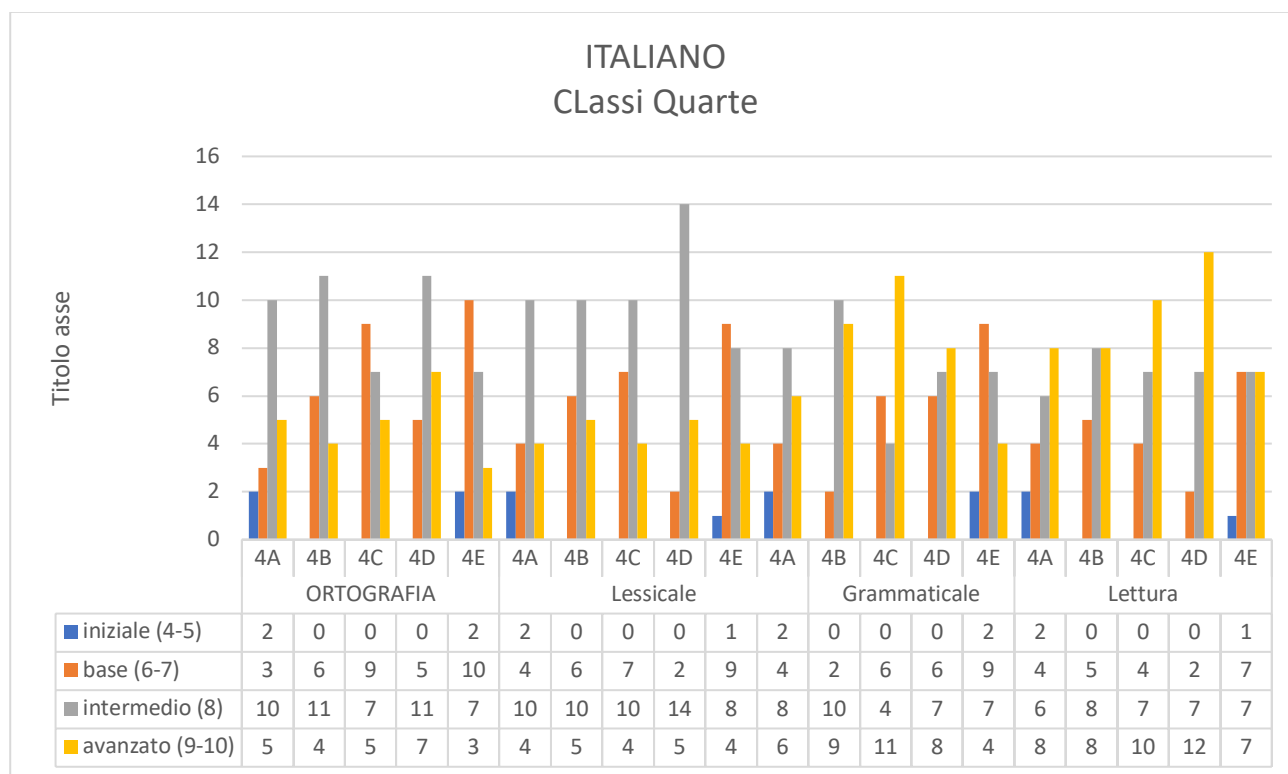
Solo una classe (3B) ha registrato un alunno nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE ci sono due classi (3A- 3B) che hanno registrato un numero di alunni elevato pari a 11/14

Nel livello INTERMEDIO c'è tre classe (3E) che hanno registrato un numero elevato di alunni superiore a 12

Solo una classe (3C) presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO nella competenza di rappresentazione

PROVA INTERMEDIE delle CLASSI QUARTE



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta **LIVELLO INTERMEDIO per le competenze in italiano**

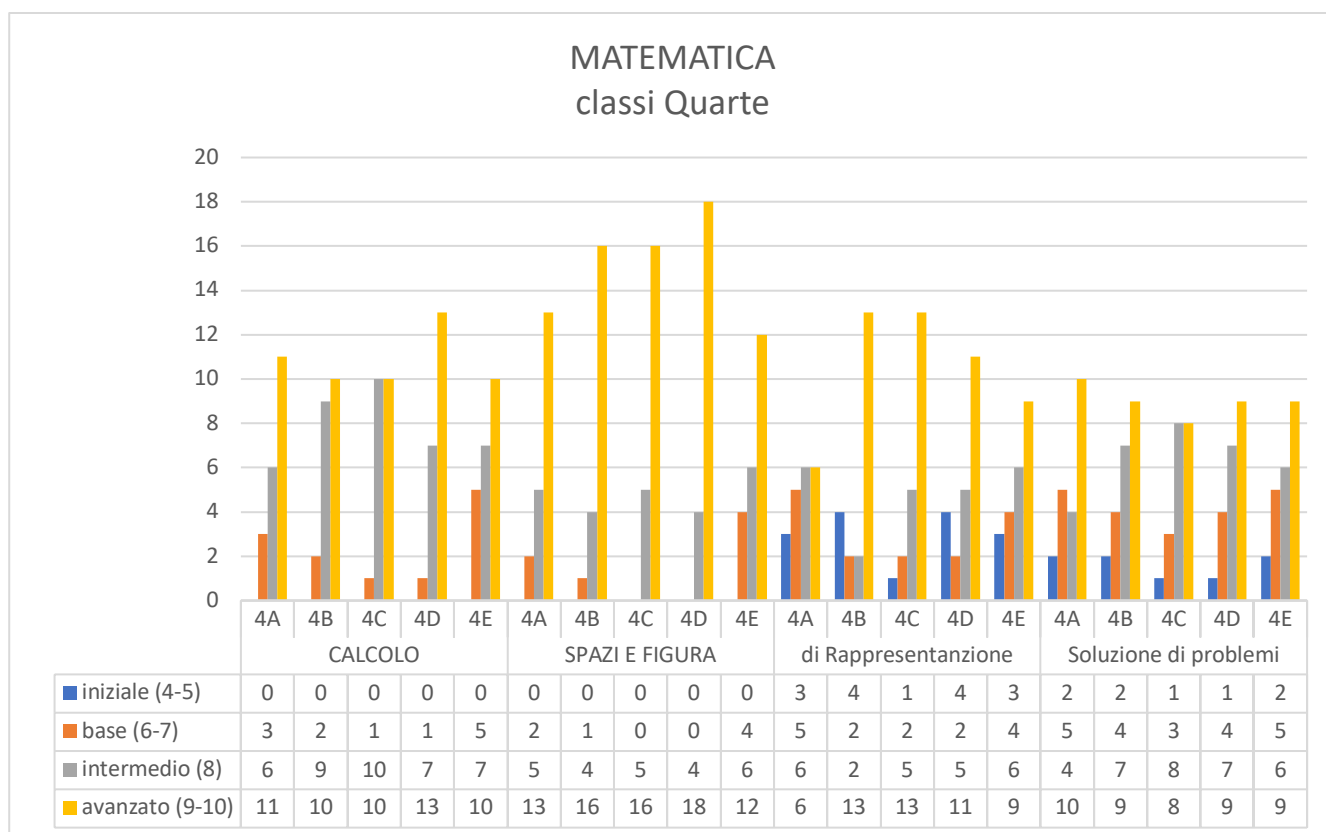
Fra le diverse classi:

Solo due classe (4A e 4E) hanno registrato un numero di alunni pari a 1/2 nel livello INIZIALE (6)

Nel livello BASE c'è una classi (4E) che ha registrato un numero di alunni elevato pari a 9/10

Nel livello INTERMEDIO la maggior parte delle classi ha registrato un numero elevato di alunni superiore a 10, in ortografia e lessico

Solo una classe (4C) presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO nella competenza di comprensione e lettura.



