



## Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo  
**MANZONI-RADICE**  
LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 sito: [www.manzoni-radice.it](http://www.manzoni-radice.it)  
e-mail: [fgic827004@istruzione.it](mailto:fgic827004@istruzione.it) [fgic827004@pec.istruzione.it](mailto:fgic827004@pec.istruzione.it)  
Cod. Ist.: FGIC827004 cod. fisc. 91010790714 cod. univ. UFXA3E

Prot. 4167/VIII.3

Lucera, 9/11/2018

A tutto il personale docente  
Albo on line –IC “Manzoni-Radice”  
All’Ufficio V Ambito territoriale di Foggia [uspfg@postacert.istruzione.it](mailto:uspfg@postacert.istruzione.it)  
All’USRPugliadrpu [postacert.istruzione.it](mailto:postacert.istruzione.it)

**- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.**  
**Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 - Miglioramento delle competenze chiave degli alunni anche attraverso il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff -**  
**Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 -**  
**Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**  
**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**  
**Progetto GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI**  
**Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46 CUP : H 23B17000060006**  
**CIG: ZE1259E762**

**OGGETTO: AVVISO PUBBLICO AL PERSONALE DOCENTE INTERNO PER SELEZIONE n.8 esperti n.8 tutor n.1 referente valutazione n.1 facilitatore - MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA PER TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI-**

### II DIRIGENTE SCOLASTICO

#### VISTA

la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

#### VISTA

la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

#### VISTO

il DPR 8 marzo 1999, n. 275 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21, della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO**

il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

**VISTO**

il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” e ss.mm.ii.;

**VISTO**

l’art. 10 del D. Lgs. 12 aprile 2006, n. 163 “Codice dei contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE”

**VISTO**

il D.P.R. 5 ottobre 2010 “Regolamento di esecuzione ed attuazione del decreto legislativo 12 aprile 2006. N. 163, recante “Codice dei contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE”;

**VISTI**

il Regolamento (UE): n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e sul Fondo Sociale Europeo, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale /FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo(FSE);

**VISTO**

il Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 - Miglioramento delle competenze chiave degli alunni - Fondo Sociale Europeo (FSE) Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi) Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base;

**VISTA**

la delibera del Collegio dei docenti del 20/04/2017 relativa alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento;

**VISTA**

la delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 13/12/2016 : - Adesione generale alle azioni del Programma Operativo Nazionale 2014/2020 ;

**VISTA**

la candidatura N. 39887 inoltrata in data 16/05/2017;

**VISTA**

la nota prot. AOODGEFID 38439 del 29 dicembre 2017 con la quale l’Autorità di gestione ha pubblicato le graduatorie definitive regionali dei progetti presentati dalle scuole in riferimento all’Avviso di cui sopra;

**VISTA**

la nota ministeriale prot. AOODGEFID 38454 del 29 dicembre 2017 di autorizzazione dei medesimi progetti

**VISTA**

la nota dell’Autorità di gestione prot. n. AOODGEFID 204 del 10/01/2018 di formale autorizzazione del Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI* - Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46

**VISTO**

il relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica, per un importo di € 44.256,00;

**VISTO**

L’ART. 31 del D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 (Codice degli Appalti) avente ad oggetto “Ruolo e funzioni del responsabile del Procedimento negli appalti e nelle concessioni”;

**VISTE**

le “Linee Guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria e Allegati” di cui alla nota MIUR prot. n.AOODGEFID/1588 del 13.01.2016;

**VISTE**

Le disposizioni definite nel Manuale operativo per procedura di Avvio Progetto Avviso FSE 1953 del 21 febbraio 2017;

**VISTE**

le “Linee Guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture

di importo inferiore alla soglia comunitaria e Allegati” di cui alla nota MIUR prot. n.AOODGEFID/1588 del 13.01.2016;

**VISTE**

le note prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 e prot. n. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017, contenenti chiarimenti in merito alle Attività di formazione-Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTI**

i Regolamenti UE, la normativa di riferimento, le Indicazioni del MIUR per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTA**

l’ assunzione al Programma Annuale E.F.2018 del finanziamento autorizzato, adottata in data 15/01/2018 Provvedimento. n..148;

**VISTE**

le note MIUR prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017, prot. n. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 e prot. AOODGEFID/38115 del 18/12/2017 contenenti chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE;

**VISTO**

il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

**VISTE**

le delibere di proposta e approvazione della Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nei progetti PON 2014/2020 (Collegio Docenti del 7 febbraio 2018 delibera n.2 e CdI delibera n.3 / 8 febbraio 2018);

**PRESO ATTO**

che l’Iter procedimentale per il conferimento degli incarichi prevede in via preliminare la verifica in merito alla sussistenza di personale interno;

