



Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo
MANZONI-RADICE
LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 sito: www.manzoni-radice.it
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.ist: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 cod. univ. UFXA3E

Prot: 576/VIII.3

Lucera 13/02/2018

A tutto il personale docente
Albo on line –IC “Manzoni-Radice”
All’Ufficio V Ambito territoriale di Foggia uspfg@postacert.istruzione.it
All’USRPugliadrpu usrpugliadrpu@postacert.istruzione.it

Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001

Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento

approvato con Decisione C(2014) n. 9952 del 17 dicembre 2014 dalla Commissione Europea, avente titolarità sull’Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo.

Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche - Asse I – Istruzione – FSE

Obiettivo specifico – 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Progetto Costruiamo l’inclusione attraverso il successo formativo

Autorizzazione MIUR prot. AODGEFID/31712 del 24 luglio 2017

Codice identificativo 10.1.1A-FSEPONPU2017-2 CUP: H24C17000220006

**OGGETTO:AVVISO INTERNO AL PERSONALE DOCENTE PER SELEZIONE
ESPERTI E TUTOR - MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA PER
TITOLI E ESPERIENZE PROFESSIONALI-**

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA

la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTA

la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO

il DPR 8 marzo 1999, n. 275 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21, della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO

il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO

il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO

l’art. 10 del D. Lgs. 12 aprile 2006, n. 163 “Codice dei contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE”

VISTO

il D.P.R. 5 ottobre 2010 “Regolamento di esecuzione ed attuazione del decreto legislativo 12 aprile 2006, N. 163, recante “Codice dei contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE”;

VISTI

il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e sul Fondo Sociale Europeo, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale /FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo(FSE);

VISTO

che nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C (2014) n. 9952 del 17/12/2014, il MIUR avente titolarità sull’Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo, ha emesso l’avviso pubblico prot. n.AOODGFEFID/10862 del 16/09/2016 finalizzato alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica;

VISTE

le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento;

VISTA

la candidatura N. 21602 inoltrata in data 14- 11 -2016;

PRESO ATTO

della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/28616 del 13/7/2017 e dell’elenco dei progetti autorizzati per la Regione Puglia;

VISTA

la lettera MIUR prot. n. AOODGEFID/31710 del 24/7/2017 di formale autorizzazione del progetto **Codice identificativo 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-2** e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica per un importo complessivo di **€43.656,00**

VISTO

l’art. 31 del D.Lgs. n.50 del 18/04/2016 (Codice degli Appalti) avente ad oggetto “*Ruolo e funzioni del responsabile del Procedimento negli appalti e nelle concessioni*”;

VISTE

le Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal PON” di cui all’Avviso prot. AOODGEFID/10862 del 16 Settembre 2016 per la realizzazione di progetti di “Inclusione sociale e lotta al disagio”;

VISTE

le “Linee Guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria e Allegati” di cui alla nota MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016;

VISTI

i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del progetto;

VISTA

l’assunzione al Programma Annuale E.F.2017 del finanziamento autorizzato, adottata in data 25/07/2017 prot.3162;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

VISTE

le note MIUR prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017, prot. n. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 e prot. AOODGEFID/38115 del 18/12/2017 contenenti chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

VISTO

il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTE

le delibere di proposta e approvazione della Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel Progetto su indicato (Collegio Docenti del 7 febbraio 2018 delibera n.2 e CdI delibera n.3 / 8 febbraio 2018);

PRESO ATTO

che l'Iter procedimentale per il conferimento degli incarichi prevede in via preliminare la verifica in merito alla sussistenza di personale interno;

EMANA

un Avviso di selezione rivolto al personale interno per il reclutamento di **n. 8 docenti Esperti e n. 8 docenti Tutor, mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali**, in riferimento ai moduli progettuali, come di seguito indicati:

Tipologia modulo	Titolo modulo	Destinatari/ ORE modul	Profilo professionale: ESPERTO/TUTOR
Educazione motoria; sport , gioco didattico	BENESSERE IN MOVIMENTO Obiettivi • Migliorare lo sviluppo delle abilità grossomotorie; acquisire sicurezza nei movimenti, accettando di portare a termine con gradualità compiti più complessi. • Acquisire corretti stili di vita, agendo le conoscenze e le abilità apprese per una sana alimentazione e per una corretta pratica dell'attività motoria , imparando a prendersi cura di sé, a scegliere senza condizionamenti e a stare bene con se stessi e con gli altri. • Essere in grado di auto valutarsi.	Alunni secondaria 1^grado 30h	Laurea in scienze motorie
			Altra laurea
			Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento
			Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento
			Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia di intervento
			Certificazione di competenze informatiche
			Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con la l'età dei destinatari coinvolti
Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con la l'età dei destinatari coinvolti			
Publicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento, dotate di IBSN			

Educazione motoria; sport , gioco didattico	ORIENTERING SOTTO LA FORTEZZA		
	<p>Il percorso ha l'obiettivo generale di insegnare agli alunni a muoversi nello spazio consapevolmente, in autonomia, utilizzando, e anche costruendo, strumenti di rappresentazione del territorio. Sarà privilegiato un metodo di lavoro interdisciplinare, che coinvolga le aree del linguaggio (comunicazione, descrizione/esposizione, testo regolativo, codificazione-decodificazione dei diversi segni) della logica (problem solving), della matematica e della geometria (costruzione, lettura e uso di cartine, misurazione dello spazio con strumenti e con il proprio corpo.) Si utilizzerà una didattica laboratoriale e metacognitiva, implementando le attività di ricerca-azione con strategie quali brainstorming, role-play, problem-solving, cooperative learning.</p>	Alunni primaria e secondaria 1^ grado	Laurea in scienze motorie
		30 h	Altra laurea
			Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento Master e/o corsi perfezionamento post-
			Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento
			Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia di intervento
			Certificazione di competenze informatiche
			Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari coinvolti
			-Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / docenza percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari coinvolti.
Publicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento			
Musica strumentale; canto corale	LE MUSICHE SEGRETE		Diploma di Conservatorio 1° e 2° liv.
	<p>Obiettivi -Avviare i bambini/ragazzi a familiarizzare con il linguaggio musicale e a possederne le essenziali chiavi di lettura</p>	Alunni quinte primaria e secondaria 1^grado	Altra laurea
			Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento
			Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento
		30 h	

<p>e comprensione. - Promuovere percorsi di attività creative centrate sul linguaggio musicale; - Promuovere attraverso il linguaggio della composizione un avvicinamento alla comprensione della lingua italiana e di altri codici di linguaggio (pittura, architettura); - Promuovere attività di ascolto musicale con modalità “attive”; - Educare all’affettività; - Sperimentare le diverse modalità con cui possiamo raccontare una storia o un’emozione; - Stimolare la creazione di semplici partiture, organizzando i suoni in successione temporale. - Realizzazione di un repertorio musicale ed esecuzione.</p> <p>LE PANCHINE SCULTURE - Urban art design. Progettare e realizzare modelli di installazioni di arte urbana in una zona verde poco distante dalla sede della scuola secondaria di 1^grado. La finalità della proposta è favorire l'apertura della scuola, valorizzandola come comunità attiva, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità cittadina. L'idea progettuale prende forma in un laboratorio creativo, inteso come luogo del fare e dell'apprendere, dove si sperimentano e si fondono linguaggi grafici,</p>	<p>Alunni secondaria 1^ grado</p> <p>30 ore</p>	<p>Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia di intervento</p>	<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>										
		<p>Certificazione delle competenze informatiche</p>		<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>									
		<p>Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>			<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>								
		<p>Publicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento. dotate di IBSN</p>				<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>							
		<p>Diploma Accademia Belle Arti</p>					<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>						
		<p>Altra Laurea</p>						<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>					
		<p>Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento</p>							<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>				
		<p>Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento</p>								<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>			
		<p>Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia</p>									<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>		
		<p>Certificazione delle competenze informatiche</p>										<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>	
		<p>Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti.</p>											<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari coinvolti</p>
		<p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari</p>											