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul livello **AVANZATO per le competenze in matematica in spazi e figure con una percentuale del 71%; invece in calcoli, rappresentazione e nella soluzione dei problemi è circa al 50%**

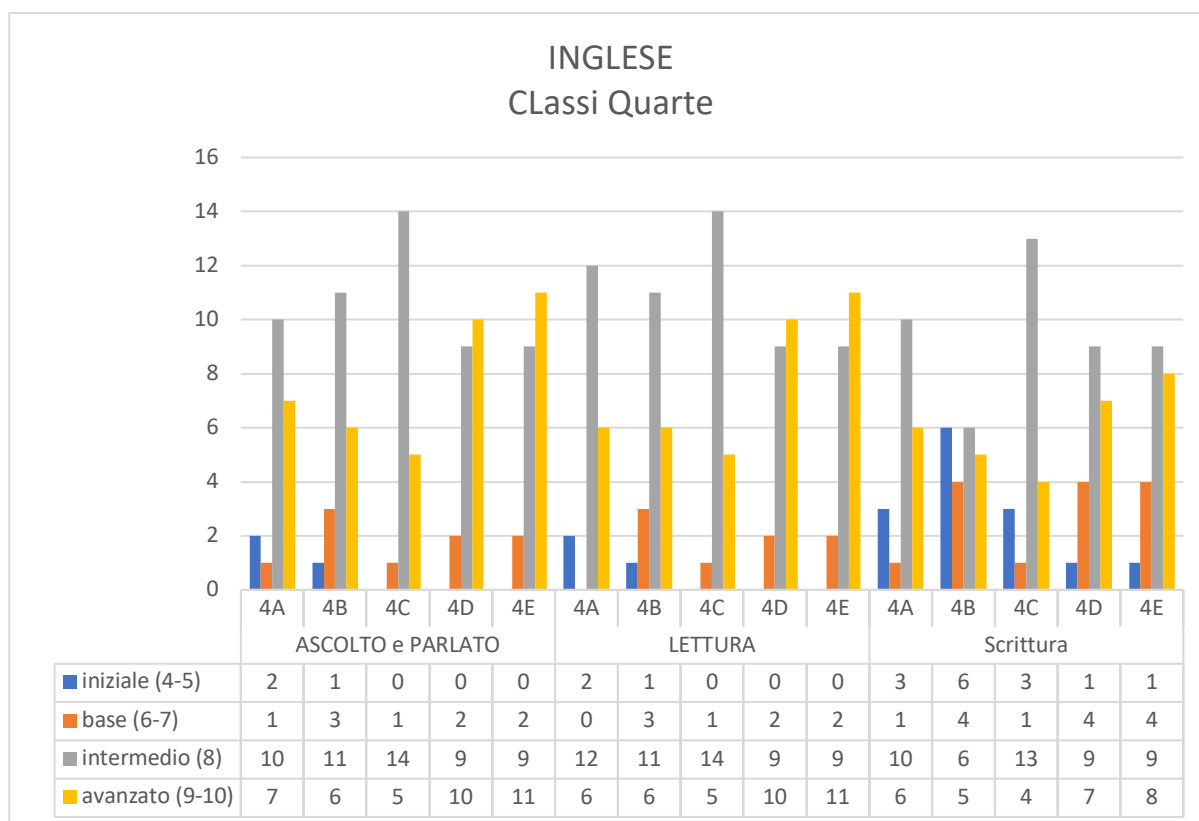
Fra le diverse classi:

Tutte classe (4A e 4E) hanno registrato un numero di alunni che non superano le 4 unità nel livello INIZIALE (6) in rappresentazione e soluzione di problemi.

Nel livello BASE c'è una classi (4E) che ha registrato un numero di alunni elevato pari a 9/10

Nel livello INTERMEDIO la maggior parte delle classi ha registrato un numero elevato di alunni superiore a 10, in ortografia e lessico

Solo una classe (4C) presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO nella competenza di comprensione e lettura.



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul livello intermedio **per le competenze in inglese.**

Fra le diverse classi:

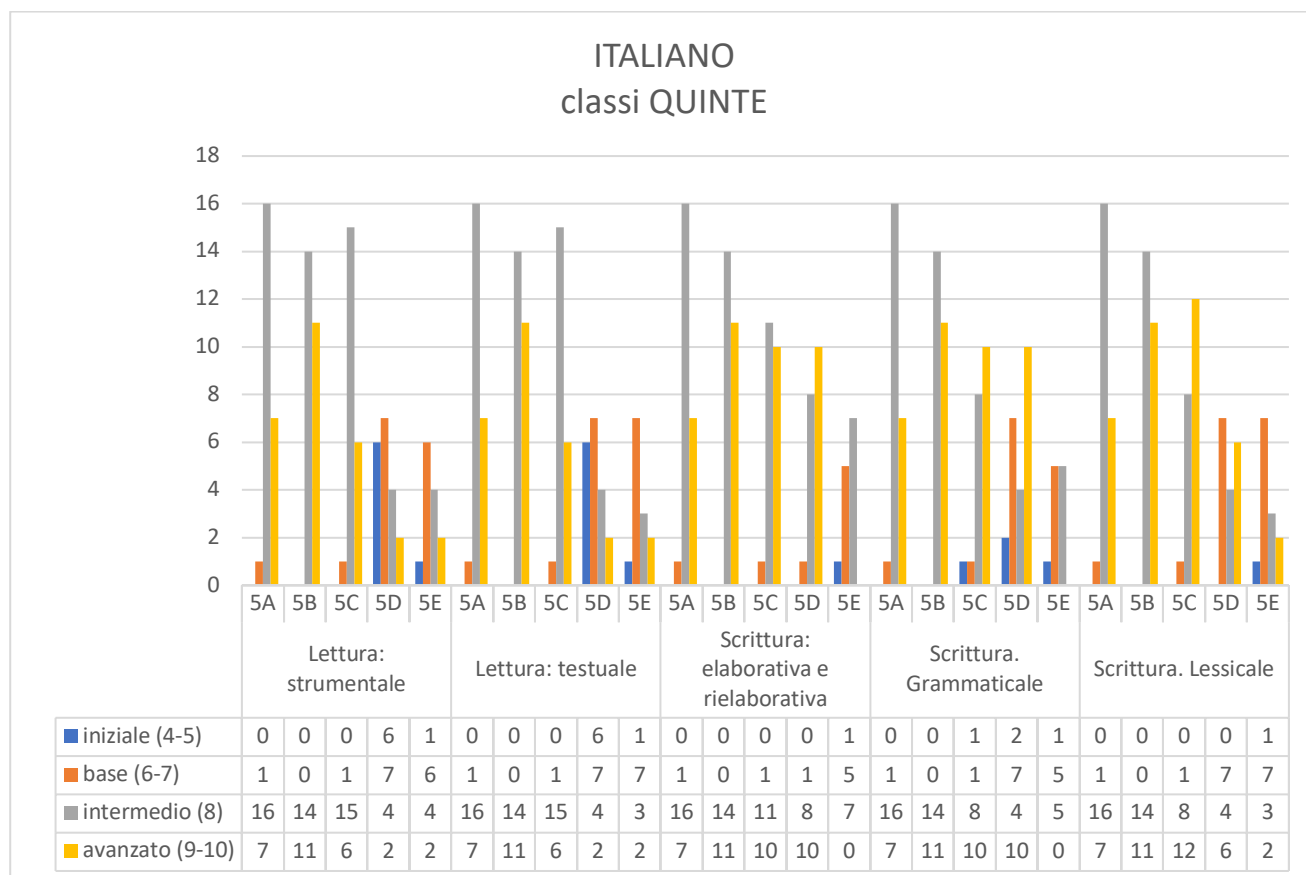
Solo due classe (4A e 4B) hanno registrato un numero di alunni pari a 1/2 nel livello INIZIALE (6) per quanto riguarda l'ascolto e la lettura; invece tutte le classi hanno registrato numeri di alunni che vanno dall'1 al 6 nella scrittura.

Nel livello BASE tutte le classi ha registrato un numero di alunni che non superano i 4 unità.

Nel livello INTERMEDIO la maggior parte delle classi ha registrato un numero elevato di alunni superiore a 10, in ortografia e lessico

Solo due classi (4D e 4E) presenta il maggior numero di alunni nel livello AVANZATO .

PROVA INTERMEDIE delle CLASSI QUINTE



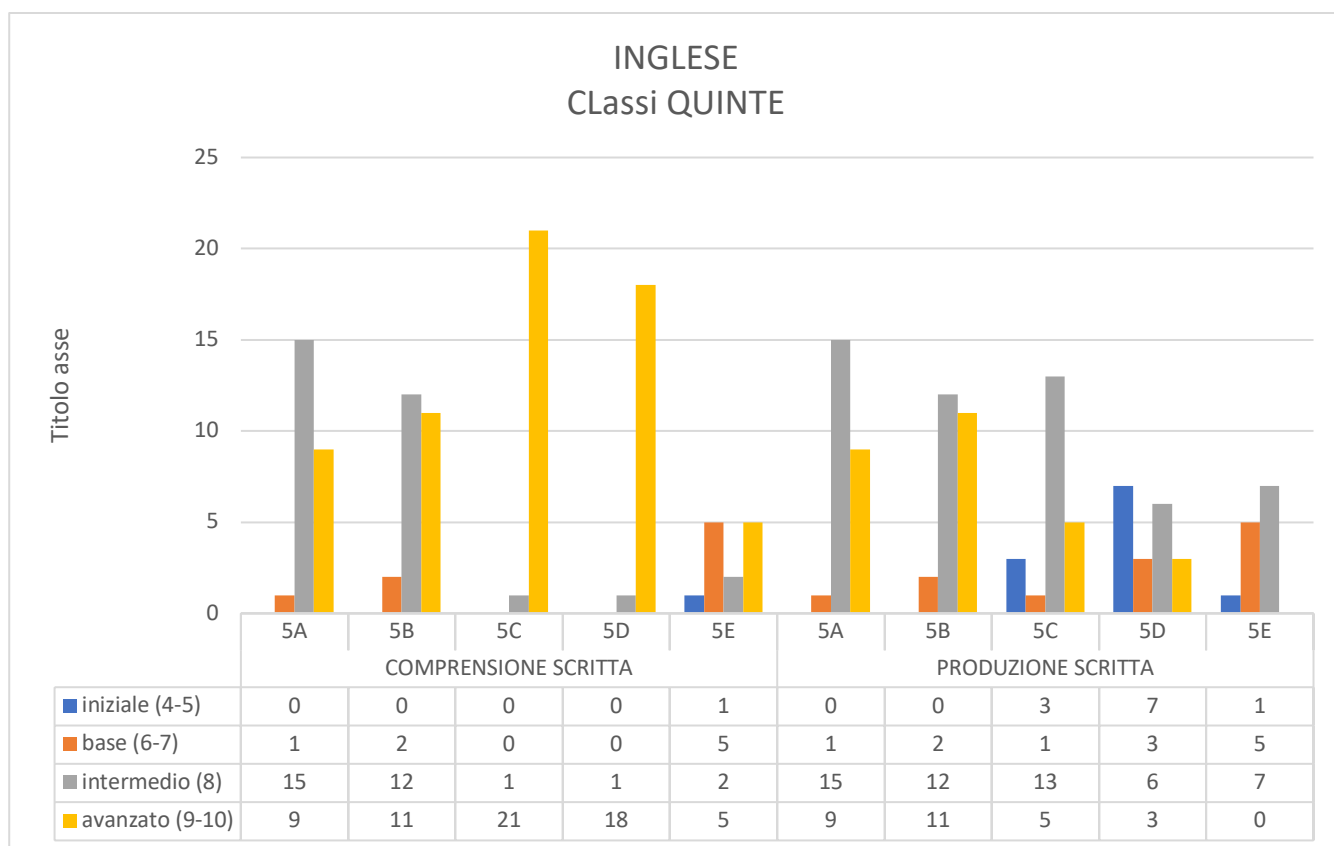
Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sul **LIVELLO INTERMEDIO per le competenze in italiano.**

Fra le diverse classi:

Solo una classe (5D e 5E) ha registrato un numero di alunni pari a 6 nel livello INIZIALE (6) per quanto riguarda la lettura strumentale e testuale.

Nel livello BASE quasi tutte le classi ha registrato un numero di alunni che non superano le 7 unità.