**EMANA**

**Avviso Pubblico di selezione rivolto al personale interno per il reclutamento di n. 8 docenti Esperti, n. 8 docenti Tutor, n. 1 docente facilitatore, n.1 docente referente per la valutazione, mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, per l’attuazione dei seguenti moduli formativi destinati ad allievi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1^ grado dell’Istituto Comprensivo “Manzoni – Radice”:**

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>DESTINATARI/ Durata Modulo</b>	<b>PROFESSIONALITÀ RICHIESTE</b>
<i>Lingua madre</i>	<b>ASCOLTARE LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<i>23 alunni</i>  <i>30 ore</i>	<i>n.1 Esperto x 15 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h</i>
<i>Lingua madre</i>	<b>ASCOLTARE LEGGERE E COMPRENDERE 2</b>	<i>23 alunni</i>  <i>30 ore</i>	<i>n.1 Esperto x 15 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h</i>
<i>Matematica</i>	<b>I NUMERI ..PER CONTARE</b>	<i>23 alunni</i>  <i>30 ore</i>	<i>n.1 Esperto x 30 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h</i>

<b>Matematica</b>	<b>FARE MATEMATICA</b>	<b>23 alunni</b>  <b>30 ore</b>	n.1 Esperto x 30 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h
<b>Scienze</b>	<b>L'ALFABETO DELLA SCIENZA</b>	<b>23 alunni</b>  <b>30 ore</b>	n.1 Esperto x 30 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h
<b>Scienze</b>	<b>SCIENZE TRA I FORNELLI</b>	<b>23 alunni</b>  <b>30 ore</b>	n.1 Esperto x 30 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h
<b>Inglese per alunni Primaria</b>	<b>CLIL IN MY CLASSROOM</b>	<b>23 alunni</b>  <b>30 ore</b>	n.1 Esperto madre lingua inglese(prioritariamente) x 30 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h
<b>Inglese</b>	<b>THE ENGLISH CLUB</b>	<b>23 alunni</b>  <b>30 ore</b>	n.1 Esperto madre lingua inglese(prioritariamente) x 30 h n.1Tutor x 30 h n.1 facilitatore x 10 h n1referente valutazione x 9 h

## DESCRIZIONE MODULI FORMATIVI

### Ascoltare leggere e comprendere

La comprensione del testo è un' abilità complessa e trasversale ad ogni disciplina e spesso presenta criticità, in particolare gli alunni con bisogni educativi speciali, di fronte alla complessità lessicale e sintattica o di fronte a specifici testi (problema aritmetico per es. ) mostrano severe difficoltà .

Il percorso "ascoltare, leggere, comprendere" prevede un intervento di potenziamento diretto ad alunni in delle classi IV/V della primaria. In avvio del progetto si procederà a valutare i punti di debolezza nelle competenze di base della comprensione del testo. Verrà effettuata, di seguito, un'attività di potenziamento sulle abilità carenti. Si proporrà un lavoro sia con lettura attiva da parte dell'alunno che da ascolto. L'ascolto sarà mediato da diversi linguaggi ( musicale, teatrale iconico). Per favorire il potenziamento verranno svolte parallelamente delle attività meta cognitive di riflessione sugli scopi, le strategie dei tipo di testi che l'alunno potrà incontrare durante i compiti di lettura.

Il percorso intende, in accompagnamento al potenziamento delle abilità e competenze di lettura e comprensione, rinforzare le operazioni mentali di confronto- classificazione- generalizzazione e sostenere il bisogno di precisione, l'uso di strategie di problem solving e l'abilità di organizzare il compito da svolgere,.

Risultati attesi:

- Comprendere le informazioni essenziali del testo ( ascoltato o letto);

- Comprendere lo scopo e l'argomento dei testi.
- Modificare l'approccio ai diversi testi utilizzando in avvio riflessioni meta cognitive
- Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. Produrre mappe e schemi.
- Dimostrare arricchimento lessicale e capacità di fare inferenze.
- Potenziare l'interazione tra differenti linguaggi
- Potenziare l'espressività.

### **Fare matematica**

Come affermano le Indicazioni Nazionali, la matematica non va ridotta a un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma motivata e valorizzata “come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nella creazione dell'uomo” (Indicazioni Nazionali, p. 49).

In altre parole, la matematica viene “problematizzata” nel senso che gli alunni sono chiamati a trovare soluzioni concrete a problemi reali, che fanno parte della loro esperienza: fare la spesa al supermercato, organizzare lo spazio dell'aula, fare dati e previsioni giocando con i numeri della propria scuola, scoprire e leggere la matematica anche nei monumenti della propria città, ecc.