<p>Potenziamento della lingua straniera</p>	<p>segnici e plastici, si utilizzano materiali, impadronendosi delle varie tecniche, progettando e pianificando azioni costruttive.</p>	<p>Alunni primaria</p> <p>30 ore</p>	<p>.</p>
	<p>CLIL IN MY CLASSROOM</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua straniera attraverso lo studio in L2 di contenuti disciplinari in situazioni di apprendimento “reale” e in situazioni comunicative reali.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari acquisiti tramite la L2; • Formare ad una conoscenza "complessa" e “integrata” del sapere; • Educare ad un approccio interculturale del sapere; • Favorire l’educazione plurilingue; • Sollecitare la capacità degli alunni di fare ipotesi sui significati delle frasi proposte in L2 partendo dal contesto di apprendimento. 		<p>Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento</p> <p>Laurea specialistica *</p> <p>Altra Laurea</p> <p>Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento.</p> <p>Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento</p> <p>Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia</p> <p>Certificazione delle competenze informatiche</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari.</p> <p>Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l’età dei destinatari</p> <p>Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento</p> <p><i>“Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti “madre lingua” vale a dire cittadini stranieri o italiani che ...documentino di aver seguito:</i></p> <p><i>a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;</i></p> <p><i>b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. In questo caso, la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente</i></p>

Innovazione didattica e digitale	CODING E ROBOTICA Descrizione Acquisire concetti informatici ; Migliorare la capacità di comprensione del testo. Ampliare le capacità logiche nel formulare e applicare costrutti logici, nel consolidare la progettualità e il pensiero procedurale, nello sviluppare soluzioni ai percorsi. Comunicare in modo efficace Collaborare : per affrontare i vari compiti richiesti, per condividere e concordare i percorsi con i compagni. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche di crescente complessità; Individuare collegamenti e relazioni. Accrescere l'autostima e l'autoefficacia, generando una forte motivazione che sostiene il pensiero creativo. Imparare a servirsi dell'errore per tornare indietro, riflettere e sperimentare altre soluzioni, rimanendo sul compito, trasformando la frustrazione in autocontrollo e riflessione.	Alunni primaria e secondaria 1^ grado 30 ore	<i>con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti “non madre lingua” ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.</i>	
			Laurea specialistica	
			Altra laurea	
			Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento.	
			Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento	
			Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia.	
			Certificazione delle competenze informatiche	
			Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari	
			-Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari.	
			Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento.	

COMPETENZE DI BASE	“Laboratorio per ascoltare leggere e comprendere”	20 alunni classi 5^Primaria e classi 1^ secondaria di 1^ grado		
	DESCRIZIONE		Laurea specialistica	
	Il modulo laboratoriale prevede un intervento diretto ad alunni in difficoltà per la comprensione del testo. La comprensione del testo verrà valutata in ingresso con prove standardizzate MT. Si procederà con azioni di recupero /potenziamento, anche personalizzati, con adozione di selezionati strumenti compensativi, di software specifici a contrasto delle abilità carenti. Per favorire il potenziamento inoltre, verranno svolte parallelamente delle attività meta cognitive sugli scopi, le strategie, e la tipologia di testi che l'alunno potrà incontrare durante i compiti di lettura. Il lavoro verrà ultimato con la registrazione delle abilità in uscita:: con una nuova somministrazione delle prove MT.Cornoldi, con prove più specifiche per la valutazione delle sottoabilità della comprensione; con prove meta cognitive (Prova criteriale Lettura e meta cognizione) Per favorire l'acquisizione delle competenze base e per avviare un percorso di apprendimento efficace e di orientamento più autonomo, saranno adottare metodologie motivanti e consapevoli tutoraggi		Altra laurea	
			Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento.	
			Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento.	
			Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia.	
			Certificazione competenze informatiche	
			Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari	
			-Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari	
			Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento	