Nel livello INTERMEDIO/AVANZATO la maggior parte delle classi ha registrato un numero elevato di alunni superiore a 10, in ortografia e lessico



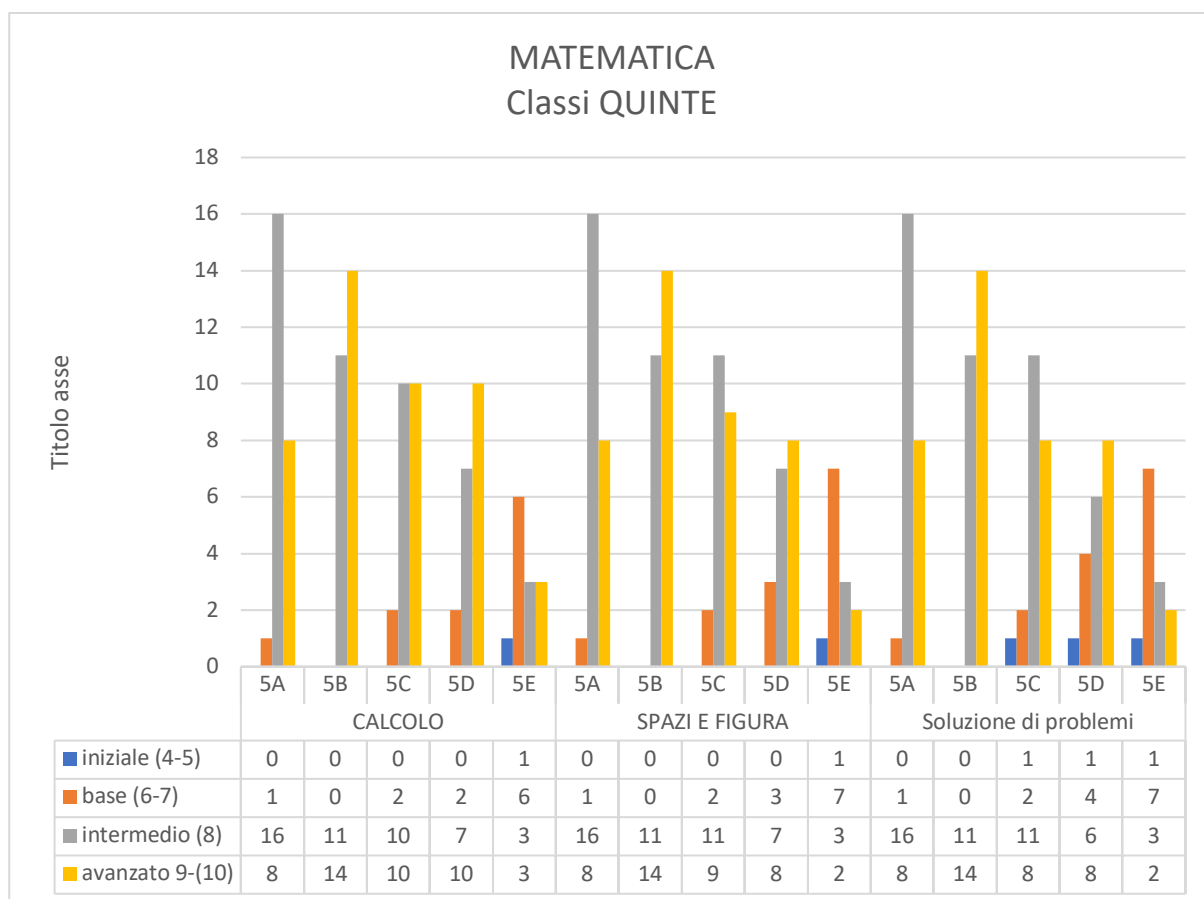
Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sull'**AVANZATO per le competenze nella comprensione scritta in inglese; invece si assesta sull'INTERMEDIO per le competenze nella produzione scritta in inglese**

Fra le diverse classi:

Solo una classe (5D) ha registrato un numero di alunni pari a 7 nel livello INIZIALE (6) per quanto riguarda la produzione scritta.

Nel livello BASE quasi tutte le classi ha registrato un numero di alunni che non superano le 5 unità.

Nel livello INTERMEDIO/AVANZATO la maggior parte delle classi ha registrato un numero elevato di alunni superiore a 10



Dall'analisi della rilevazione si evidenzia che per quanto riguarda la valutazione si assesta sull'**INTERMEDIO per le competenze di matematica.**

Fra le diverse classi:

Solo una classe (5E) ha registrato un numero di alunni pari a 1 nel livello INIZIALE (6) per ogni ambito .

Nel livello BASE quasi tutte le classi ha registrato un numero di alunni che non superano le 7 unità.

Nel livello INTERMEDIO/AVANZATO la maggior parte delle classi ha registrato un numero elevato di alunni

RIFLESSIONI

PUNTI DI ATTENZIONE

- Differenza tra le classi nella stessa interclasse
- Differenza interna alla classe
- Differenza tra le prove di italiano, matematica, inglese

LA VARIABILITA' DEI RISULTATI

Si sono presentati tutti i grafici delle variabilità dei risultati relativi al 1^a Quadrimestre. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nelle competenze raggiunte dagli studenti e nella composizione dei gruppi. Un alto livello di variabilità tra classi rivela che la scuola di fatto non persegue o persegue in modo inefficace le finalità di pari opportunità, di equità degli esiti e di inclusione. È abbastanza normale rilevare all'interno di una classe variabilità di risultati, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Tale variabilità dovrebbe comunque essere contenuta nell'ottica del successo formativo, dell'equità, dell'inclusione.

CONSIDERAZIONE

Il punteggio di una singola materia non ci dice (quasi) niente. Bisogna invece individuare quali difficoltà incontrano gli alunni e in quali ambiti. Così sarà possibile progettare una diversa organizzazione dell'apprendimento per il miglioramento. Sulle varie criticità osservate nei diversi gruppi classe si è notata una criticità in italiano e in particolare nell'ascolto, comprensione e lettura. È purtroppo la mancanza di esercitazione nella lettura e comprensione (dalle piccole consegne ai testi) crea difficoltà non solo in italiano; ha effetti a cascata su tutti gli altri apprendimenti scolastici (in matematica, ambito di rappresentazione, soluzioni di problemi, in inglese ascolto e comprensione) perché la lettura è trasversale a tutte le materie e questo può portare a importanti conseguenze anche in campo emotivo e comportamentale, conseguenze che minano il clima positivo della classe.

Si potrebbe ipotizzare:

- 1) di coinvolgere i genitori negli incontri formativi per cercare di trovare delle soluzioni utili per seguire attivamente i propri figli;
- 2) di confrontarsi tra docenti per migliorare le capacità di ascolto e trovare insieme delle soluzioni strategiche didattiche.