In questa didattica del fare il successivo passaggio sarà l'approccio virtuale: ogni step sperimentato per “fare matematica”, sarà trasportato sul digitale, gli alunni utilizzeranno software specifici, riprodurranno alla LIM le stesse attività già svolte concretamente, attraverso giochi interattivi. Nell'ultima fase del percorso si potrà procedere alla somministrazione cartacea ed interattiva di schede strutturate sulla “metodologia” INVALSI.

### **I numeri per contare**

A differenza di quanto avviene nella didattica tradizionale che insiste su esercizi ripetitivi di calcolo, orientati più ad un addestramento che ad una reale comprensione, il percorso è centrato sulla padronanza nel calcolo da raggiungere anche con la consapevolezza dei procedimenti seguiti, in questo senso sarà importante anche un uso appropriato di strumenti elettronici di calcolo.

Gli argomenti che si affronteranno sono: numeri primi, operazioni con frazioni, i vari sistemi numerici (in particolare razionali e reali), ordini di grandezza e stime e infine l'introduzione graduale di un linguaggio simbolico con il calcolo di espressioni algebriche. Si tratta di adottare, già dalla prima classe, opportune prassi che poi saranno importanti per lo sviluppo cognitivo e delle competenze, anche in preparazione delle prove dell'INVALSI.

Si adotteranno metodologie didattiche diversificate, prestando attenzione alle strategie metacognitive; si attiveranno contesti di apprendimento “in situazione”, che favoriscono il pensare attraverso il fare; si proporranno compiti di realtà inseriti in contesti motivanti che faranno scoprire la matematica in tante situazioni della vita reale; si utilizzeranno sussidi tecnologici.

Risultati attesi:

- padronanza nel calcolo e consapevolezza dei procedimenti seguiti;
- usare in modo appropriato gli strumenti elettronici di calcolo;
- essere in grado di stimare l'ordine di grandezza e la plausibilità dei risultati ottenuti;
- essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di cogliere le prove matematiche e di saperlo comunicare oltre a saper usare i sussidi appropriati;
- esplicitare il proprio pensiero attraverso esempi e dimostrazioni;
- Saper rappresentare simbolicamente le relazioni tra fatti e dati

### **L'alfabeto della scienza**

Percorso di alfabetizzazione scientifica che, sollecitando la naturale curiosità dei bambini nell'esplorare il mondo che li circonda, intende avviare la costruzione di un corretto linguaggio della scienza. Per costruirlo i

bambini, come gli scienziati, osserveranno, descriveranno classificheranno e confronteranno, oggetti, materiali, organismi viventi. Le indagini prenderanno l'avvio da un perché oppure da una storia o da un gioco, in ogni caso ci sarà sempre una risposta da dare dopo aver indagato e avanzato ipotesi. All'atto investigativo, in collaborazione con i compagni, segue la riflessione e una prima descrizione verbale di quanto visto e toccato, che si scrive e si disegna sul proprio quaderno, dopo averne discusso con il docente. Nelle attività che si proporranno i bambini usando i propri sensi apprenderanno il significato dei primi tre concetti: oggetto, proprietà, materiale; successivamente apprenderanno per via sperimentale i concetti di interazione e sistema.

Obiettivi:

- Comprendere, attraverso l'esperienza diretta, il concetto di oggetto e di non oggetto.
- Costruire il concetto di materiale.
- Costruire il concetto d'interazione, aiutando i bambini a superare il loro naturale atteggiamento "magico" e ad acquisire quelle disposizioni mentali che aiutano a cogliere i rapporti causa-effetto.
- Costruire il concetto di sistema.

Competenze:

- Sviluppare le capacità senso – percettive, che riguardano l'osservazione e la raccolta di dati mediante l'esplorazione e la manipolazione di oggetti.
- Riconoscere le proprietà di diversi oggetti confrontandoli, individuando somiglianze e differenze operando classificazioni in base alle proprietà.
- Sviluppare abilità e capacità di descrivere un dato scientifico anche con l'aiuto di mappe concettuali.
- Porre e porsi domande.
- Riconoscere le cause e gli effetti nei fenomeni considerati.
- Saper lavorare in gruppo (ascolto, confronto, discussione, argomentazione).

### **Scienziati tra i fornelli**

Il percorso fa riferimento alla convinzione che lo sviluppo delle abilità e competenze dell'allievo si fondi sulla **PERCEZIONE-AZIONE** nei contesti della vita quotidiana e vada ancorato alle conoscenze ed abilità già in suo possesso.

Il ruolo dell'esperto e del tutor sarà quello di guidare i ragazzi nei loro ragionamenti, innescando conflitti cognitivi e negoziazioni; alunni e docenti sperimenteranno il pensare e il fare insieme, condividendo entusiasmo, delusione, regole e comportamenti. Sperimenteranno che la ricerca è sempre democratica e dubbia e ha bisogno di salde relazioni interpersonali, che facilitano l'inclusione consentendo, anche agli alunni con bisogni educativi speciali di partecipare alle attività .

