

 **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**. **Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).**

**Sotto-azioni 10.2.2.A Competenze di base.**

**Progetto *GLI ALFABETI PER DIVENTARE GRANDI -* Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2017- 46**

**Modulo: “Scienziati tra i fornelli”**

**GRAFICI DI CONFRONTO**

**VALUTAZIONE INIZIALE/VALUTAZIONE FINALE**

Competenza operativa esperienziale

Competenza risolutiva: di comprensione, procedurale, di calcolo

Competenza descrittiva espositiva

Competenza inferenziale

Dai grafici di confronto tra la valutazione iniziale e quella finale delle competenze si evince che l’intero percorso formativo ha avuto una significativa incisività sull’acquisizione delle competenze prese in esame. Infatti per quanto riguarda la competenza esperienziale è notevolmente diminuita la percentuale dei corsisti che nella valutazione iniziale si era posizionata nel livello più basso “iniziale” a vantaggio delle percentuali nei livelli nell’ordine “intermedio”, “base” e “avanzato”. Relativamente alla competenza descrittiva espositiva è notevolmente diminuita la percentuale degli alunni che nella valutazione iniziale erano nel livello “iniziale” e si è azzerata quella che si trovava nel livello “base” a tutto vantaggio del livello “intermedio” e soprattutto “avanzato”, che rappresenta il livello più alto in assoluto. Infine se si prende in considerazione la competenza inferenziale rispetto alla situazione di partenza si è quasi completamente azzerata la percentuale degli alunni che si erano posizionati nel livello più basso “iniziale” a vantaggio dei livelli più alti e precisamente nell’ordine del livello “intermedio”, “avanzato” e “base”.