

 **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**. **Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**

**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**

**Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI -* Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46**

**Modulo: “Ascoltare Leggere Comprendere”**

**GRAFICI DI CONFRONTO**

**VALUTAZIONE INIZIALE/VALUTAZIONE FINALE**

Competenza di comprensione

Competenza risolutiva: di comprensione, procedurale, di calcolo

Competenza testuale

Competenza elaborativa e rielaborativa

Dai grafici di confronto tra la valutazione iniziale e quella finale delle competenze si evince che l’intero percorso formativo ha avuto una significativa incisività sull’acquisizione delle competenze prese in esame. Infatti per quanto riguarda tutte le competenze prese in considerazione è diminuita la percentuale dei corsisti nel livello “base” ed è aumentata la percentuale degli alunni che si è posizionata nei livelli più alti “intermedio” e/o“avanzato”. In particolare rispetto alla valutazione iniziale per la competenza di comprensione si è azzerata la percentuale dei corsisti nel livello “base”, è leggermente diminuita quella nel livello “intermedio” a tutto vantaggio della percentuale nel livello più alto in assoluto che è quello “avanzato”. Per quanto riguarda la competenza testuale è diminuita la percentuale degli alunni nel livello “base” mentre sono aumentate le percentuali nel livello “intermedio” e soprattutto “avanzato”. Infine per la competenza elaborativa e rielaborativa la percentuale dei corsisti nel livello “intermedio” è rimasta invariata mentre è diminuita quella nel livello “base” a vantaggio del livello “avanzato”.