**Contenuti:**

1. Gli zuccheri, i grassi, le proteine
2. Il pH degli alimenti
3. La fisiologia del gusto
4. La chimica e la fisica in cucina

**Obiettivi didattici**

Sperimentare le conoscenze scientifiche di base in un contesto più familiare

Comprendere che la Chimica e la Fisica fanno parte della nostra vita quotidiana

Sviluppare manualità

Utilizzare i metodi della Scienza, appropriandosi di una terminologia corretta

**Obiettivi trasversali**

- capacità di ascolto
- autonomia di giudizio
- interazione positiva
- consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti

**The English Club**

Un percorso per promuovere l'approccio al CLIL nella scuola secondaria di 1 ^ grado, in considerazione del valore aggiunto di questo metodo che trasforma le tradizionali pratiche didattiche, mettendo al centro del processo di apprendimento l'alunno, coinvolgendolo in situazioni comunicative reali e favorendone il lavoro con i propri pari in gruppi cooperativi.

Destinatari di questo intervento sono gli alunni delle classi seconde, le discipline coinvolte: scienze e geografia. Le strategie didattiche si baseranno sul lavoro di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità degli alunni.

Saranno proposti materiali "userfriendly": autentici, accattivanti dal punto di vista del contenuto, adeguati all'età degli studenti, alla loro competenza in L2 e ai loro interessi. L'utilizzo di supporti multimediali contribuirà a facilitare lo sviluppo delle capacità di apprendimento.

#### Obiettivi

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari.
- Favorire negli studenti una visione interculturale.
- Migliorare la competenza generale in L2.
- Accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua straniera
- Potenziare le capacità logiche perché il metodo si avvale di attività di problem solving.

#### **CLIL IN MY CLASSROOM**

Un percorso centrato sulla metodologia del CLIL, per mobilitare un sapere situato, collegato alle life skill, attraverso la costruzione di contesti di apprendimento motivanti che consentono di andare oltre le tradizionali pratiche didattiche, secondo un approccio "integrato" che mette al centro del processo di apprendimento gli alunni, e la loro attitudine naturale a manipolare più informazioni contemporaneamente, meravigliarsi e divertirsi mentre imparano.

Obiettivi :

- Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua straniera attraverso lo studio di contenuti
- disciplinari in situazioni di apprendimento "reale" e in situazioni comunicative reali.
- Educare ad un approccio interculturale del sapere.
- Contribuire a migliorare negli alunni l'autostima e l'immagine di sé

Si privilegerà la didattica laboratoriale perché la lingua si apprende comunicando e vivendo esperienze.

#### **COMPITI ESPERTO**

Predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;

Curare che nel registro vengano annotate giornalmente le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, nonché l'orario d'inizio e fine della lezione;

Assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e della classe;

Accertare l'avvenuta compilazione delle anagrafiche, la stesura e la firma del patto formativo;

Favorire, con una comunicazione efficace, la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo;

Rispettare il calendario proposto dall'Istituto;

Svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici e le attività da proporre agli alunni, da pubblicare sulla piattaforma ministeriale e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;

Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;

Predisporre prove di verifica degli apprendimenti in ingresso, intermedie e finali;

Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine

di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico - organizzative

Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare la documentazione didattica.

Predisporre una adeguata diffusione del percorso svolto tramite i canali web scolastici

#### **COMPITI TUTOR**

Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento. Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività.

Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto.

Carica a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza del percorso formativo.

Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività.

Provvede ad inserire nella piattaforma GPU tutta la documentazione delle attività.

Coadiuvare l'esperto nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione.

Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni; -sollecita la presenza degli alunni, contattando le famiglie in caso di assenza ingiustificata.

Promuove il collegamento con il team di Docenti delle classi o il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte.

Dovrà, inoltre: *accedere con la sua password al sito dedicato; entrare nella Struttura del Corso di sua competenza; definire ed inserire: a) competenze specifiche (obiettivi operativi); b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica); c) metodologie, strumenti, luoghi;*

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

### **COMPITI REFERENTE per la VALUTAZIONE**

Il Referente per la Valutazione ha il compito di coordinare le attività valutative inerenti a tutto il progetto della scuola, nonché di costituire un punto di collegamento con l'ADG e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

In particolare tale figura:

- cura la valutazione e la verifica dei risultati dei moduli formativi avviati con il PON, predisponendo la documentazione prevista sulla piattaforma GPU, volta a monitorare i miglioramenti degli studenti che partecipano alle attività;
- si interfaccia con l'AdG PON per eventuali **attività di valutazione** centralizzate.

