

 **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**. **Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**

**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**

**Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI -* Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46**

**Modulo: “Ascoltare, leggere, comprendere 2”**

**GRAFICI DI CONFRONTO**

**VALUTAZIONE INIZIALE/VALUTAZIONE FINALE**

Competenza attentiva e partecipativa

Competenza risolutiva: di comprensione, procedurale, di calcolo

Competenza di comprensione

Competenza espositiva

Competenza argomentativa

Competenza elaborativa, ideativa, testuale

Dai grafici di confronto tra la valutazione iniziale e quella finale delle competenze si evince che l’intero percorso formativo ha avuto una significativa incisività sull’acquisizione delle competenze prese in esame. Infatti per quanto riguarda tutte le competenze prese in considerazione è nulla la percentuale dei corsisti posizionati nei livelli più bassi e cioè quello “iniziale” e quello “base” a tutto vantaggio dei livelli più alti cioè il livello “intermedio” ed il livello “avanzato”. Inoltre per le competenze di comprensione, argomentativa e elaborativa-ideativa-testuale i corsisti si suddividono al 50% nei rispettivi livelli “intermedio” e “avanzato”, mentre per la competenza attentiva e partecipativa la percentuale dei corsisti si posizione nel livello più alto in assoluto, che è quello “avanzato”, e per la competenza espositiva il numero maggiore di alunni si posiziona nel livello “intermedio”.