**SINTESI CONFRONTO DEI RISULTATI
PROVE**

Ingresso e I Quadrimestre

A.S. 2019-2020

SCUOLA PRIMARIA

CONFRONTO TRA PROVE INGRESSO E PROVE 1^A QUADRIMESTRE: INTERCLASSE PRIMA

DISCIPLINE	CLASSE 1°		CLASSE 1B		CLASSE 1C		CLASSE 1D		CLASSE 1E	
	INGRESSO	1 [^] Q	INGRESSO	1 [^] Q	INGRESSO	1 [^] Q	INGRESSO	1 [^] Q	INGRESSO	1 [^] Q
ITALIANO	*	86%	*	86,6%	*	86%	*	84%	*	85%
MATEMATICA	*	86,6%	*	86,8%	*	87%	*	85,7%	*	75,3%
INGLESE	*	89%	*	89%	*	85%	*	84%	*	85%

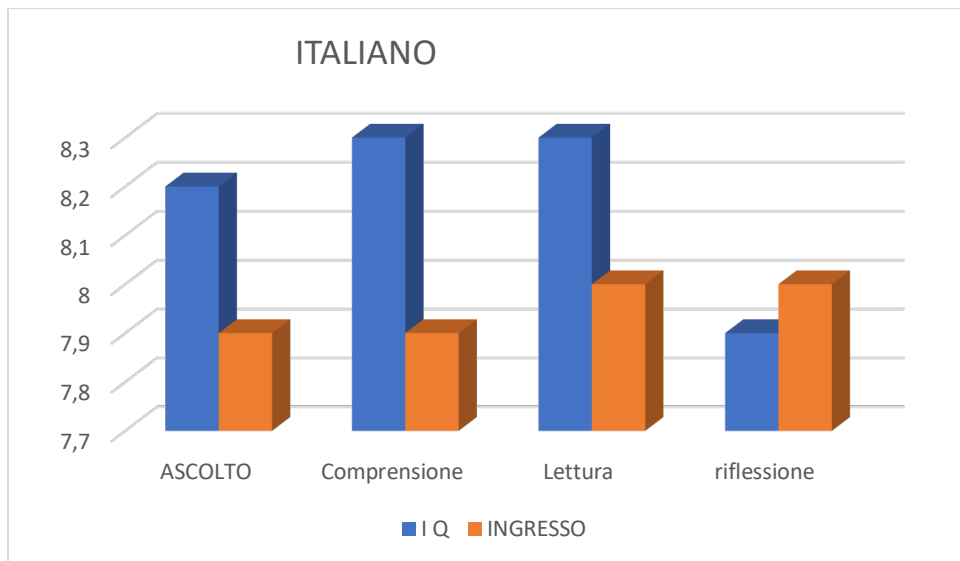
N.B.

1) Da una **LETTURA IN ORIZZONTALE** emerge la valutazione dell'andamento di una disciplina nella prima parte dell'anno scolastico e il confronto della stessa tra classi parallele;

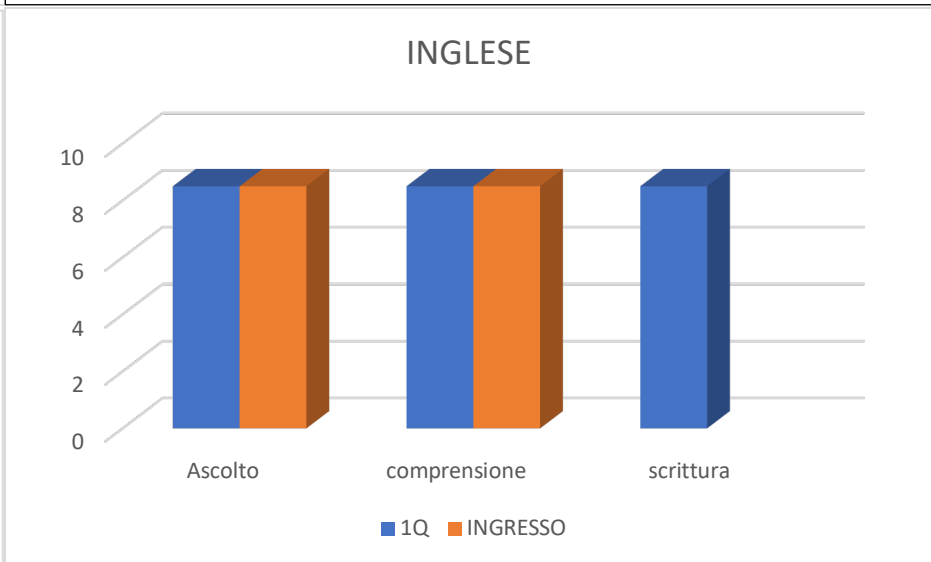
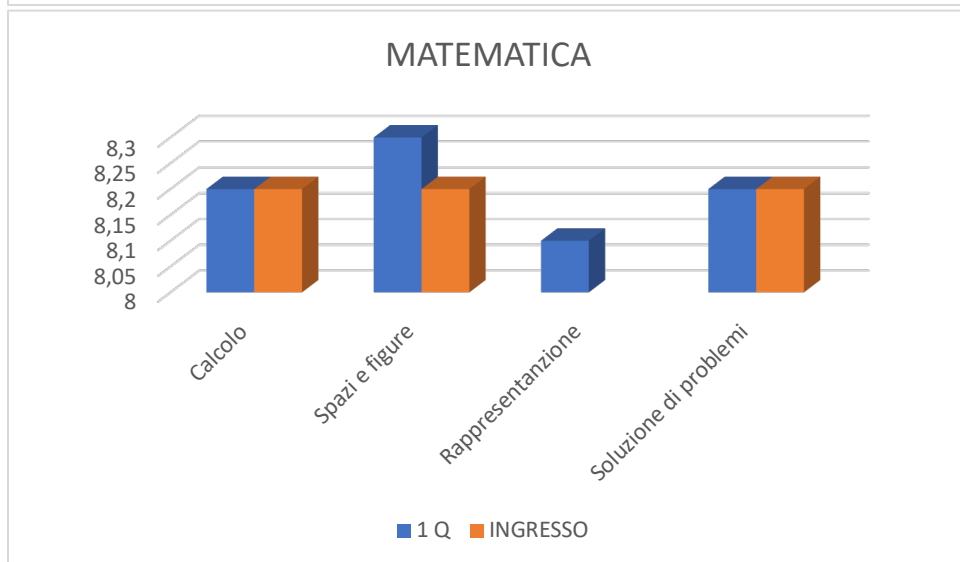
2) Da una **LETTURA IN VERTICALE** emerge la valutazione dell'andamento di tutte le discipline all'interno della stessa classe in un preciso periodo scolastico.

*Le valutazioni disciplinari delle classi prime, riferite alle prove iniziali, non corrispondono ad apprendimenti propriamente disciplinari, bensì ad aree di osservazione per l'accertamento dei prerequisiti, pertanto non è stato riportato alcun valore utile per il confronto

CONFRONTO TRA PROVE INGRESSO E PROVE 1^ QUADRIMESTRE: INTERCLASSE SECONDA



DAL CONFRONTO DEI DUE GRAFICI SI EVINCE CHE SI E' INNALZATO IL LIVELLO ALTO DEGLI ALUNNI.



