

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**. **Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**

**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**

**Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI -* Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46**

**Modulo: “English Club”**

**GRAFICI DI SINTESI VALUTAZIONE INIZIALE**

Dalla lettura dei grafici relativi agli esiti dei test di ingresso, somministrati ai corsisti iscritti al percorso formativo, si evincono, per le quattro competenze prese in considerazione, situazioni diverse, relativamente ai quattro livelli, che dal più basso al più alto sono: iniziale, base, intermedio, avanzato. Per quanto riguarda la competenza Listening, la percentuale maggiore dei corsisti si posiziona nel livello “intermedio” seguita da una stessa percentuale nei livelli “iniziale” e “base”; bassissima risulta la percentuale dei corsisti che si posizionano nel livello “avanzato”. Relativamente alle competenze Speaking e Reading le situazioni sono, invece, pressoché analoghe: infatti per entrambe le competenze le percentuali maggiori di corsisti si ritrovano nei livelli “base” e “intermedio” seguite dalle percentuali dei corsisti che si posizionano nel livello “iniziale”; irrilevante la percentuale degli alunni nel livello “avanzato”. Nella competenza Writing la maggiore percentuale dei corsisti si posiziona nel livello “base” seguita da stesse percentuali di corsisti nei livelli “iniziale” ed “intermedio”; un solo alunno si posiziona nel livello “avanzato”. Denominatore comune per le quattro competenze risulta essere la presenza davvero poco rilevante di corsisti nel livello “avanzato”, che è quello più alto. Si confronteranno questi grafici al termine del percorso con quelli relativi alla valutazione finale per verificare l’incisività degli interventi formativi sui corsisti.