

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**. **Obiettivo Specifico10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**

**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**

**Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI -* Codice identificativo10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46**

**Modulo: “I NUMERI PER CONTARE”**

**GRAFICI DI SINTESI VALUTAZIONE FINALE**

Dalla lettura dei grafici relativi agli esiti dei test di valutazione, somministrati ai corsisti al termine del percorso formativo, si evince la seguente situazione in riferimento alle tre competenze su cui si è agito. Innanzi tutto nessun alunno, per tutte e tre le competenze prese in considerazione, si è posizionato nel livello più basso che è quello “iniziale”. Riguardo la competenza di calcolo, la percentuale maggiore degli alunni (45,45%) la ritroviamo nel livello più alto in assoluto, che è quello “avanzato”, seguita dalla percentuale, anch’essa alta (36,36), di alunni che si posizionano nel livello “intermedio; infine solo 4 alunni, con una percentuale del 18,18%, sono nel livello “base”. Per quanto riguarda la competenza di spazio e figure la stessa percentuale di corsisti (40,90%) la ritroviamo nei livelli più alti “intermedio” e “avanzato”, mentre solo 4 alunni, con una percentuale del 18,18% si posiziona nel livello “base”. Infine per quanto riguarda la competenza di misura la percentuale più alta (45,45%) dei corsisti si trova nel livello “base”, seguita dalla percentuale (31,81%) di alunni che si posizionano nel livello “intermedio” e infine dalla percentuale (22,72%) che ritroviamo nel livello “avanzato”.