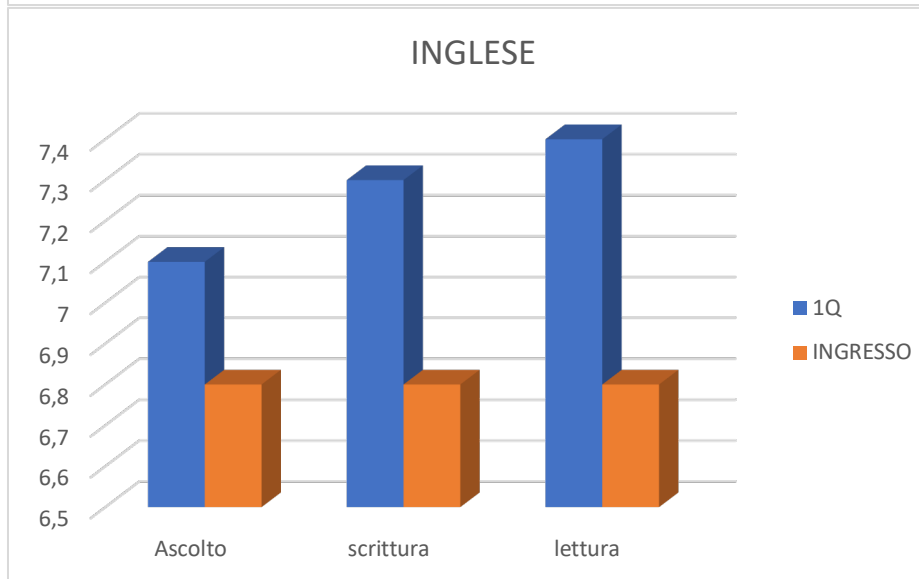
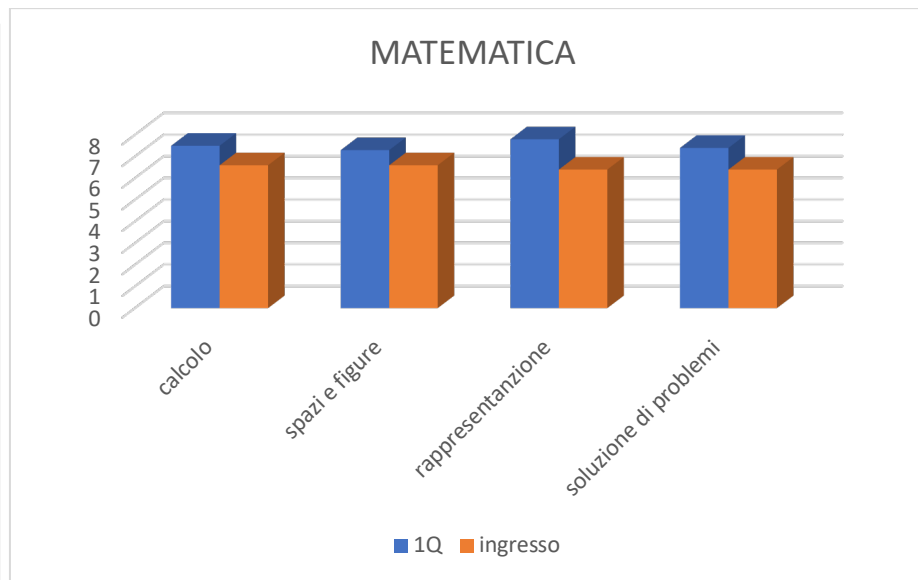
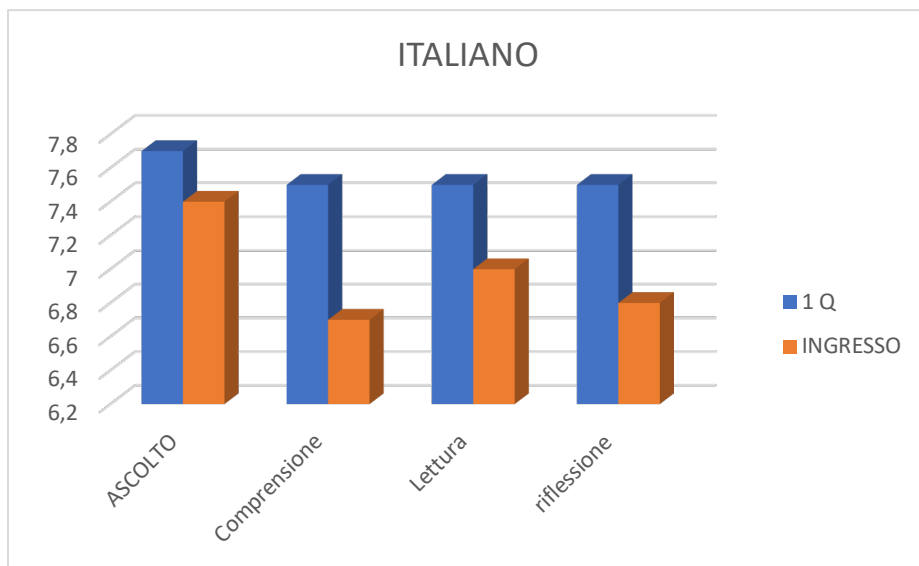
DISCIPLINE	CLASSE 2A		CLASSE 2B		CLASSE 2C		CLASSE 2D		CLASSE 2E	
	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q
ITALIANO	79,5%	77%	80%	76%	85%	86%	86%	81%	86%	83,8%
MATEMATICA	80%	82%	80%	83%	83%	84%	81%	79%	83%	85%
INGLESE	81%	86%	81%	83%	86%	87%	85%	87%	85%	86%

N.B.

- 1) Da una **LETTURA IN ORIZZONTALE** emerge la valutazione dell'andamento di una disciplina nella prima parte dell'anno scolastico e il confronto della stessa tra classi parallele;
- 2) Da una **LETTURA IN VERTICALE** emerge la valutazione dell'andamento di tutte le discipline all'interno della stessa classe in un preciso periodo scolastico.

La prova INTERMEDIA evidenzia un lieve peggioramento dei risultati, in ITALIANO; invece c'è stato un lieve incremento in MATEMATICA E INGLESE.

CONFRONTO TRA PROVE INGRESSO E PROVE 1^ QUADRIMESTRE: INTERCLASSE TERZA



DAL CONFRONTO DEI DUE GRAFICI SI EVINCE CHE SI E' **INNALZATO IL LIVELLO ALTO** DEGLI ALUNNI.

DISCIPLINE	CLASSE 3°		CLASSE 3B		CLASSE 3C		CLASSE 3D		CLASSE 3E	
	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q
ITALIANO	62%	69%	63%	68%	67,8%	80,4%	78,4%	97%	73%	83%
MATEMATICA	63%	69%	63%	69%	61%	85%	72%	78%	68%	81%
INGLESE	63%	69%	63%	69%	68%	83%	74%	71%	68%	77%

N.B.