### **COMPITI DEL FACILITATORE**

1. Cooperare con DS, DSGA, Referente per la Valutazione, esperti e tutor al fine di assicurare la fattibilità di tutte le attività, il rispetto dei tempi prefissati, la disponibilità di spazi, strutture e strumenti;
2. Collaborare con il D.S. per la stesura dei bandi e la relativa comparazione dei curricula e stesura della graduatoria ai fini della designazione delle figure coinvolte.
4. Verbalizzare le riunioni a cui partecipa.
5. Curare che i dati inseriti dalle diverse figure professionali nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani siano coerenti e completi.
6. Tenere aggiornato il sistema informativo di registrazione degli interventi e verificarne il corretto inserimento (anagrafiche di destinatari e operatori, ore di attività, presenze, eventuali prodotti),
7. Curare l'efficacia della documentazione interna che faciliti la comunicazione fra i diversi attori
8. Coordinarsi con le professionalità a vario titolo coinvolte nel progetto per risolvere eventuali problematiche, la corretta e completa realizzazione del piano.
9. Partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi.
10. Coordinare l'attività di documentazione e relativa a ciascun percorso;.
11. Promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di

### **MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI**

Gli aspiranti dovranno far pervenire l'**istanza di partecipazione, debitamente compilata secondo il modello predisposto dalla scuola (Allegato A) e corredata di:**

- **curriculum vitae in formato europeo** (si prega di evidenziare nel curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione). **Non sono ammessi curricula scritti a mano.**
- **allegato B, tabella di valutazione titoli**, debitamente compilato;
- **copia del documento di riconoscimento.**

N.B. I candidati che presentano istanza di partecipazione alla selezione in qualità di esperto **dovranno allegare all'istanza di partecipazione una proposta progettuale**, coerente con il modulo richiesto.

Le istanze indirizzate al Dirigente dell'Istituto Comprensivo "Manzoni- Radice" dovranno pervenire **entro le ore 12:00 del 19 novembre 2018** - secondo le seguenti modalità:

- consegna a mano presso gli uffici di segreteria ;
- Raccomandata A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione dalla Scuola); Sulla istanza e sulla busta deve essere riportata la dicitura ***Contiene domanda per la funzione di Espert/Tutor - Modulo formativo... (titolo percorso per cui si concorrere)***
- invio tramite posta certificata al seguente indirizzo [fgic827004@pec.istruzione.it](mailto:fgic827004@pec.istruzione.it)

#### **MOTIVI DI ESCLUSIONE**

Si fa presente che saranno escluse dalla valutazione le domande:

- 1.pervenute oltre il termine fissato;
- 2.pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- 3.pervenute incomplete (es: sprovviste della firma in originale; prive del Curriculum Vita o della scheda di autovalutazione dei titoli.. ecc)
4. pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al Bando.

#### **VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA**

La valutazione comparativa sarà effettuata da apposita commissione nominata dal Dirigente scolastico che svolgerà la funzione di Presidente.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2)

Saranno valutati i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi effettuati alla data di scadenza del presente Avviso. L'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola nell'apposita sezione " PON Competenze di base e nella sezione "Amministrazione Trasparente - Bandi di gara e Contratti ".

Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola istanza per ogni figura richiesta, purché rispondente ai requisiti del bando.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria. Trascorso tale termine, in assenza di reclami la graduatoria si intenderà definitivamente approvata, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela" da parte della Scuola. In caso di ricorsi il dirigente scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata il **21 novembre 2018**.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

I docenti che presenteranno istanza per più moduli potranno avere un solo incarico.

Nel caso in cui le richieste siano inferiori per l'attuazione dei moduli progettuali, sarà possibile affidare più incarichi allo stesso docente nel rispetto delle graduatorie.

L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando è motivo di esclusione dalla selezione e di rescissione contratto eventualmente stipulato.

Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola istanza per ogni figura richiesta, purché rispondente ai requisiti del bando.

A parità di punteggio si darà precedenza prioritariamente:

- ai candidati in possesso di esperienze maturate in progetti destinati ad alunni del primo ciclo;
- ai candidati di età anagrafica più giovane.

#### **Requisiti di ammissione e griglie valutazione**

I requisiti di ammissione, indicati nell'Allegato 2, sono di seguito riportati, in griglie distinte per profilo: esperto/ tutor, esperto madre lingua inglese, valutatore/ facilitatore:

## **TABELLA TITOLI ESPERTO IN MADRE LINGUA INGLESE**

### **Titoli culturali**

1. Corso di studi con i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo /o corso di studi con relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti certificatori, riconosciuti a livello internazionale.