<p>COMPETENZE DI BASE</p>	<p>I NUMERI PER CONTARE Decrizione Pensando alle difficoltà più comuni degli alunni, si sono cercate proposte alternative per consentire ad ogni alunno di sperimentare offerte diversificate che vadano incontro al suo stile di apprendimento. <u>Concetti e contenuti:</u> Linguaggio naturale e linguaggio matematico Ordine di grandezza Dai problemi alle espressioni e viceversa Approccio ai razionali, numeri sulla retta Stima e plausibilità di un calcolo. Numeri primi multipli e divisori OBIETTIVI • padronanza nel calcolo e consapevolezza dei procedimenti seguiti; • usare in modo appropriato gli strumenti elettronici di calcolo; • essere in grado di stimare l'ordine di grandezza e la plausibilità dei risultati ottenuti; • disporre delle abilità per applicare principi e processi matematici di base; • essere in grado di svolgere un ragionamento matematico e di saperlo comunicare; • esplicitare il proprio pensiero attraverso esempi e dimostrazioni • Saper rappresentare simbolicamente le relazioni tra fatti e dati.</p>	<p>20 alunni classi 5^Primaria e classi 1^ secondaria di 1^ grado</p>	<p>Laurea specialistica Altra laurea Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento. Master e/o corsi perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento. Master Post-Lauream di durata biennale afferenti la tipologia. Certificazione competenze informatiche Partecipazione a corsi di formazione riconosciuti dal Miur, coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari. Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con l'età dei destinatari. Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento.</p>	
----------------------------------	--	---	--	--

COMPITI ESPERTO INTERNO

1. Predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
2. Curare che nel registro vengano annotate giornalmente le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, nonché l'orario d'inizio e fine della lezione;
3. Assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e della classe;
4. Accertare l'avvenuta compilazione delle anagrafiche, la stesura e la firma del patto formativo;
5. Favorire, con una comunicazione efficace, la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo;
6. Rispettare il calendario proposto dall'Istituto;
7. Svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici e le attività da proporre agli alunni, da pubblicare sulla piattaforma ministeriale SIDI e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;
8. Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
9. Predisporre prove di verifica degli apprendimenti in ingresso, intermedie e finali;
10. Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione anche didattica del progetto;
11. Predisporre una adeguata diffusione del percorso svolto anche tramite i canali web scolastici

COMPITI TUTOR INTERNO

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;

Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;

Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto;

Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività;

Coadiuvare l'esperto nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;

Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni; -sollecita la presenza degli alunni, contattando le famiglie in caso di assenza ingiustificata;

Promuove il collegamento con il team di Docenti delle classi o il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;

Collabora con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione, debitamente compilata secondo il modello predisposto dalla scuola (Allegato A) e corredata di:

- curriculum vitae in formato europeo (si prega di evidenziare nel curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione);

- allegato B, tabella di valutazione titoli, debitamente compilato;

- copia del documento di riconoscimento.

Le istanze indirizzate al Dirigente dell'Istituto Comprensivo "Manzoni- Radice" dovranno pervenire entro le ore 12:00 del 20 febbraio 2018 - secondo le seguenti modalità:

- consegna a mano presso gli uffici di segreteria ;

- Raccomandata A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione dalla Scuola);

- casella di posta certificata al seguente indirizzo **fgic827004@pec.istruzione.it**

Sulla istanza e sulla busta deve essere riportata la dicitura **Contiene domanda per la funzione di Espert/Tutor - Modulo formativo... (titolo percorso per cui si concorrere)**

MOTIVI DI ESCLUSIONE

Si fa presente che saranno escluse dalla valutazione le domande:

1. pervenute oltre il termine fissato

2. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando

3. sprovviste della firma in originale, prive del Curriculum Vita o della scheda di autovalutazione.

MODALITÀ DI SELEZIONE

La selezione avverrà, a cura della commissione nominata e presieduta dal dirigente scolastico, attraverso la comparazione dei curricula dei docenti che avranno inoltrato istanza sulla base dei criteri di valutazione, che connotano il profilo professionale richiesto e sono dettagliati nella tabella sottostante:

Criteri di valutazione	Punteggi
TITOLI CULTURALI Laurea magistrale/specialistica o vecchio ordinamento, coerente con il percorso formativo di riferimento	7 punti Voto 110 e lode
	6 punti Voto 110
	5 punti Voto da 109 a 106
	4 punti Voto da 105 a 98
	3 punti Voto da 97 a 90
	2 punti Voto da 90 al minimo
Altra laurea	2 punti
Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento	3 punti (Si valutano massimo 2 titoli)
Master Post-Lauream di durata annuale (almeno 60 crediti CFU), corso di specializzazione e perfezionamento universitario coerenti con il percorso formativo di riferimento	1 punto (Si valutano massimo 3 titoli)
Master Post-Lauream di durata biennale (almeno 120 crediti CFU) coerente con il percorso formativo di riferimento	2 punti (Si valutano massimo 3 titoli)
Certificazioni informatiche	1 punto (si valutano massimo 3 titoli)
TITOLI/ESPERIENZE PROFESSIONALI -Partecipazione a corsi di formazione (per la durata di almeno 20 ore a corso) riconosciuti dal Miur coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con la l'età dei destinatari coinvolti	1 punto (si valutano massimo di 3 titoli)

-Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / docenza-tutorato in percorsi PON *coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con la l'età dei destinatari coinvolti. *) si valuta per i candidati all'incarico di esperto la pregressa esperienza come esperto, mentre per i candidati all'incarico di tutor si valuta la pregressa esperienza come tutor.	2 punti (fino ad un massimo di 5 titoli)
TITOLI SCIENTIFICI Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento per pubblicazione edita in volume dotato di ISBN	0,5 punti (fino ad un massimo di 3 titoli)
Totale punteggio	

Saranno redatte graduatorie per titoli culturali e titoli professionali per ognuno dei profili richiesti dal bando. Le graduatorie provvisorie relative agli esiti della valutazione comparativa dei curricula saranno rese note attraverso affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito web della scuola, ove saranno visionabili per gg.5 (cinque), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione. In assenza di reclami la graduatoria si intenderà definitivamente approvata, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". In caso di ricorsi si procederà ad esaminarli, pervenendo di seguito alla pubblicazione delle graduatorie definitive

A parità di punteggio si darà precedenza prioritariamente:

- ai candidati in possesso di esperienze maturate in progetti destinati ad alunni del primo ciclo;
- ai candidati di età anagrafica più giovane;

I docenti che presenteranno istanza per più moduli potranno avere un solo incarico.

Nel caso in cui le richieste siano inferiori per l'attuazione dei moduli progettuali, sarà possibile affidare più incarichi allo stesso docente nel rispetto delle graduatorie.

L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando è motivo di esclusione dalla selezione e di rescissione contratto eventualmente stipulato.

Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola istanza per ogni figura richiesta, purché rispondente ai requisiti del bando.

COMPENSI

L'utilizzo dei costi standard unitari richiamerà la scuola alla rigorosa tenuta dei registri di presenza e a un controllo continuo delle presenze dei partecipanti, in quanto la diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo al costo dell'area gestionale.

I costi orari sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto:

€70,00 esperto (compenso orario omnicomprensivo); €30,00 tutor (compenso orario omnicomprensivo)

Il compenso è comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra indicati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

PERIODO DI INTERVENTO

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura

DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico; responsabile del trattamento dati il D.S.G.A. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Anna Maria Iorio quale Responsabile Unico del Procedimento.

Sono parte integrante del presente bando interno:

l'**Allegato A** - Domanda di partecipazione al bando per esperto/tutor;

l'**Allegato B** - **Scheda Autovalutazione titoli**

Art 12. Pubblicazione

Il presente provvedimento è immediatamente esecutivo; è pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto www.manzoni-radice.it (Albo on line e Sezione dedicata al PON FSE 2014-2020) e conservato, debitamente firmato, agli atti della scuola.

In ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE: l'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2017/2018 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del MIUR.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Anna Maria Iorio

ALLEGATO A

Istanza di partecipazione

- Avviso interno selezione PERSONALE DOCENTE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “*Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Progetto “Costruiamo l’inclusione attraverso il successo formativo” 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-2*

Al Dirigente Scolastico
dell’I.C. “Manzoni-Radice”
Lucera

Il/La sottoscritto/aC.F.

Nato/a a il

Tel. Cell..... e-mail

Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione

Via Cap. città

presa visione dell’avviso interno prot. n. del

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’assegnazione di incarico di :

TUTOR

ESPERTO

Per il Modulo Formativo

DICHIARA

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all’art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000:

- di essere in possesso della cittadinanza italiana;
- di godere dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

Il/La sottoscritto/a dichiara di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei

2014/2020, in particolare di: - non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e/o di altro personale che abbia preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento.