1) Da una **LETTURA IN ORIZZONTALE** emerge la valutazione dell'andamento di una disciplina nella prima parte dell'anno scolastico e il confronto della stessa tra classi parallele;

2) Da una **LETTURA IN VERTICALE** emerge la valutazione dell'andamento di tutte le discipline all'interno della stessa classe in un preciso periodo scolastico.

La prova INTERMEDIA evidenzia un miglioramento dei risultati in tutte le discipline.

CONFRONTO TRA PROVE INGRESSO E PROVE 1^ QUADRIMESTRE: INTERCLASSE QUARTE

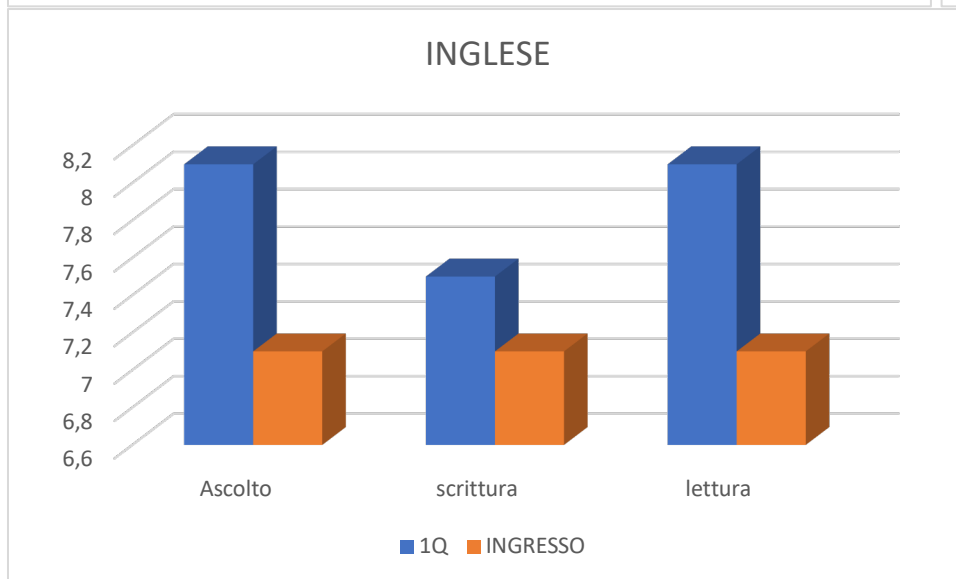
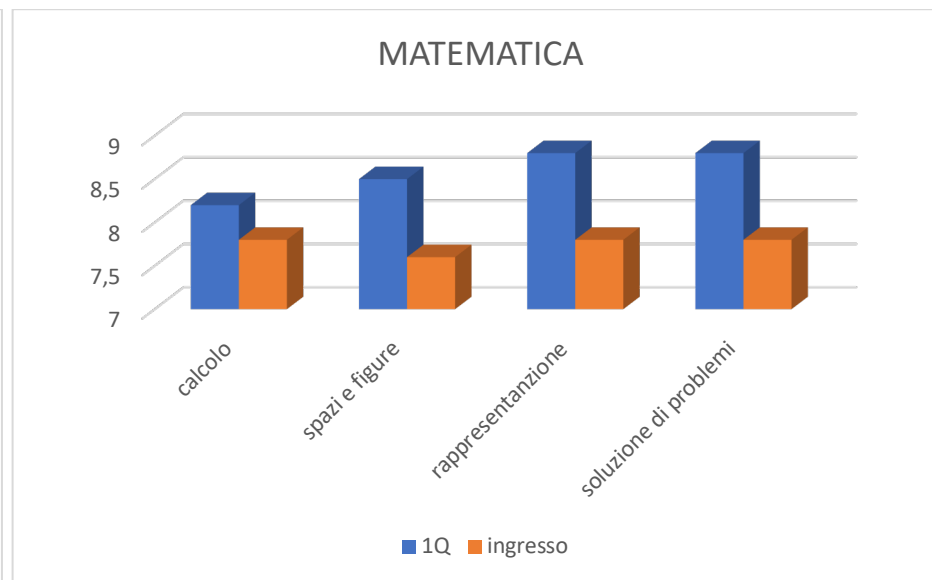
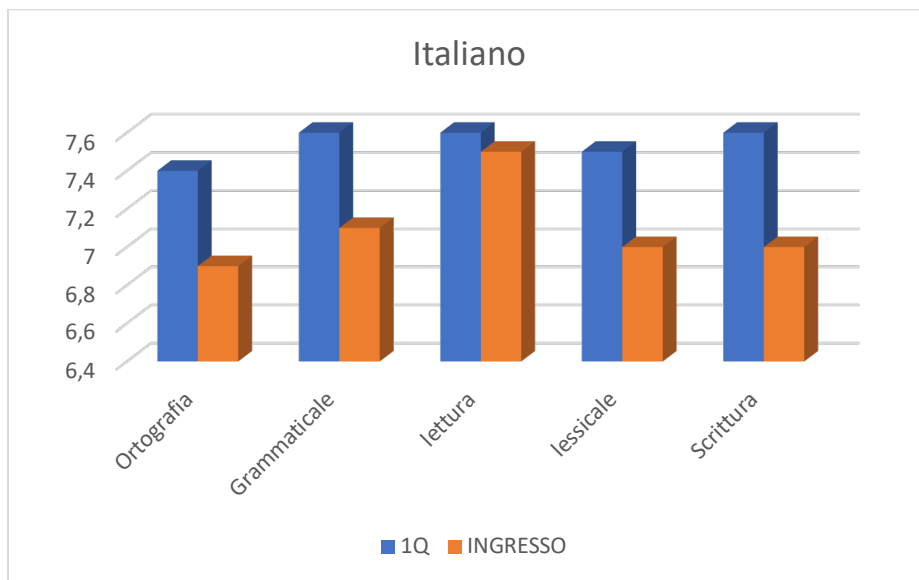
DISCIPLINE	CLASSE 4°		CLASSE 4B		CLASSE 4C		CLASSE 4D		CLASSE 4E	
	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q
ITALIANO	62%	75%	63%	78%	67,8%	79%	78,4%	80%	73%	72%
MATEMATICA	75%	79%	75%	80%	77%	83%	82%	82%	77%	78%
INGLESE	63%	78%	63%	74%	68%	79%	81%	71%	68%	81%

N.B.

1) Da una **LETTURA IN ORIZZONTALE** emerge la valutazione dell'andamento di una disciplina nella prima parte dell'anno scolastico e il confronto della stessa tra classi parallele;

2) Da una **LETTURA IN VERTICALE** emerge la valutazione dell'andamento di tutte le discipline all'interno della stessa classe in un preciso periodo scolastico.

