

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**. **Obiettivo Specifico10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**

**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**

**Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI -* Codice identificativo10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46**

**Modulo: “I NUMERI PER CONTARE”**

**GRAFICI DI SINTESI VALUTAZIONE INIZIALE**

Dalla lettura dei grafici relativi agli esiti dei test di ingresso, somministrati ai corsisti iscritti al percorso formativo, si evincono per tutte e tre le competenze prese in considerazione situazioni diverse, relativamente ai quattro livelli, che dal più basso al più alto sono: iniziale, base, intermedio e avanzato. Per quanto riguarda la Competenza Operativa di Calcolo colpisce che la maggior parte dei corsisti si posizionano con la stessa percentuale (26,09%) nei livelli più alti, che sono quello “intermedio” e “avanzato”, con una bassa percentuale per il livello “iniziale” (8,69%) e piuttosto ampia per il livello “base”. Prendendo in esame, invece, la Competenza Operativa Di Spazio e Figure comincia ad ampliarsi la percentuale dei corsisti che si ritrovano nel livello “iniziale” (21,74%), mentre subiscono una flessione quelle relative al livello “base” (34,78%) e “avanzato” (17,39%); invariata risulta la percentuale relativa al livello “intermedio”. Per quanto concerne, altresì, la Competenza Operativa di Misura si registra un significativo incremento dei livelli più bassi, “iniziale” (30,43%) e “base” (39,13%), a discapito del livello “intermedio” che scende sensibilmente (13,04%); si mantiene tuttavia costante il livello “ avanzato”. Per tutte le competenze la maggior parte dei corsisti sono collocati tra i livelli “iniziale” e “base”, fatta eccezione per la Competenza Operativa di Calcolo dove i livelli sono più equamente distribuiti. In conclusione, saranno confrontati questi grafici al termine del percorso con quelli relativi alla valutazione finale per verificare l’incisività degli interventi formativi sui corsisti.

**L’esperto Prof. Alessio Anniballi**