Dichiara inoltre di:

- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- conoscere e saper usare la piattaforma PON
- essere disponibile a partecipare, se necessario, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- accettare:
 - a) l'organizzazione e gli orari del modulo formativo ed eventuali modifiche allo stesso per adattare le attività del Progetto alle esigenze complessive della scuola.

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura

Come previsto dall'Avviso, allega alla presente istanza di partecipazione (**Allegato A**):

- **Copia di un documento di identità valido;**
- **Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli autovalutati**
- **Scheda di autovalutazione. (ALLEGATO B)**

DATA

FIRMA

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO
ISTITUTO COMPRENSIVO “Manzoni –Radice”
Lucera**

AUTOCERTIFICAZIONE DEI TITOLI POSSEDUTI (ALLEGATO B)

Il/La sottoscritto/a, Cognome.....Nome.....
 Nato/a.....il.....
 Codice Fiscale.....
 Residente a Via.....
 Telefono.....Cell.....
 E-mail..... PEC.....
 avendo chiesto di partecipare alla selezione per l’assegnazione dell’incarico di :

TUTOR

ESPERTO

per i seguenti moduli (apporre una X in corrispondenza del modulo prescelto):

Educazione motoria; sport; gioco didattico	BENESSERE IN MOVIMENTO	
Educazione motoria; sport; gioco didattico	ORIENTERING SOTTO LA FORTEZZA	
Musica strumentale; canto corale	LE MUSICHE SEGRETE - laboratorio di composizione ed esecuzione strumentale	
Arte; scrittura creativa; teatro	LE PANCHINE SCULTURE - Urban art design	
Potenziamento della lingua straniera	CLIL IN MY CLASSROOM !	
Innovazione didattica e digitale	CODING E ROBOTICA per fare ed imparare	
Potenziamento delle competenze di base	Laboratorio per ascoltare leggere e comprendere	
Potenziamento delle competenze di base	I NUMERI PER CONTARE	

DICHIARA

ai sensi degli artt.4-5 del D.L. 28/12/00 N.445, il possesso dei seguenti titoli:

Criteria di valutazione	Punti	Punteggio proposto dal candidato e specifica della pagina di riferimento nel curriculum	Punteggio attribuito
TITOLI CULTURALI Laurea magistrale/specialistica o vecchio ordinamento, coerente con il percorso formativo di riferimento	7 punti Voto 110 e lode		
	6 punti Voto 110		
	5 punti Voto da 109 a 106		
	4 punti Voto da 105 a 98		
	3 punti Voto da 97 a 90		
	2 punti Voto da 90 al minimo		
Altra laurea	2 punti		
Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento	3 punti (Si valutano massimo 2 titoli)		
Master Post-Lauream di durata annuale (almeno 60 crediti CFU), corso di specializzazione e perfezionamento universitario coerenti con il percorso formativo di riferimento	1 punto (Si valutano massimo 3 titoli)		
Master Post-Lauream di durata biennale (almeno 120 crediti CFU) coerente con il percorso formativo di riferimento	2 punti (Si valutano massimo 3 titoli)		
Certificazioni informatiche	1 punto (si valutano massimo di 3 titoli)		
TITOLI/ESPERIENZE PROFESSIONALI Partecipazione a corsi di formazione (per la durata di almeno 20 ore a corso) riconosciuti dal Miur coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con la l'età dei destinatari coinvolti	1 punto (si valutano massimo di 3 titoli)		
Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur /docenza in percorsi PON coerenti con gli ambiti disciplinari di riferimento e con la l'età dei destinatari coinvolti	2 punti (fino ad un massimo di 5 titoli)		
Esperienza in progetti analoghi, per la durata di almeno 20 ore per esperienza documentata.	1 punto (fino ad un massimo di 5 esperienze)		

TITOLI SCIENTIFICI Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento per pubblicazione edita in volume dotato di ISBN	0,5 punti (fino ad un massimo di 3 titoli)		
Totale punteggio			

Lucera

In fede

.....