****

**Griglia di valutazione dell’elaborato dell’esame di Stato 2019-2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criteri-indicatori | Livelli | Descrittori | punti | punteggio |
| **1.Acquisizione dei contenuti e coerenza con l’argomento assegnato** | I | I contenuti non sono coerenti con l’argomento e l’alunno li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso  | 4 |  |
| I contenuti sono poco coerenti con l’argomento assegnato e l’alunno li ha acquisiti in modo parziale | 5 |
| II | I contenuti sono sufficientemente coerenti con l’argomento assegnato e l’alunno li ha acquisiti in modo adeguato | 6 |
| III | I contenuti sono coerenti con l’argomento trattato e l’alunno li ha acquisiti in modo corretto | 7 |
| I contenuti sono del tutto coerenti con l’argomento trattato e l’alunno li ha acquisiti in modo completo | 8 |
| IV | I contenuti sono pienamente coerenti con l’argomento assegnato e l’alunno li ha acquisiti in modo completo e approfondito | 9 |
| I contenuti sono pienamente coerenti con l’argomento assegnato e l’alunno mostra piena padronanza nel loro utilizzo | 10 |
| **2. Originalità del contenuto (e della modalità)** | I | L’elaborato non è originale | 4 |  |
| L’elaborato presenta contenuti e modalità poco originali | 5 |
| II | L’elaborato presenta contenuti e modalità nel complesso originali | 6 |
| III | L’elaborato presenta contenuti e modalità discretamente originali | 7 |
| L’elaborato presenta contenuti e modalità molto originali | 8 |
| IV | L’elaborato presenta contenuti e modalità originali e personali | 9 |
| L’elaborato presenta contenuti del tutto originali, creativi e personali | 10 |
| **3. Chiarezza espositiva e padronanza lessicale** | I | L’alunno non è in grado di esporre e collegare le conoscenze acquisite. Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico, anche di settore, non adeguato | 4 |  |
| L’alunno è in grado di esporre e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, poco adeguato | 5 |
| II | L’alunno è in grado di esporre le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro, istituendo semplici collegamenti tra le discipline. Utilizza un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio di settore | 6 |
| III | L’alunno è in grado di esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite, istituendo semplici collegamenti tra le discipline. Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio di settore | 7 |
| L’alunno è in grado di esporre le conoscenze acquisite, collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso, utilizzando un lessico settoriale appropriato | 8 |
| IV | L’alunno espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e articolato, collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e articolata. Si esprime con ricchezza lessicale, anche in riferimento al linguaggio di settore | 9 |
| L’alunno è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio di settore | 10 |
| **4.Argomentazione e capacità di pensiero critico e riflessivo** | I | L’alunno non è in grado di argomentare in maniera critica e personale | 4 |  |
| L’alunno argomenta in modo superficiale e disorganico | 5 |
| II | L’alunno è in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una adeguata rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6 |
| III | L’alunno è in grado di argomentare i contenuti acquisiti, rielaborandoli correttamente | 7 |
| L’alunno è in grado di formulare argomentazioni critiche, rielaborando in modo personale contenuti acquisiti | 8 |
| IV | L’alunno è in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti  | 9  |
| L’alunno è in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |
| Punteggio totale dell’elaborato   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/40 |
| Valutazione elaborato in decimi **(media dei punti corrispondenti agli indicatori)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/10** |

* Nel caso in cui l’alunno risulti assente alla presentazione dell’elaborato e non abbia comunicato alla scuola eventuali gravi e documentati motivi ostativi**, la valutazione dell’elaborato avverrà sulla base degli indicatori n.1 e n.2 con i relativi descrittori e punteggi previsti dalla griglia;** agli indicatori n.3 e n.4, concernenti la presentazione dell’elaborato, sarà attribuito un punteggio di 3.

Il coordinatore di Classe