**Punti 16      Punteggio massimo 16 punti**

2. Perfezionamento e/o Master di I. livello di 1500 ore 60 CFU (se conseguito all'estero il titolo deve essere deve essere corredato di riconoscimento di validità rilasciato dal Miur).

**Punti 1      Punteggio massimo 3 punti**

3. Master di II. livello della durata di 1500 ore/60 CF. se conseguito all'estero il titolo deve essere corredato di riconoscimento di validità rilasciato dal Miur.

**Punti 2      Punteggio massimo 6 punti**

### **Certificazioni linguistiche ed informatiche**

1. Certificazione delle competenze in lingua inglese

Livello C 1 = **Punti 5**

Livello C 2 = **Punti 6**

Livello B 1 = **Punti 3**

Livello B 2 = **Punti 4**

**Punteggio massimo 6 punti**

2. Certificazione competenze informatiche

**Punti 1      Punteggio massimo 3 punti**

### **Esperienze professionali**

1. Docenza in corsi di formazione riconosciuti dal Miur / in percorsi PON alunni 1<sup>^</sup> ciclo

**Punti 2      Punteggio massimo 10 punti**

2. Esperienza professionale in percorsi formativi con approccio CLIL destinati ad alunni 1<sup>^</sup> ciclo .  
( per un minimo di 30 ore)

**Punti 3      Punteggio massimo 15 punti**

3. Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento, edite in volume

**Punti 0,50      Punteggio massimo 1,50 punti**

## TABELLA TITOLI ESPERTO/TUTOR

<b>TITOLI CULTURALI</b> 1.Laurea magistrale/specialistica o vecchio ordinamento, coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>7 punti</b> Voto 110 e lode		
	<b>6 punti</b> Voto 110		
	<b>5 punti</b> Voto da 109 a 106		
	<b>4 punti</b> Voto da 105 a 98		
	<b>3 punti</b> Voto da 97 a 90		
	<b>2 punti</b> Voto da 90 al minimo		
2.Altra laurea	<b>2 punti</b>		
3.Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>3 punti</b> (Si valutano massimo 2 titoli)		
4.Master Post-Lauream di durata annuale (almeno 60 crediti CFU), corso di specializzazione e perfezionamento universitario coerenti con il percorso formativo di riferimento	<b>1 punto</b> (Si valutano massimo 3 titoli)		
Master Post-Lauream di durata biennale (almeno 120 crediti CFU) coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>2 punti</b> (Si valutano massimo 3 titoli)		
5.Certificazioni informatiche	<b>1 punto</b> (si valutano massimo 3 titoli)		
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>  Partecipazione a corsi di formazione (per la durata di almeno 20 ore a corso) riconosciuti dal Miur coerenti con il profilo professionale richiesto	1 punto (si valutano massimo 3 titoli)		
1.Esperienza in percorsi formativi PON / POR coerenti con il profilo richiesto.	2 punti (fino ad un massimo di 5 titoli)		
2. Esperienza in progetti analoghi, per la durata di almeno 20 ore per esperienza documentata	1 punto (fino ad un massimo di 5 esperienze)		
<b>TITOLI SCIENTIFICI</b> Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento per pubblicazione edita in volume dotato di ISBN	0,5 punti (fino ad un massimo di 3 titoli)		
<b>Totale punteggio</b>			

Criteri di valutazione VALUTATORE/FACILITATORE	Punteggi
	Voto 110 e lode
	<b>6 punti</b> Voto 110
	<b>5 punti</b> Voto da 109 a 106
	<b>4 punti</b> Voto da 105 a 98
	<b>3 punti</b> Voto da 97 a 90
	<b>2 punti</b> Voto da 90 al minimo
Altra laurea	<b>2 punti</b>
Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>3 punti</b> (Si valutano massimo 2 titoli)
Master Post-Lauream di durata annuale (almeno 60 crediti CFU), corso di specializzazione e perfezionamento universitario coerenti con il percorso formativo di riferimento	<b>1 punto</b> (Si valutano massimo 3 titoli)
Master Post-Lauream di durata biennale (almeno 120 crediti CFU) coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>2 punti</b> (Si valutano massimo 3 titoli)
Certificazioni informatiche	<b>1 punto</b> (si valutano massimo 5 titoli)
1. Esperienza di referente per la valutazione/facilitatore/ in percorsi formativi PON	<b>1 punto</b> (si valutano massimo 5 titoli)
2. Esperienza di attività di coordinamento in ambito scolastico (collaboratore DS, FS., amministratore/progettista sito scolastico)	<b>1 punto</b> (si valutano massimo 5 titoli)
<b>Totale punteggio</b>	

## **COMPENSI**

L'utilizzo dei costi standard unitari richiamerà la scuola alla rigorosa tenuta dei registri di presenza e a un controllo continuo delle presenze dei partecipanti, in quanto la diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo al costo dell'area gestionale.

