



Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714
Sito web: www.manzoni-radice.edu.it

“L’Orto scolastico”

Rubrica di valutazione dei processi

DIMENSIONE INTERSOGGETTIVA → VALUTAZIONE DEI PROCESSI

PROCESSO	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DI INTERAZIONE	Gestisce in modo adeguato le relazioni e rispetta le regole del contesto.	Presenta grandi difficoltà nel gestire le relazioni e nel rispettare le regole.	Gestisce in modo poco adeguato le relazioni e ha difficoltà a rispettare le regole.	Gestisce in modo adeguato le relazioni e rispetta le regole.	Gestisce positivamente le relazioni e ha il pieno rispetto delle regole.
DI PARTECIPAZIONE	Dimostra interesse e partecipa all'attività scolastica.	Partecipa raramente all'attività scolastica anche se sollecitato.	Partecipa all'attività scolastica solo se sollecitato.	Mostra interesse e partecipazione all'attività scolastica.	Mostra notevole interesse e partecipa attivamente all'attività scolastica.
DI IMPEGNO	Dimostra impegno adeguato al contesto.	Manifesta impegno inadeguato al contesto.	Manifesta impegno discontinuo.	Manifesta impegno soddisfacente.	Manifesta impegno soddisfacente e sistematico.
DI RELAZIONE COOPERATIVA	Dimostra di saper cooperare con gli altri nella realizzazione di lavori, compiti, prodotti.	Si isola e dimostra difficoltà a cooperare con gli altri anche se stimolato.	Ha bisogno di stimoli per cooperare con gli altri.	Dimostra di saper cooperare con gli altri nella realizzazione dei lavori.	Dimostra di saper cooperare con gli altri nella realizzazione dei lavori apportando un contributo originale.
DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ	Ha consapevolezza delle consegne, dei compiti e	Presenta difficoltà nell'esecuzione di un compito	Necessita della spiegazione dell'insegnante per l'esecuzione di	Ha consapevolezza delle consegne, dei compiti e delle situazioni in cui si	Ha piena consapevolezza delle consegne, dei compiti e delle

	<p>delle situazioni in cui si è chiesto di operare. Affronta i compiti di apprendimento cogliendo i significati essenziali. Rappresenta e spiega le conoscenze acquisite. Ricorre autonomamente a conoscenze ed abilità pregresse per affrontare situazioni problematiche inedite.</p>	<p>nonostante la guida costante dell'insegnante.</p> <p>Anche se guidato presenta difficoltà nell'affrontare i compiti di apprendimento.</p> <p>Raramente e difficilmente riesce a rappresentare e spiegare le conoscenze acquisite. Anche se aiutato affronta con notevoli difficoltà situazioni problematiche inedite.</p>	<p>un compito.</p> <p>Ha bisogno di guida per affrontare i compiti di apprendimento.</p> <p>Ha bisogno di aiuto per rappresentare e spiegare le conoscenze acquisite.</p> <p>Affronta situazioni problematiche inedite solo se aiutato.</p>	<p>è chiesto di operare.</p> <p>Affronta i compiti di apprendimento autonomamente.</p> <p>Rappresenta e spiega le conoscenze acquisite in modo autonomo.</p> <p>Risponde a domande stimolo per affrontare situazioni problematiche inedite.</p>	<p>situazioni in cui si è chiesto di operare. Affronta i compiti di apprendimento autonomamente cogliendo i significati essenziali. Rappresenta e spiega autonomamente le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato. Ricorre autonomamente a conoscenze ed abilità pregresse per affrontare situazioni problematiche inedite.</p>
COLLEGAMENTO	<p>Collega conoscenze ed abilità</p>	<p>Presenta difficoltà nel collegare conoscenze e/o abilità.</p>	<p>Solo se sollecitato, collega conoscenze e/o abilità.</p>	<p>Opera autonomamente collegamenti tra conoscenze e/o abilità.</p>	<p>E' in grado di coniugare con pertinenza ed in modo efficace conoscenze e/o abilità.</p>
APPLICAZIONE	<p>Lavora in modo autonomo con</p>	<p>Anche se guidato</p>	<p>Se guidato, esegue le</p>	<p>Esegue le consegne e l'esecuzione in</p>	<p>Si concentra sul compito, si</p>

	uso corretto delle consegne e dell'esecuzione	raramente esegue le consegne in maniera corretta.	consegne in modo corretto.	modo autonomo.	impegna con accuratezza, comprende ed esegue correttamente le consegne.
DISPONIBILITÀ	Affronta situazioni inedite	Presenta difficoltà nell'affrontare situazioni inedite che cerca di evitare.	Manifesta timore nell'affrontare situazioni inedite.	E' disponibile ad affrontare situazioni inedite.	E' molto interessato alle situazioni nuove e le affronta con razionalità.
RIELABORAZIONE	Rielabora personalmente gli apprendimenti (analisi e valutazione)	Anche se guidato difficilmente riesce a cogliere gli aspetti più evidenti del proprio processo di apprendimento.	Necessita di guida per cogliere gli aspetti più evidenti del proprio processo di apprendimento.	Riesce a cogliere gli aspetti essenziali del suo processo di apprendimento.	E' consapevole del proprio processo di apprendimento e lo sa valutare.
GENERALIZZAZIONE	Trasferisce conoscenze ed abilità apprese in situazioni diverse e reali	Solo se guidato riesce a ricorrere a conoscenze ed abilità pregresse.	Ha difficoltà a ricorrere autonomamente a conoscenze ed abilità pregresse.	Trasferisce conoscenze ed abilità in situazioni analoghe.	Trasferisce autonomamente e con sicurezza conoscenze ed abilità in situazioni problematiche nuove.
METACOGNIZIONE: AUTOSTIMA	Rileva su di sé sia punti di forza sia punti di debolezza.	Ha difficoltà a riconoscere le proprie capacità ed i	Solo rispetto a situazioni già sperimentate dimostra di	Si orienta verso la stima delle proprie capacità e dei propri limiti.	Dimostra di saper autonomamente riconoscere i propri punti di

AUTOEFFICACIA	Sa gestire le proprie emozioni ed azioni.	Presenta difficoltà a riconoscere ed esprimere in maniera adeguata le proprie emozioni.	proprio limiti.	riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti.	forza e di debolezza.
	Attiva tutte le risorse, interne ed esterne, per esprimere le sue potenzialità.	Mostra difficoltà ad attivare ed utilizzare le sue risorse.	Ha bisogno di guida per esprimere adeguatamente le proprie emozioni.	Sa riconoscere le proprie emozioni e si avvia verso l'autocontrollo.	Riconosce e sa gestire adeguatamente le proprie emozioni.
	Pianifica in modo funzionale il proprio lavoro.	Raramente e solo se guidato riesce ad organizzare il proprio lavoro.	Se stimolato, utilizza le sue risorse.	Attiva le proprie risorse.	Attiva le proprie risorse per esprimere al massimo le sue potenzialità.
	Utilizza strategie di apprendimento efficaci.	E' lontano dalla conquista del senso di autoefficacia.	Manifesta difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro.	Inizia a pianificare in modo più funzionale il proprio lavoro.	Pianifica in modo funzionale il proprio lavoro.
Si autocorregge se necessario.		Ha bisogno di aiuto per sviluppare il senso di autoefficacia.	Si avvia verso la conquista del senso di autoefficacia.	Utilizza strategie di apprendimento efficaci.	Si autocorregge se necessario.

	Riconosce i propri meriti e, in caso di insuccesso, le proprie responsabilità.				Riconosce i propri meriti e, in caso di insuccesso, le proprie responsabilità.
--	--	--	--	--	--