La prova INTERMEDIA evidenzia un sensibile miglioramento dei risultati, in tutte le discipline.



DAL CONFRONTO DEI DUE GRAFICI SI EVINCE CHE SI E' INNALZATO IL LIVELLO ALTO DEGLI ALUNNI.

CONFRONTO TRA PROVE INGRESSO E PROVE 1^ QUADRIMESTRE: INTERCLASSE QUINTE

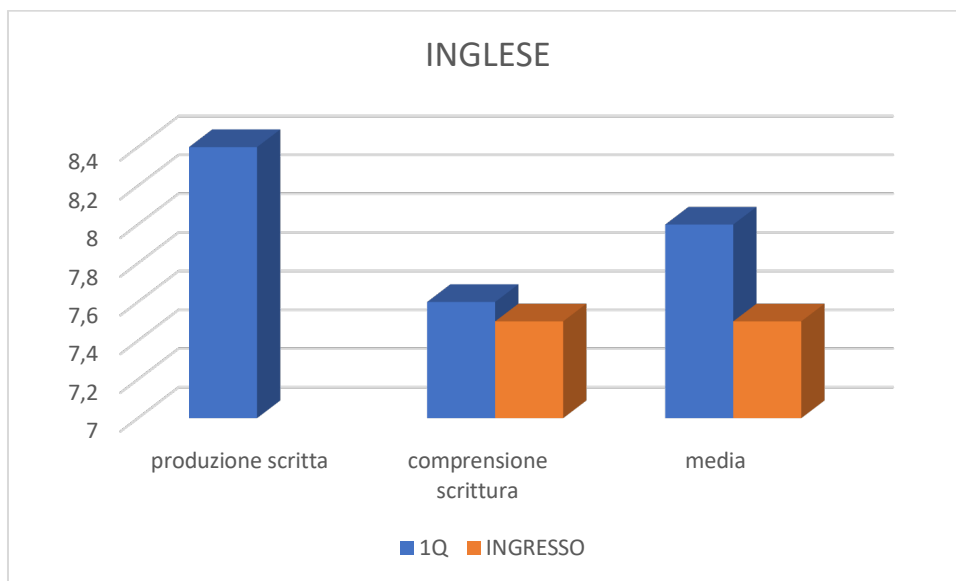
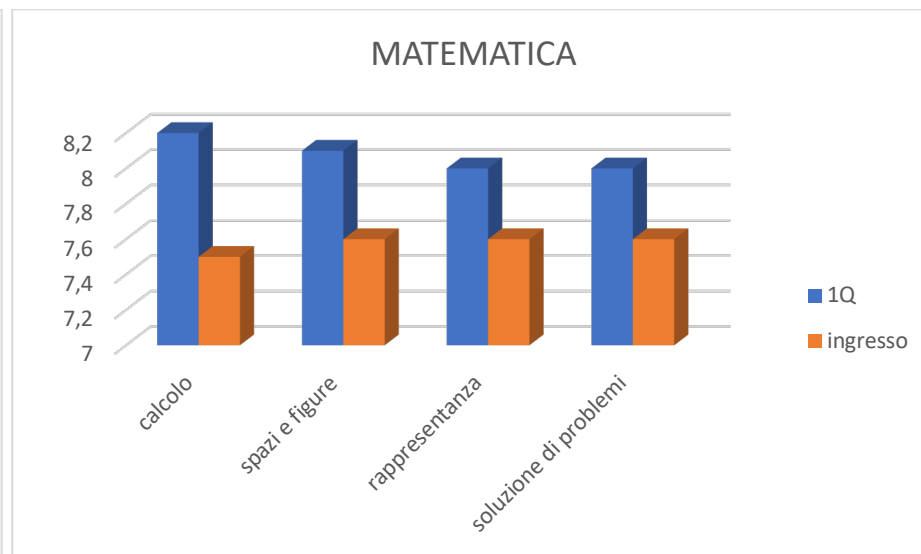
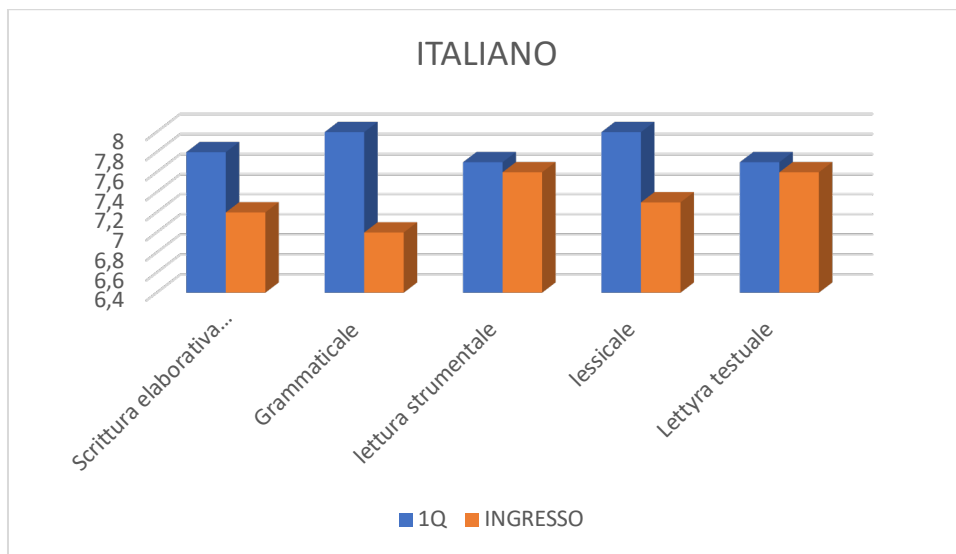
DISCIPLINE	CLASSE 5°		CLASSE 5B		CLASSE 5C		CLASSE 5D		CLASSE 5E	
	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q	INGRESSO	1^Q
ITALIANO	73,6%	80%	76,4%	84%	76%	82%	72%	72%	66%	68%
MATEMATICA	74%	82%	75%	86%	80%	82%	78%	81%	66%	69%
INGLESE	71%	83%	77%	83%	76%	82%	70%	77%	73%	71%

N.B.

1) Da una **LETTURA IN ORIZZONTALE** emerge la valutazione dell'andamento di una disciplina nella prima parte dell'anno scolastico e il confronto della stessa tra classi parallele;

2) Da una **LETTURA IN VERTICALE** emerge la valutazione dell'andamento di tutte le discipline all'interno della stessa classe in un preciso periodo scolastico.

La prova INTERMEDIA evidenzia un sensibile miglioramento dei risultati, in tutte le discipline.



DAL CONFRONTO DEI DUE GRAFICI SI EVINCE CHE SI E' INNALZATO IL LIVELLO ALTO DEGLI ALUNNI.