I costi orari sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto:

€70,00 esperto (compenso orario omnicomprensivo); €30,00 tutor (compenso orario omnicomprensivo)

€23,20 valutatore/facilitatore (compenso orario omnicomprensivo);

Il compenso è comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra indicati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

## **PERIODO DI INTERVENTO**

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura

## **DISPOSIZIONI FINALI**

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

## **AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI**

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Il titolare del procedimento è il Dirigente Scolastico; responsabile del trattamento dati il D.S.G.A. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

## **R.U.P.**

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Anna Maria Iorio quale Responsabile Unico del Procedimento.

Sono parte integrante del presente bando interno:

l'**Allegato A** - Domanda di partecipazione al bando per esperto/tutor/facilitatore/valutatore

l'**Allegato B** - Scheda Autovalutazione titoli

## **Art 12. Pubblicazione**

Il presente provvedimento è immediatamente esecutivo; è pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto [www.manzoni-radice.it](http://www.manzoni-radice.it) Albo on line e Sezione dedicata al PON FSE 2014-2020) e conservato, debitamente firmato, agli atti della scuola.

In ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE: l'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2018/2019 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del MIUR.

Il Dirigente scolastico  
Anna Maria Iorio

## **ALLEGATO A**

**“Istanza di partecipazione – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.**

**Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 - Miglioramento delle competenze chiave degli alunni anche attraverso il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff -**

**- Fondo Sociale Europeo (FSE) - Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**

**Sotto – azione 10.2.1.A Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia**

**(linguaggi e multimedialità – espressione creativa – espressività corporea)**

**ISTANZA per incarico progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46 CUP : H 23B17000060006**

Il/La sottoscritto/a .....C.F. ....

Nato/a a ..... il .....

Tel. .... Cell..... e-mail .....

Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione

Via ..... Cap. .... città .....

**presa visione dell'avviso interno prot. n. .... del .....**

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione per l'assegnazione di incarico di :

**ESPERTO**

**TUTOR**

**VALUTATORE**

**FACILITATORE**

**DICHIARA**

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000:

- di essere in possesso della cittadinanza italiana;
- di godere dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

**Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità**

Il/La sottoscritto/a dichiara di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020, in particolare di: - non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e/o di altro personale che abbia preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento.

**Dichiara inoltre di:**

- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- conoscere e saper usare la piattaforma PON
- essere disponibile a partecipare, se necessario, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- accettare:
  - a) l'organizzazione e gli orari del modulo formativo ed eventuali modifiche allo stesso per adattare le attività del Progetto alle esigenze complessive della scuola.

**Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura**

Come previsto dall'Avviso, allega alla presente istanza di partecipazione (**Allegato A**):

- **Copia di un documento di identità valido;**
- **Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli autovalutati**
- **Scheda di autovalutazione. (ALLEGATO B)**

DATA

FIRMA

**Al dirigente scolastico I.C. Manzoni - Radice**

**AUTOCERTIFICAZIONE DEI TITOLI POSSEDUTI (ALLEGATO B)**

Il/La sottoscritto/a, Cognome.....Nome.....

Nato/a.....il.....

Codice Fiscale.....

Residente a ..... Via.....

Telefono.....Cell.....

E-mail..... PEC.....

avendo chiesto di partecipare alla selezione per l'assegnazione dell'incarico di :

**ESPERTO TUTOR**

per i seguenti moduli

ASCOLTARE LEGGERE COMPRENDERE	
ASCOLTARE LEGGERE COMPRENDERE	
I NUMERI PER CONTARE	
FARE MATEMATICA	
L'ALFABETO DELLA SCIENZA	
SCIENZIATI TRA I FORNELLI	
CLIL IN MY CLASSROOM	
ENGLISH CLUB	

**DICHIARA**

ai sensi degli artt.4-5 del D.L. 28/12/00 N.445, il possesso dei seguenti titoli:

<b>Criteria di valutazione</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio proposto dal candidato</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
<b>TITOLI CULTURALI</b> Laurea magistrale/specialistica o vecchio ordinamento, coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>7 punti</b> Voto 110 e lode		
	<b>6 punti</b> Voto 110		
	<b>5 punti</b> Voto da 109 a 106		
	<b>4 punti</b> Voto da 105 a 98		
	<b>3 punti</b> Voto da 97 a 90		
	<b>2 punti</b> Voto da 90 al minimo		
Altra laurea	<b>2 punti</b>		
Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>3 punti</b> (Si valutano massimo 2 titoli)		
Master Post-Lauream di durata annuale (almeno 60 crediti CFU), corso di specializzazione e perfezionamento universitario coerenti con il percorso formativo di riferimento	<b>1 punto</b> (Si valutano massimo 3 titoli)		
Master Post-Lauream di durata biennale (almeno 120 crediti CFU) coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>2 punti</b> (Si valutano massimo 3 titoli)		
Certificazioni informatiche	<b>1 punto</b> (si valutano massimo 3 titoli)		
<b>TITOLI/ESPERIENZE PROFESSIONALI</b> Partecipazione a corsi di formazione (per la durata di almeno 20 ore a corso) riconosciuti dal Miur coerenti con il profilo professionale richiesto	1 punto (si valutano massimo 3 titoli)		
1. Esperienza in percorsi formativi PON / POR coerenti con il profilo richiesto.	2 punti (fino ad un massimo di 5 titoli)		
2. Esperienza in progetti analoghi, per la durata di almeno 20 ore per esperienza documentata	1 punto (fino ad un massimo di 5 esperienze)		
<b>TITOLI SCIENTIFICI</b> Pubblicazioni coerenti con il percorso formativo di riferimento per pubblicazione edita in volume dotato di ISBN	0,5 punti (fino ad un massimo di 3 titoli)		
<b>Totale punteggio</b>			

Lucera .....

In fede

.....

**ISTANZA FACILITATORE / VALUTATORE PON COMPETENZE DI BASE - INFANZIA**  
**10.2.1A-FSEPON-PU-2017-26 CUP : H23I17000050006 CIG Z00258868F**

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.C. "Manzoni-Radice"  
Lucera

Il/La sottoscritto/a .....C.F. ....

Nato/a a ..... il .....

Tel. .... Cell..... e-mail .....

Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione

Via ..... Cap. .... città .....

**presa visione dell'avviso interno prot. n. .... del .....**

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione per l'assegnazione di incarico di :

**FACILITATORE**

**VALUTATORE**

**DICHIARA** Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai

sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000:

- di essere in possesso della cittadinanza italiana;
- di godere dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

**Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità**

Il/La sottoscritto/a dichiara di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020, in particolare di: - non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e/o di altro personale che abbia preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento.

**Dichiara inoltre di:**

- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- conoscere e saper usare la piattaforma PON
- essere disponibile a partecipare, se necessario, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- accettare:
  - a) l'organizzazione e gli orari del modulo formativo ed eventuali modifiche allo stesso per adattare le attività del Progetto alle esigenze complessive della scuola.

**Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura**

Come previsto dall'Avviso, allega alla presente istanza di partecipazione (**Allegato A**):

- **Copia di un documento di identità valido;**
- **Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli autovalutati**
- **Scheda di autovalutazione. (ALLEGATO B)**

DATA

FIRMA

**AUTOCERTIFICAZIONE DEI TITOLI POSSEDUTI (ALLEGATO B)-VALUTATORE /FACILITATORE**

Il/La sottoscritto/a, Cognome.....Nome.....

Nato/a.....il.....

Codice Fiscale.....

Residente a .....Via.....

Telefono.....Cell.....

E-mail.....PEC.....

DICHIARA ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000, il possesso dei seguenti titoli riportati nella tabella sottostante:

In fede.....

.DATA

Criteria di valutazione	Punti	Punteggio proposto dal candidato e specifica pagina di riferimento nel curriculum	Punteggio attribuito
<b>TITOLI CULTURALI</b> Laurea magistrale/specialistica o vecchio ordinamento, coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>7 punti</b> Voto 110 e lode		
	<b>6 punti</b> Voto 110		
	<b>5 punti</b> Voto da 109 a 106		
	<b>4 punti</b> Voto da 105 a 98		
	<b>3 punti</b> Voto da 97 a 90		
	<b>2 punti</b> Voto da 90 al minimo		
Altra laurea	<b>2 punti</b>		
Dottorato di ricerca coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>3 punti</b> (Si valutano massimo 2 titoli)		
Master Post-Lauream di durata annuale (almeno 60 crediti CFU), corso di specializzazione e perfezionamento universitario coerenti con il percorso formativo di riferimento	<b>1 punto</b> (Si valutano massimo 3 titoli)		
Master Post-Lauream di durata biennale (almeno 120 crediti CFU) coerente con il percorso formativo di riferimento	<b>2 punti</b> (Si valutano massimo 3 titoli)		
Certificazioni informatiche	<b>1 punto</b> (si valutano massimo di 5 titoli)		
1. Esperienza di referente per la valutazione/facilitatore/ in percorsi formativi PON  2. Esperienza di attività di coordinamento in ambito scolastico (collaboratore del DS, FS., amministratore/progettista sito scolastico)	<b>1 punto</b> (si valutano massimo 5 titoli)  <b>1 punto</b> (si valutano massimo 5 titoli)		
<b>Totale punteggio</b>			